



Imparare è un'esperienza,
tutto il resto è informazione."

A. Einstein



ISTITUTO COMPRENSIVO "G. GAMERRA"

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Il presente curriculum, elaborato dai docenti dell'Istituto seguendo la normativa della legge del 30 agosto 2019, ha la finalità di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento di ciascuno. L'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione" è stato introdotto nell'Ordinamento scolastico di ogni ordine e grado con il DL 137/08, convertito in Legge 169/08 ed è stato associato all'area storico-geografica. Le stesse Indicazioni Nazionali del 2012 riservano una particolare attenzione a "Cittadinanza e Costituzione", richiamando la necessità di introdurre la conoscenza della Carta Costituzionale, in particolare la prima parte e gli articoli riguardanti l'organizzazione dello Stato. Questi aspetti di conoscenza della Costituzione, delle forme di organizzazione politica e amministrativa, delle organizzazioni sociali ed economiche, dei diritti e dei doveri dei cittadini, come ribadito nelle nuove Indicazioni, "possono essere certamente affidati al docente di storia e comprese nel settore di curriculum che riguarda tale disciplina. Tuttavia, le ultime Indicazioni richiamano con decisione l'aspetto trasversale dell'insegnamento, che coinvolge i comportamenti quotidiani delle persone in ogni ambito della vita, nelle relazioni con gli altri e con l'ambiente e pertanto impegna tutti i docenti a perseguirlo nell'ambito delle proprie ordinarie attività". La costruzione di una cittadinanza globale rientra anche negli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile "un programma d'azione per le

persone, il pianeta e la prosperità” sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell’ONU caratterizzata da 17 Obiettivi per lo Sviluppo. La scuola è direttamente coinvolta con l’obiettivo n. 4” Fornire un’educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti”, nel documento si sottolinea che l’istruzione può, comunque, fare molto per tutti gli obiettivi enunciati nell’Agenda, “fornendo competenze culturali, metodologiche, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società del futuro in modo da migliorarne gli assetti. “Pertanto “...i docenti sono chiamati non a insegnare cose diverse e straordinarie, ma a selezionare le informazioni essenziali che devono divenire conoscenze durevoli, a predisporre percorsi e ambienti di apprendimento affinché le conoscenze alimentino abilità e competenze culturali, metacognitive, metodologiche e sociali per nutrire la cittadinanza attiva”. L’insegnamento dell’Educazione Civica non può essere inferiore a 33 ore annue e deve avvenire in maniera trasversale, pertanto più docenti ne cureranno l’attuazione nel corso dell’anno scolastico. In ogni classe il docente coordinatore ha il compito di acquisire gli elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l’insegnamento dell’educazione civica e di formulare la proposta di voto espresso in decimi, nel primo e nel secondo quadrimestre

Nel rispetto dell’autonomia organizzativa e didattica di ciascuna istituzione scolastica, le Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica (giugno 2020) si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate:

1. **COSTITUZIONE**, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell’ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e

sovrnazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

2. **SVILUPPO SOSTENIBILE**, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile.:

1. Sconfiggere la povertà; 2. Sconfiggere la fame; 3. Salute e benessere; 4. Istruzione di qualità; 5. Parità di genere; 6. Acqua pulita e servizi igienico-sanitari; 7. Energia pulita e accessibile; 8 . Lavoro dignitoso e crescita economica; 9. Imprese, innovazione e infrastrutture; 10. Ridurre le disuguaglianze; 11. Città e comunità sostenibili; 12. Consumo e produzione responsabili; 13. Lotta contro il cambiamento climatico; 14. La vita sott'acqua; 15. La vita sulla terra; 16. Pace, giustizia e istituzioni solide; 17. Partnership per gli obiettivi.

Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

3. **CITTADINANZA DIGITALE** Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra

mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

SCUOLA DELL'INFANZIA

La Scuola dell'Infanzia si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza. Consolidare l'identità significa vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io, stare bene, essere rassicurati nella molteplicità del proprio fare e sentire, sentirsi sicuri in un ambiente sociale allargato, imparare a conoscersi e ad essere riconosciuti come persona unica e irripetibile. Vuol dire sperimentare diversi ruoli e forme di identità: quelle di figlio, alunno, compagno, maschio o femmina, abitante di un territorio, membro di un gruppo, appartenente a una comunità sempre più ampia e plurale, caratterizzata da valori comuni, abitudini, linguaggi, riti, ruoli. Vivere le prime esperienze di cittadinanza significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise; implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto, l'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti; significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura. Tali finalità sono perseguite attraverso l'organizzazione di un ambiente di vita, di relazioni e di apprendimento di qualità, garantito dalla professionalità degli operatori e dal dialogo sociale ed educativo con le famiglie e con la comunità. (Tratto dalle Indicazioni nazionali per il curricolo della Scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione, 2012).

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile.

Così come prevedono le Linee Guida del 22/06/2020, per la Scuola dell' Infanzia “ tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali”. Educare alla Cittadinanza significa scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i rapporti interpersonali attraverso regole condivise che si definiscono attraverso il dialogo, il primo riconoscimento dei diritti e dei doveri. Significa porre le fondamenta di un ambito democratico, rispettoso del rapporto uomo – mondo – natura –ambiente e territorio di appartenenza sin dall'infanzia. L'educazione alla Cittadinanza anche nella scuola dell'infanzia persegue l'obiettivo di fornire agli alunni quelle determinate competenze che permetteranno loro di impegnarsi attivamente alla costruzione di una società democratica e di capire e vivere le regole della stessa. Inoltre, l'educazione alla Cittadinanza persegue l'obiettivo di far conoscere le istituzioni locali e di far sì che si partecipi al loro sviluppo.

	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	TRAGUARDI FORMATIVI L'ALUNNO:
COSTITUZIONE diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	<p>Acquisire il significato di semplici regole per la convivenza di gruppo.</p> <p>Conoscenza della diversità (di genere, di identità culturale, di disabilità), la diversità come valore e risorsa, il dialogo, l'ascolto e il rispetto del turno di parola.</p>	<p>Essere protagonisti della vita scolastica.</p> <p>Acquisire capacità di lavorare e realizzare insieme.</p> <p>Comprendere che tutti hanno diritti e doveri.</p> <p>Adottare comportamenti di aiuto, rispetto e solidarietà nei confronti di chi ha bisogno.</p>	<p>Educazione al rispetto degli ambienti e dei materiali comuni.</p> <p>Conoscenza del concetto di diritto e dovere.</p> <p>Conoscenza di usi e tradizioni del proprio contesto di vita (territorio, città, paese).</p>	<p>Rispetta regolamenti condivisi, assumendo comportamenti corretti e responsabili.</p> <p>Riflette sui valori della convivenza e sperimentare nell'esperienza quotidiana i propri diritti e i propri doveri.</p>
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<p>Cura e conoscenza del proprio corpo e di un corretto regime alimentare.</p> <p>Esplorazione dell'ambiente circostante attuando atteggiamenti di rispetto e schemi motori appropriati.</p>	<p>Promuovere atteggiamenti corretti per il benessere e la salute personale e collettiva e dell'ambiente circostante.</p> <p>Promuovere lo sviluppo di atteggiamenti consapevoli nella cura del corpo e della propria alimentazione.</p>	<p>Conoscenza degli alimenti con le loro principali proprietà</p> <p>Conoscenza dei materiali e l'importanza della raccolta differenziata.</p>	<p>Acquisire autonomia personale (igiene personale).</p> <p>Acquisire un atteggiamento corretto nei confronti del cibo</p> <p>Rispettare regole di comportamento in ambienti diversi.</p> <p>Conoscere e rispettare gli spazi e i materiali dell'ambiente scolastico sia interno che esterno</p>

				Avvicinarsi al mondo naturale con cura ed attenzione (piante, animali...)
CITTADINANZA DIGITALE	<p>Saper utilizzare in maniera appropriata gli strumenti digitali e conoscere la differenza tra mondo virtuale e mondo reale.</p> <p>Padroneggiare prime abilità di tipo logico, iniziare ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie.</p>	<p>Muovere correttamente il mouse e i suoi tasti.</p> <p>Sapersi orientare tra gli elementi principali del computer e/o <i>tablet</i> e le loro funzioni: tasti delle frecce direzionali, dello spazio, dell'invio.</p> <p>Prendere visione di lettere e forme di scrittura attraverso il computer.</p> <p>Utilizzare la tastiera alfabetica e numerica una volta memorizzati i simboli.</p> <p>Sperimentare semplici programmi di grafica (Paint).</p>	<p>Principali funzioni del tablet; programmi di videoscrittura; applicazioni per la riproduzione di video e audio; semplici programmi di grafica; lettere, simboli e numeri sulla tastiera.</p>	<p>Acquisire alcune competenze digitali e conoscere le principali tecnologie della comunicazione.</p> <p>Padroneggiare prime abilità di tipo logico, iniziare ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie.</p>

UNITÀ DI APPRENDIMENTO “LE BUONE EDUCAZIONI”

Iniziative di sensibilizzazione al tema della cittadinanza responsabile e avvicinamento ai contenuti della Carta Costituzionale.

Le attività si sviluppano nelle routine quotidiane e nelle attività guidate perseguendo i seguenti obiettivi:

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

3 anni

- educazione alla cittadinanza / intercultura:
conoscere l'importanza del rispetto delle regole per vivere insieme;
stimolare la conoscenza reciproca e l'appartenenza a un gruppo.
- educazione alla salute e igiene:
sviluppare attenzione nei confronti dei pericoli che si possono verificare in ambiente scolastico ma anche in quello domestico;
adottare pratiche corrette di cura di sé e di igiene.
- educazione alimentare:
riconoscere alcune tipologie di alimenti
- educazione ambientale:
imparare a conoscere l'ambiente in cui viviamo;
stimolare il rispetto per la natura.

4 anni

- educazione alla cittadinanza / intercultura:
rispettare le regole e aiutare gli altri;
condividere spazi e materiali.
- educazione alla salute e all'igiene:
favorire l'acquisizione di corrette norme igienico sanitarie;

riconoscere le differenze sessuali e di sviluppo;
sollecitare il movimento funzionale e salutare.

- educazione alimentare:
riconoscere le principali regole di una sana alimentazione e i tipi di cibo;
percepire e riconoscere i sapori (dolce, salato, amaro);
scoprire la relazione di alcuni alimenti e la loro provenienza.
- educazione ambientale:
riconoscere l'importanza del rispetto della natura e i comportamenti corretti;
comprendere l'importanza di produrre meno rifiuti.

5 anni

- educazione alla cittadinanza / intercultura:
rispettare e aiutare gli altri;
imparare a collaborare in gruppi anche numerosi rispettando i tempi e i turni nel rispetto del lavoro comune;
riconoscere culture diverse dalla propria.
- educazione alla salute e all'igiene:
curare in autonomia la propria persona, gli oggetti personali e l'ambiente nella prospettiva della salute;
promuovere la conoscenza del corpo attraverso il gioco e il movimento.
- educazione alimentare:
sapere la trasformazione di alcuni cibi;
scoprire la correlazione tra alimenti e salute;
cogliere il senso del tempo e della ciclicità anche in relazione alle stagioni.
- educazione ambientale:
accrescere un atteggiamento di rispetto e salvaguardia dell'ambiente;
scoprire l'importanza della raccolta differenziata e del riciclaggio.

CONTENUTI

- racconti che parlano di culture diverse dalle nostre: conversazioni guidate in *circle-time* su similitudini e diversità, rielaborazione grafico-pittorica
- lettura partecipata della convenzione dei diritti dei bambini e dei principi costituzionali
- giochi per conoscere e rinforzare la conoscenza delle regole per la convivenza civile percorsi motori per la conoscenza del proprio corpo in movimento
- attività di routine sull'igiene delle mani con l'aiuto di immagini in sequenza
- racconti, musiche, canti, filastrocche sull'igiene quotidiana (igiene del corpo, cura di sé)
- attività di riproduzione grafica della sagoma del proprio corpo e di quello dei compagni per confrontare le varie posizioni che il corpo può assumere
- giochi per conoscere i vari alimenti e classificarli per caratteristiche (ortaggi, frutti...)
- attività di osservazione e manipolazione di alimenti con consistenze e sapori differenti
- attività di collage di immagini relativi alle piante, alla natura e all'inquinamento
- attività grafiche di classificazione dei vari tipi di rifiuti e dei loro contenitori
- attività di routine, giochi e racconti per favorire il rispetto dell'ambiente (utilizzo della carta riciclata e materiale di riciclo per le attività, separazione dei vari materiali nei rispettivi contenitori)

VERIFICA E VALUTAZIONE:

- osservazioni *in itinere* e periodiche degli elaborati degli alunni
- conversazioni
- giochi
- raccolta e conservazione sistematica della documentazione prodotta nel corso dell'anno scolastico

La verifica dei percorsi educativi permetterà di accertare le competenze acquisite, di valutare le esigenze e gli interessi degli alunni, di riequilibrare le proposte formative, di constatare l'adeguatezza della nostra azione educativa e didattica.

CAMPI DI ESPERIENZA COINVOLTI:

- il sé e l'altro
- il corpo e il movimento
- immagini, suoni, colori
- i discorsi e le parole
- la conoscenza del mondo

SCUOLA PRIMARIA

PREMESSA

La scuola oggi più che mai, è chiamata ad interpretare la sua missione educativa che si sostanzia non solo nella trasmissione di conoscenze e nello sviluppo di competenze ma anche nella maturazione di un sistema di valori utili all'alunno per la vita adulta e per il lavoro.

Fenomeni quali la globalizzazione, l'avvento della società dell'informazione, lo sviluppo delle comunicazioni di massa richiedono sempre più una cooperazione ed interazione della scuola con le famiglie per determinare ripercussioni positive sull'educazione delle nuove generazioni. Questa interazione si concretizza nell'Ed. civica che vede la scuola, l'alunno e la famiglia impegnati in questa cooperazione educativa finalizzata alla formazione del cittadino di domani.

PREREQUISITI

Iniziale consapevolezza dell'altro da sé e capacità di attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise; iniziale consapevolezza dell'importanza del dialogo fondato sulla reciprocità dell'ascolto, dell'attenzione personale e del punto di vista dell'altro e iniziale considerazione delle diversità di genere, primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti, esprimere basilari comportamenti eticamente orientati, rispettosi degli altri, dell'ambiente e della natura.

FINALITÀ

La scuola Primaria, in continuità con la scuola dell'Infanzia e con la scuola Sec di I Grado, si pone come obiettivo la cura dell'intelligenza emotiva, primo passo per lo sviluppo dell'intelligenza sociale, viste di fondamentale importanza

per il cittadino che intenda esercitare con consapevolezza, responsabilità ed autonomia i propri diritti di cittadinanza attiva e democratica.

	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	TRAGUARDI FORMATIVI
				L'ALUNNO/A:
COSTITUZIONE diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	<p>Comprendere chi è fonte di autorità e responsabilità.</p> <p>Scoprire e manifestare il senso della propria identità e appartenenza.</p> <p>Attivare comportamenti positivi essenziali alla relazione con coetanei, adulti e ambiente in cui si vive.</p> <p>Saper riconoscere la propria appartenenza ad un gruppo.</p> <p>Saper rispettare ogni diversità.</p> <p>Conoscenza della diversità (di genere, di identità culturale, di disabilità), la diversità come valore e risorsa, il dialogo, l'ascolto e il rispetto del turno</p>	<p>Usare buone maniere con i compagni, con gli insegnanti e con il personale scolastico.</p> <p>Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola.</p> <p>Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé" favorendo la maturazione dell'identità e dell'autonomia personali.</p> <p>Rivolgersi ai compagni e agli adulti con formule e gesti di buone maniere.</p> <p>Conoscere e praticare comportamenti corretti in qualità di pedone.</p> <p>Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto.</p>	<p>Elementi fondamentali della Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale.</p> <p>Elementi fondamentali di diritto (con particolare riguardo al diritto del lavoro).</p> <p>Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p> <p>Formazione di base in materia di protezione civile.</p> <p>Gli elementi fondamentali Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali, storia della bandiera e dell'inno nazionale;</p>	<p>Contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa.</p> <p>Cura la propria persona per migliorare lo "star bene" proprio e altrui.</p> <p>Riconosce i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti sociali.</p> <p>Riconosce ruoli e funzioni diversi nella scuola, stabilendo le corrette relazioni con gli insegnanti, con gli operatori scolastici e tra compagni.</p> <p>Rispetta la segnaletica stradale, con particolare</p>

			<p>Elementi fondamentali di diritto.</p> <p>Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;</p>	<p>attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista.</p> <p>Coglie l'importanza della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia.</p> <p>Prende gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale, senza discriminazione alcuna</p>
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<p>Riconoscere i principi relativi al proprio benessere psicofisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla conoscenza di sé.</p> <p>Esplorare gli ambienti circostanti ed attuare forme di rispetto.</p> <p>Prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali.</p> <p>Riconoscere uno stato emotivo positivo e uno stato emotivo negativo.</p>	<p>Descrivere con oggettività la propria alimentazione.</p> <p>Riconoscere i cibi salutari e sapersi alimentare in maniera sana ed adeguata all'età e al tipo di vita.</p> <p>Riconoscere i cambiamenti del proprio corpo e saperli gestire.</p> <p>Sapersi prendere cura della propria igiene personale.</p> <p>Sapersi muovere nell'ambiente circostante rispettando la natura e il patrimonio culturale</p> <p>Partecipare con impegno e collaborare con gli altri per</p>	<p>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari.</p> <p>Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;</p> <p>Organizzazioni e istituzioni pubbliche che si occupano di tutela dell'ambiente;</p> <p>Formazione di base in</p>	<p>Prende gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità.</p> <p>Assume comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici, artistici e ambientali.</p> <p>Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente.</p> <p>Si sente parte integrante del gruppo classe.</p> <p>Acquisisce consapevolezza che le difficoltà possono</p>

	<p>Esprimere con gesti, parole e pensieri uno stato d'animo.</p> <p>Sviluppare competenze interpersonali.</p> <p>Sviluppare atteggiamenti di sicurezza, stima di sé e fiducia nelle proprie capacità.</p>	<p>migliorare il contesto scolastico.</p> <p>Rispettare consapevolmente le regole del convivere concordate.</p> <p>Saper comunicare i propri sentimenti e le proprie esigenze.</p>	<p>materia di protezione civile.</p> <p>Elementi di igiene; problematiche inerenti ai cambiamenti del proprio corpo.</p> <p>Problematiche legate agli squilibri alimentari nel mondo.</p> <p>Conoscere e potenziare l'alfabeto emotivo</p> <p>Conoscere le proprie potenzialità e capacità progettuali e decisionali</p>	<p>essere risolte attraverso una stretta collaborazione tra le persone.</p> <p>Risolve i litigi con il dialogo. Prende posizione a favore dei più deboli</p>
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Esercitare la propria cittadinanza digitale iniziando ad utilizzare la Rete e i Media con la mediazione di un adulto competente e consapevole.</p>	<p>Utilizza il computer e software didattici per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante.</p> <p>Utilizza il "coding" come supporto alla risoluzione di problemi.</p> <p>Utilizza la piattaforma G-Suite for Education per interagire con compagni e insegnanti e per</p>	<p>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>Educazione alla cittadinanza digitale.</p> <p>Principali piattaforme scolastiche digitali</p> <p>Caratteristiche, potenzialità tecnologiche e modalità d'uso in sicurezza degli strumenti di più diffuso utilizzo;</p>	<p>Usa con consapevolezza le TIC nei vari contesti;</p> <p>Evidenzia consapevolezza della propria identità in Rete, delle caratteristiche, delle potenzialità e rischi del contesto virtuale in cui si muove, delle responsabilità e delle implicazioni sociali insite nel proprio agire in Rete</p> <p>Utilizza con consapevolezza le tecnologie per ricercare,</p>

		svolgere le attività didattiche, sia a scuola che a casa, con una sempre maggiore autonomia.	Procedure di uso sicuro e legale di reti informatiche per ottenere dati e comunicare (motori di ricerca, sistemi di comunicazione mobile, e-mail, chat, social network, protezione degli account, download, diritto d'autore, ecc.).	produrre ed elaborare dati e informazioni. Usa le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.
--	--	--	--	---

UNITÀ DI APPRENDIMENTO

TRAGUARDI FORMATIVI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> ● Contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa ● Cura la propria persona per migliorare lo "star bene" proprio altrui; ● Riconosce i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti sociali; ● Riconosce ruoli e funzioni diversi nella scuola, stabilendo le corrette relazioni con gli insegnanti, con gli operatori scolastici e tra compagni; ● Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni.
<ul style="list-style-type: none"> ● Usa le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi. <ul style="list-style-type: none"> ● Prende gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità. ● Assume comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici, artistici e ambientali. ● Prende gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale senza discriminazione di genere ● Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente.

UNITÀ' DI APPRENDIMENTO

TITOLO: Io cittadino insieme (33 ore annue a cui partecipano tutti gli insegnanti nell'ambito della propria disciplina).

PREREQUISITI

L'alunno/a ha:

- ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita;
- ha il senso del rispetto della convivenza civile;
- ha attenzione per le varie situazioni educative formali e non formali;
- dimostra una certa originalità e spirito di iniziativa;
- si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà;
- sa fornire aiuto a chi lo chiede.

COMPETENZE

- Comprendere chi è fonte di autorità e responsabilità.
- Scoprire e manifestare il senso della propria identità e appartenenza
- Attivare comportamenti positivi essenziali alla relazione con coetanei, adulti e ambiente in cui vive
- Riconoscere i principi relativi al proprio benessere psicofisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla conoscenza di sé.
- Esplorare gli ambienti circostanti ed attua forme di rispetto
- Riconoscere uno stato emotivo positivo e uno stato emotivo negativo
- Esprimere con gesti, parole e pensieri uno stato d'animo
- Rispettare semplici regole di convivenza e di autoregolazione del comportamento
- Comprendere il significato delle regole per la convivenza civile
- Rispettare le diversità, il dialogo e il confronto responsabile
- Riconoscere le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini, a livello locale e nazionale, e i principi etici (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione e dalle Carte Internazionali
- Possedere la competenza di base nell'uso delle TIC e la consapevolezza della propria identità in Rete.
- Riconoscere potenzialità e rischi del contesto virtuale.
- Riconoscere le responsabilità e le implicazioni sociali insite nell'agire in Rete.

<p>CONOSCENZE</p>	<p>Alcuni elementi fondamentali riguardanti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● la Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell’Unione europea e degli organismi internazionali, storia della bandiera e dell’inno nazionale; ● il diritto (con particolare riguardo al diritto del lavoro); ● l’educazione alla legalità e al contrasto delle mafie; ● l’educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni; ● la formazione di base in materia di protezione civile. ● l’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile; ● l’educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
<p>ABILITÀ</p>	<p>Usare buone maniere con i compagni, con gli insegnanti e con il personale scolastico.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola. ● Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i “diversi da sé” favorendo la maturazione dell’identità e dell’autonomia personali. ● Rivolgersi ai compagni e agli adulti con formule e gesti di buone maniere. Partecipare con impegno e collaborare con gli altri per migliorare il contesto scolastico. ● Descrivere la propria alimentazione. ● Discriminare i cibi salutari ● Partecipare con impegno e collaborare con gli altri per migliorare il contesto scolastico. ● Conoscere e praticare comportamenti corretti in qualità di pedone. ● Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto ● Utilizzare il computer e software didattici per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell’insegnante <p>Osserva e utilizza oggetti e strumenti per distinguere e comprenderne le parti, i materiali e le funzioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Progetta e compie nuovi lavori descrivendo le operazioni compiute e gli effetti ottenuti. ● Utilizza il “coding” come supporto alla risoluzione di problemi.

STANDARD DI PRESTAZIONE	<p><u>Abilità di base:</u></p> <p>1.Partecipare responsabilmente alla vita della comunità scolastica come esercizio di cittadinanza attiva che permette di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● riconoscere ed esercitare diritti e doveri. ● rafforzare il senso di solidarietà. <p>2.Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona – famiglia – società</p> <p>3.Riconoscere nella realtà i casi di attuazione o di non attuazione dei principi fondamentali della Costituzione italiana,.</p>		
	<p><u>Abilità avanzate:</u> Partecipare responsabilmente alla vita della comunità scolastica come esercizio di cittadinanza attiva che permette di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● riconoscere ed esercitare diritti e doveri; ● acquisire capacità di lavorare e progettare insieme; ● rafforzare il senso di solidarietà. ● <p>2.Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona – famiglia – società – Stato.</p> <p>3.Riconoscere nella realtà i casi di attuazione o di non attuazione dei principi fondamentali della Costituzione italiana, della Dichiarazione dei diritti dell’infanzia e della Dichiarazione dei diritti dell’uomo</p>		
CONTENUTI	DISCIPLINE	CLASSI PRIME/SECONDE /TERZE	CLASSI QUARTE/QUINTE
	LETTERE	<p>Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori, le regole della conversazione e osservando un registro adeguato al contesto e ai destinatari. diversi scopi comunicativi.</p> <p>- Confronta aspetti storici del passato con quelli attuali</p>	<p>Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori, le regole della conversazione e osservando un registro adeguato al contesto e ai destinatari.</p> <p>-Legge testi di vario genere, ricavandone informazioni ed esprimendo giudizi. -Produce testi di vario genere in relazione a diversi scopi comunicativi</p>

		.. Conosce l'evoluzione del ruolo della donna nella Storia.	
SCIENZE	- Utilizza le conoscenze per assumere comportamenti e stili di vita responsabili.	- Utilizza le conoscenze per assumere comportamenti e stili di vita responsabili.	
INGLESE	- Interagisce in modo collaborativo in una conversazione	- Interagisce in modo collaborativo e costruttivo in una conversazione	
MUSICA			
ARTE E IMMAGINE	Utilizza tecniche, codici ed elementi del linguaggio iconico e musicale per creare, rielaborare e sperimentare immagini, forme suoni a fini espressivi.	. Utilizza tecniche, codici ed elementi del linguaggio iconico e musicale per creare, rielaborare e sperimentare immagini, forme suoni a fini espressivi	
MOTORIA	Partecipa a giochi di gruppo, rispettando le regole, gestendo ruoli ed eventuali conflitti. - Utilizza il movimento come espressione di stati d'animo diversi.	Partecipa a giochi di gruppo, rispettando le regole, gestendo ruoli ed eventuali conflitti. - Utilizza il movimento come espressione di stati d'animo diversi	
RELIGIONE	Educazione alla valorizzazione della cittadinanza	Educazione alla valorizzazione della cittadinanza	

	ATTIVITÀ ALTERNATIVA	Educazione alla valorizzazione della cittadinanza	Educazione alla valorizzazione della cittadinanza
ATTIVITÀ	<p>Riguardo a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Progetto accoglienza ● Assemblea per elezioni rappresentanti ● Assemblea di classe ● Studio della Costituzione ● Partecipazione a Progetti PTOF ● Attività sportiva Fair play ● Viaggi d'istruzione e uscite didattiche: comportamento civico ● Attività decise dai Consigli di classe ● Ed. civica della DDI e dell'interazione on-line: privacy, contrasto al cyber bullismo e al bullismo ● Orientamento ● Sportello d'ascolto e laboratori/interventi di supporto alle classi ● Cura della memoria storica e artistica ● Approfondimenti su Etica e Bioetica ● Rispetto dell'ambiente ● Patto educativo ● Regolamento di istituto ● Autovalutazione 		
METODOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> ● Lezione frontale e/o dialogata ● Cooperative Learning ● Conversazioni e discussioni 		

	<ul style="list-style-type: none">● Tutoring● Problem solving● Didattica Laboratoriale● Lavoro Individuale● Correzione collettiva delle attività● Ricerche autonome● Riflessioni metacognitive● Peer Education● Role Play
VERIFICA	<ul style="list-style-type: none">● Domande informali● Esercizi scritti – elaborati grafici e/o pittorici● Controllo del lavoro pomeridiano autonomo● Verifiche orali● Composizione di elaborati scritti● Verifiche scritte● Prove strutturate e semi-strutturate● Test di comprensione● Osservazione

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

PREMESSA

Il curriculum di ed. civica, così definito, sarà preso in considerazione da tutte le discipline che concorrono allo svolgimento dello stesso nel rispetto delle tematiche evidenziate e degli argomenti trattati in itinere nell'ambito della propria materia.

In questa ottica l'Ed.Civica avrà l'obiettivo, come da sempre, di affiancare, ampliare ed approfondire gli argomenti trattati nel divenire quotidiano dei programmi disciplinari, ma con una ufficializzazione del tempo.

Nell'ambito delle 33 ore ogni disciplina avrà, in più, oltre al tempo che da sempre dedica quotidianamente a questo insegnamento, un'ora e 30 minuti a quadrimestre; l'insegnamento di questa materia-non materia, teniamo a precisare, si è sempre svolto e si svolgerà in parallelo con lo svolgimento dell'attività educativa e didattica in quanto inizia e finisce "al suono della campanella e continua nell'extra-scuola.

Nell'insegnamento dell'Ed. Civica concorre anche la collaborazione della famiglia che anticipa e completa l'insegnamento impartito dalla scuola dando vita ad un'importante interazione che avvalorata questa educazione.

Tutte le materie parteciperanno a definire il voto che uscirà dalla media dei voti espressi da ogni singolo docente mentre il voto di comportamento, in quanto sostanziale espressione dell'acquisizione personale degli apprendimenti impartiti dall' Ed. Civica, contribuirà a definirne la votazione.

CURRICOLO DISCIPLINARE DI EDUCAZIONE CIVICA

PREREQUISITI (dai traguardi per le competenze al termine della scuola primaria)

L'alunno/a:

- ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita;
- ha il senso del rispetto della convivenza civile;
- ha attenzione per le varie situazioni educative formali e non formali;
- dimostra una certa originalità e spirito di iniziativa;
- si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà;
- sa fornire aiuto a chi lo chiede.

FINALITÀ

Favorire negli alunni l'acquisizione di una coscienza civica e civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare.

	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	TRAGUARDI FORMATIVI L'ALUNNO/A:
COSTITUZIONE diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	<p>Comprendere chi è fonte di autorità e responsabilità</p> <p>Scoprire e manifestare il senso della propria identità e appartenenza</p> <p>Attivare comportamenti positivi essenziali alla relazione con coetanei, adulti e ambiente in cui vive.</p> <p>Rispettare semplici regole di convivenza e di autoregolazione del comportamento.</p> <p>Comprendere il significato</p>	<p>Saper mettere in atto forme di rispetto ed educazione verso gli altri;</p> <p>Collaborare con il gruppo dei pari;</p> <p>Partecipare alla vita della classe in modo corretto;</p> <p>Manifestare il proprio punto di vista, ascoltare quello degli altri e confrontarsi.</p> <p>Riflettere sulle azioni positive svolte da personaggi della storia in funzione della crescita armoniosa della comunità.</p>	<p>Elementi fondamentali della Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali, storia della bandiera e dell'inno nazionale;</p> <p>Elementi fondamentali di diritto (con particolare riguardo al diritto del lavoro);</p> <p>Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;</p> <p>Formazione di base in</p>	<p>Partecipa in modo efficace e costruttivo all'interno del gruppo;</p> <p>Esprime in modo creativo le proprie idee, esperienze ed emozioni anche utilizzando linguaggi non verbali;</p> <p>Si impegna nella condivisione delle regole che sottendono lo svolgersi di ogni attività.</p> <p>Partecipa attivamente a gruppi, associazioni, enti e/o istituzioni che, nel rispetto della legalità, favoriscono la solidarietà;</p>

	<p>delle regole per la convivenza civile;</p> <p>Rispettare le diversità, il dialogo e il confronto responsabile;</p> <p>Riconoscere le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini, a livello locale e nazionale, e i principi etici (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione e dalle Carte Internazionali.</p>	<p>Riconoscere e condividere le regole dei vari contesti di vita;</p> <p>Partecipare responsabilmente alla vita della comunità scolastica come esercizio di cittadinanza attiva che permette di riconoscere ed esercitare diritti e doveri;</p> <p>Acquisire capacità di lavorare e progettare insieme;</p> <p>Rafforzare il senso di solidarietà;</p> <p>Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona – famiglia – società – Stato;</p> <p>Riconoscere nella realtà i casi di attuazione o di non attuazione dei principi fondamentali della Costituzione italiana, della Dichiarazione dei diritti dell’infanzia e della Dichiarazione dei diritti dell’uomo.</p>	<p>materia di protezione civile.</p> <p>Gli elementi fondamentali Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell’Unione europea e degli organismi internazionali, storia della bandiera e dell’inno nazionale;</p> <p>Elementi fondamentali di diritto;</p> <p>Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;</p> <p>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile;</p> <p>Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;</p> <p>Educazione finanziaria</p>	<p>Elabora un'interpretazione positiva del senso di legalità;</p> <p>Assume responsabilmente ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria;</p> <p>Riflette sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza.</p>
--	--	---	--	--

		Fornire gli strumenti di base delle conoscenze del mondo del risparmio partendo dalle loro esigenze		
SVILUPPO SOSTENIBILE	<p>Riconoscere i principi relativi al proprio benessere psicofisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla conoscenza di sé;</p> <p>Esplorare gli ambienti circostanti ed attuare forme di rispetto</p> <p>Riconoscere uno stato emotivo positivo e uno stato emotivo negativo;</p> <p>Esprimere con gesti, parole e pensieri uno stato d'animo;</p> <p>Sviluppare competenze interpersonali</p>	<p>Promuovere atteggiamenti corretti in caso di disagio, pericolo, incidente;</p> <p>Promuovere atteggiamenti corretti per il benessere e la salute personale e collettiva;</p> <p>Promuovere lo sviluppo di atteggiamenti consapevoli nella scelta e nell'acquisto di prodotti alimentari;</p> <p>Promuovere l'analisi degli aspetti geografico, storici, sociali, psicologici, legati al rapporto, personale e collettivo, con il cibo;</p> <p>Riconoscere la presenza di problematiche e squilibri alimentari nel mondo;</p> <p>Promuovere lo sviluppo di atteggiamenti consapevoli nella cura del corpo e della</p>	<p>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile;</p> <p>Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;</p> <p>Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;</p> <p>Organizzazioni e istituzioni pubbliche che si occupano di tutela dell'ambiente;</p> <p>Formazione di base in materia di protezione civile.</p> <p>Elementi di igiene;</p> <p>Problematiche inerenti ai cambiamenti del proprio</p>	<p>Conosce e mette in atto alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico, ha cura del proprio corpo con scelte adeguate di comportamenti e abitudini alimentari e di vita;</p> <p>Collabora con esperti esterni alla realizzazione di progetti comuni di prevenzione e promuove abitudini e stili di vita consapevoli;</p> <p>Accetta con serenità e consapevolezza i cambiamenti del proprio corpo;</p> <p>Individua ed analizza da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive ed elabora ipotesi di intervento;</p> <p>Riconosce le responsabilità collettive ed individuali</p>

	<p>propria alimentazione;</p> <p>Saper applicare i primi elementi di pronto soccorso;</p> <p>Saper analizzare i problemi ambientali individuati nel proprio territorio;</p> <p>Riconoscere le funzioni delle varie istituzioni e organizzazioni esistenti a difesa e tutela dell'ambiente;</p> <p>Riconoscere le cause dei cambiamenti climatici (effetto serra, desertificazione, deforestazione, perdita di biodiversità, varie forme di inquinamento) e saper formulare ipotesi di intervento;</p> <p>Riconoscere le caratteristiche che definiscono una sana relazione</p> <p>Sviluppare l'intelligenza emotiva</p> <p>Riconoscere gli elementi di conflitto e ipotizzare strategie di gestione per un progetto di</p>	<p>corpo;</p> <p>Problematiche e gli squilibri alimentari nel mondo.</p> <p>Conoscere e potenziare l'alfabeto emotivo</p> <p>Conoscere le proprie potenzialità e capacità progettuali e decisionali</p>	<p>nell'affrontare i problemi ambientali;</p> <p>Riconosce ed approfondisce i problemi connessi al degrado ambientale del Pianeta (acqua, aria, suolo, energia) e le soluzioni ipotizzabili;</p> <p>È consapevole del problema alimentare nel mondo e contribuisce nei propri limiti personali, ad affrontarlo e risolverlo con opportune iniziative ed adeguati comportamenti;</p> <p>Riconosce azioni positive in funzione della crescita armoniosa della comunità cui appartiene</p> <p>Sviluppa una capacità introspettiva di ascolto e una riflessione su di sé</p> <p>Coltiva stati d'animo positivi ed è disposto al cambiamento. Potenzia l'alfabeto emotivo esplorando gli aspetti legati alla costruzione della propria identità e sessualità.</p>
--	--	---	--

		convivenza pacifica (parità fra i sessi, prevenzione della violenza di genere, rispetto di ogni diversità)		Sviluppa il senso critico rispetto agli stereotipi sessuali e ai messaggi inviati dai mass media.
CITTADINANZA DIGITALE	<p>Possedere la competenza di base nell'uso delle TIC e la consapevolezza della propria identità in Rete;</p> <p>Riconoscere potenzialità e rischi del contesto virtuale;</p> <p>Riconoscere le responsabilità e le implicazioni sociali insite nell'agire in Rete.</p>	<p>Riconoscere le potenzialità degli ambienti virtuali utilizzati comunemente;</p> <p>Essere in grado di utilizzare gli strumenti informatici da un punto di vista tecnico;</p> <p>Essere in grado di adeguare la propria comunicazione virtuale in relazione all'interlocutore;</p> <p>Saper gestire le emozioni che possono emergere all'interno del contesto virtuale in cui ci si muove (social network, gioco on line, chat);</p> <p>Saper esplorare ed affrontare in modo flessibile situazioni tecnologiche nuove;</p> <p>Essere in grado di analizzare, selezionare e valutare criticamente dati e informazioni;</p> <p>Essere in grado di assumersi la responsabilità finale delle</p>	<p>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile;</p> <p>Educazione alla cittadinanza digitale;</p> <p>Caratteristiche, potenzialità tecnologiche e modalità d'uso in sicurezza degli strumenti di più diffuso utilizzo;</p> <p>Procedure di uso sicuro e legale di reti informatiche per ottenere dati e comunicare (motori di ricerca, sistemi di comunicazione mobile, e-mail, chat, social network, protezione degli account, download, diritto d'autore, ecc.).</p>	<p>Usa con consapevolezza le TIC nei vari contesti;</p> <p>Evidenzia consapevolezza della propria identità in Rete, delle caratteristiche, delle potenzialità e rischi del contesto virtuale in cui si muove, delle responsabilità e delle implicazioni sociali insite nel proprio agire in Rete.</p>

		proprie decisioni nella consapevolezza che tutto quello che viene inserito, scritto o pubblicato in rete, potrebbe avere implicazioni sociali positive o negative sull'immagine virtuale di sé e degli altri.		
--	--	---	--	--

UNITÀ DI APPRENDIMENTO - CLASSE PRIMA – SECONDA -TERZA

TRAGUARDI FORMATIVI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- Partecipa in modo efficace e costruttivo all'interno del gruppo.
 - Esprime in modo creativo le proprie idee, esperienze ed emozioni anche utilizzando -linguaggi non verbali.
 - Si impegna nella condivisione delle regole che sottendono lo svolgersi dell'attività
-
- Conosce e mette in atto alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico, ha cura del proprio corpo con scelte adeguate di comportamenti e abitudini alimentari e di vita.
 - Collabora con esperti esterni alla realizzazione di progetti comuni di prevenzione e promuove abitudini e stili di vita che non inducono dipendenze
 - Conosce e mette in atto elementi di igiene.
 - Coltiva stati d'animo positivi ed è disposto al cambiamento.
 - Conosce come si sta modificando il proprio corpo.
 - Individua ed analizza da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche in cui si vive ed elaborare ipotesi di intervento.
- Conoscere e promuovere atteggiamenti corretti per il benessere e la salute personale e collettiva:
- Promuove lo sviluppo di atteggiamenti consapevoli nella scelta e nell'acquisto di prodotti alimentari
 - promuove l'analisi degli aspetti geografico, storici, sociali, psicologici, legati al rapporto, personale e collettivo, con il cibo.

-Conosce le problematiche e gli squilibri alimentari nel mondo.
-promuove lo sviluppo di atteggiamenti consapevoli
-Riconosce in situazione gli interventi delle istituzioni pubbliche che si occupano dei problemi ambientali.
-Riconosce le responsabilità collettive ed individuali nell'affrontare i problemi ambientali.
-Riconosce ed approfondisce i problemi connessi al degrado ambientale del Pianeta (acqua, aria, suolo, energia) e le soluzioni ipotizzabili.
-È consapevole del problema alimentare nel mondo e contribuisce nei propri limiti personali, ad affrontarlo e risolverlo con opportune iniziative ed adeguati comportamenti.
-Realizzare esercitazioni e simulazioni di pronto soccorso

- Riconosce azioni positive in funzione della crescita armoniosa della comunità cui appartiene.
-Partecipa attivamente a gruppi, associazioni, enti e/o istituzioni che nel rispetto della legalità favoriscono la solidarietà.
-Elabora un'interpretazione positiva del senso di legalità

- Riconosce le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini, a livello locale e nazionale, e i principi etici (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione e dalle Carte Internazionali
- Assume responsabilmente ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria
- Riflettere sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza.

-Usa le TIC
-Evidenzia consapevolezza della propria identità in Rete, delle caratteristiche, delle potenzialità e rischi del contesto virtuale in cui si muove, delle responsabilità e delle implicazioni sociali insite nel proprio agire in Rete.

UNITÀ DI APPRENDIMENTO

TITOLO: Io cittadino insieme (33 ore annue a cui partecipano tutti gli insegnanti nell'ambito della propria disciplina)

PREREQUISITI

L'alunno/a ha:

- ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita;
- ha il senso del rispetto della convivenza civile;
- ha attenzione per le varie situazioni educative formali e non formali;
- dimostra una certa originalità e spirito di iniziativa;
- si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà;
- sa fornire aiuto a chi lo chiede.

COMPETENZE

- Comprendere chi è fonte di autorità e responsabilità.
- Scoprire e manifestare il senso della propria identità e appartenenza
- Attivare comportamenti positivi essenziali alla relazione con coetanei, adulti e ambiente in cui vive
- Riconoscere i principi relativi al proprio benessere psicofisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla conoscenza di sé.
- Esplorare gli ambienti circostanti ed attua forme di rispetto
- Riconoscere uno stato emotivo positivo e uno stato emotivo negativo
- Esprimere con gesti, parole e pensieri uno stato d'animo
- Rispettare semplici regole di convivenza e di autoregolazione del comportamento
- Comprendere il significato delle regole per la convivenza civile
- Rispettare le diversità, il dialogo e il confronto responsabile
- Riconoscere le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini, a livello locale e nazionale, e i principi etici (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione e dalle Carte Internazionali
- Possedere la competenza di base nell'uso delle TIC e la consapevolezza della propria identità in Rete.
- Riconoscere potenzialità e rischi del contesto virtuale.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere le responsabilità e le implicazioni sociali insite nell' agire in Rete.
CONOSCENZE	<p>Alcuni elementi fondamentali riguardanti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● la Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali, storia della bandiera e dell'inno nazionale; ● il diritto (con particolare riguardo al diritto del lavoro); ● l'educazione alla legalità e al contrasto delle mafie; ● l'educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni; ● la formazione di base in materia di protezione civile. ● l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile; ● l'educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
ABILITÀ	<p>1.Partecipare responsabilmente alla vita della comunità scolastica come esercizio di cittadinanza attiva che permette di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● riconoscere ed esercitare diritti e doveri; ● acquisire capacità di lavorare e progettare insieme; ● rafforzare il senso di solidarietà. <p>2.Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona – famiglia – società – Stato.</p> <p>3.Riconoscere nella realtà i casi di attuazione o di non attuazione dei principi fondamentali della Costituzione italiana, della Dichiarazione dei diritti dell'infanzia e della Dichiarazione dei diritti dell'uomo.</p>
STANDARD DI PRESTAZIONE	<p><u>Abilità di base:</u></p> <p>1.Partecipare responsabilmente alla vita della comunità scolastica come esercizio di cittadinanza attiva che permette di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● riconoscere ed esercitare diritti e doveri.

	<ul style="list-style-type: none"> ● rafforzare il senso di solidarietà. <p>2. Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona – famiglia – società</p> <p>3. Riconoscere nella realtà i casi di attuazione o di non attuazione dei principi fondamentali della Costituzione italiana,.</p>			
	<p>Abilità avanzate: Partecipare responsabilmente alla vita della comunità scolastica come esercizio di cittadinanza attiva che permette di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● riconoscere ed esercitare diritti e doveri; ● acquisire capacità di lavorare e progettare insieme; ● rafforzare il senso di solidarietà. <p>2. Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona – famiglia – società – Stato.</p> <p>3. Riconoscere nella realtà i casi di attuazione o di non attuazione dei principi fondamentali della Costituzione italiana, della Dichiarazione dei diritti dell’infanzia e della Dichiarazione dei diritti dell’uomo.</p>			
CONTENUTI	DISCIPLINE	CLASSI PRIME	CLASSI SECONDE	CLASSI TERZE
	LETTERE	<ul style="list-style-type: none"> ● Analisi dei simboli della cultura italiana ● Lettura e condivisione del regolamento d’istituto e del patto di corresponsabilità ● Norme di civile convivenza ● Le tappe del diritto nella 	<ul style="list-style-type: none"> ● Elaborazione di un decalogo del “Buon cittadino europeo” ● Storia dell’Unione Europea ● Storia della bandiera e dell’Inno Nazionale ● Le tappe del diritto nella storia moderna 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ricerca e lettura di testi e saggi sulla Costituzione italiana ● Storia della Costituzione italiana ● I luoghi delle Istituzioni italiane ● Studio dei luoghi geografici sedi degli

		<p>storia medievale</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Educazione ambientale in riferimento alla realtà circostante 	<ul style="list-style-type: none"> ● Educazione ambientale in riferimento all'Europa 	<p>Organismi Internazionali</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Le tappe del diritto nella storia contemporanea ● Educazione ambientale in riferimento ai continenti
	<p>MATEMATICA E SCIENZE</p> <p>TECNOLOGIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● La tutela del patrimonio ambientale e sviluppo sostenibile (es: inquinamento, acqua come risorsa, biodiversità, smaltimento e riciclo dei materiali) ● Educazione alla salute (es: igiene ambientale) ● Lettura ed elaborazione dati tramite grafici e tabelle ● Esposizione dei dati con le tecnologie digitali 	<ul style="list-style-type: none"> ● La tutela del patrimonio ambientale e agroalimentare e sviluppo sostenibile (es: inquinamento, smaltimento e riciclo dei materiali, le frodi alimentari, sostenibilità agroalimentare) ● Educazione alla salute (es: corretti stili di vita e prevenzione: alimentazione, fumo, alcol, attività fisica, vaccinazioni, igiene personale) ● Lettura ed 	<ul style="list-style-type: none"> ● La tutela del patrimonio ambientale e agroalimentare e sviluppo sostenibile (es: sostenibilità energetica, inquinamento, smaltimento e riciclo dei materiali, sostenibilità agroalimentare, rischio idro-geologico) ● Educazione alla salute (corretti stili di vita e prevenzione: droga, alcool, fumo, gioco d'azzardo, educazione all'affettività) ● Lettura ed

			<p>elaborazione dati tramite grafici e tabelle</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esposizione dei dati con le tecnologie digitali 	<p>elaborazione dati tramite grafici e tabelle</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esposizione dei dati con le tecnologie digitali
	<p>INGLESE E FRANCESE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Educazione alla valorizzazione della vita collettiva: bandiere e loro storia, inni e altri simboli riconoscibili del paese (ad es. monumenti famosi, beni culturali, personaggi iconici storici o contemporanei, tradizioni e festività) • Cittadinanza digitale: lessico relativo alle conoscenze digitali di base nelle varie lingue • Educazione all'affettività: lessico ed espressioni per esprimere emozioni positive e negative 	<ul style="list-style-type: none"> • Educazione alla salute e al rispetto dell'ambiente: i cibi, le tradizioni culinarie e le abitudini alimentari dei paesi anglofoni e francofoni (e confronto con i propri) • Diritti e doveri del cittadino: istituzioni fondamentali dello stato e organizzazione territoriale, regole e consuetudini dei paesi (e confronto con le proprie) 	<ul style="list-style-type: none"> • Educazione alla salute e al rispetto dell'ambiente: obiettivi dell'Agenda 2030 (sostenibilità, azioni per il clima, lotta alla povertà e alla fame) • Educazione alla legalità: regole di convivenza civile all'interno della comunità, figure di riferimento nella lotta alle discriminazioni per i diritti civili e la parità di genere.

	<p>MUSICA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Far eseguire con la voce l’Inno d’Italia, prendendo coscienza delle proprie potenzialità vocali, mantenendo la giusta intonazione dei suoni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analisi del testo del brano, e riflessioni personali degli alunni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esecuzione del brano con la voce sempre più autonoma e sicura, eventuali collegamenti con personaggi o avvenimenti storici.
	<p>ARTE E IMMAGINE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • I beni culturali presenti nel proprio territorio: bellezze artistiche che circondano Pisa e provincia. • I colori della Bandiera Italiana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale e artistico e ambientale europeo. • I simboli dell’identità nazionale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Studio di alcuni artisti del territorio con le loro principali opere d’arte, monumenti, ecc. • I vari monumenti significativi europei.
	<p>EDUCAZIONE FISICA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Educazione stradale • Rispetto dell’ambiente • Il fair play • Educazione alla salute 	<ul style="list-style-type: none"> • Valorizzazione delle risorse del proprio territorio • Educazione stradale • Rispetto dell’ambiente • Il fair play • Educazione alla salute 	<ul style="list-style-type: none"> • Educazione stradale • Rispetto dell’ambiente • Il fair play • Educazione alla salute e avvio alle attività sportive per instaurare un corretto equilibrio psico-fisico

				<ul style="list-style-type: none"> Lo sport come strumento di crescita nella convivenza civile
	RELIGIONE	<ul style="list-style-type: none"> Parità di genere. “Uomo e Donna li creò”. La diversità come complementarità. Diritti e doveri del cittadino ed educazione alla legalità. I grandi codici dell’ebraismo (Alleanza, Santità, Deuteronomista come norma di cittadinanza). 	<ul style="list-style-type: none"> Educazione alla valorizzazione della cittadinanza. Il passaggio dal giudaismo al cristianesimo e la “Nuova Legge” delle Beatitudini come superamento/compimento, dal dovere all’essere. Parità di genere. La nuova visione della Donna nei Vangeli. 	<ul style="list-style-type: none"> Diritti e doveri del cittadino. Diritti e dignità della persona umana: casi di Bioetica. Educazione al rispetto dell’ambiente. La “Laudato si” come Ecologia Integrale.
	ATTIVITÀ ALTERNATIVA	<ul style="list-style-type: none"> la parità di genere 	<ul style="list-style-type: none"> a visione della donna 	<ul style="list-style-type: none"> approfondimento su alcuni obiettivi dell’Agenda 2030
ATTIVITÀ	Riguardo a: <ul style="list-style-type: none"> Progetto accoglienza Assemblea per elezioni rappresentanti 			

	<ul style="list-style-type: none"> ● Assemblea di classe ● Studio della Costituzione ● Partecipazione a Progetti PTOF ● Attività sportiva Fair play ● Viaggi d'istruzione e uscite didattiche: comportamento civico ● Attività decise dai Consigli di classe ● Ed. civica della DDI e dell'interazione on-line: privacy, contrasto al cyber bullismo e al bullismo ● Orientamento ● Sportello d'ascolto e laboratori/interventi di supporto alle classi ● Cura della memoria storica e artistica ● Approfondimenti su Etica e Bioetica ● Rispetto dell'ambiente ● Patto educativo ● Regolamento di istituto ● Autovalutazione
<p>METODOLOGIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Lezione frontale e/o dialogata ● Cooperative Learning ● Conversazioni e discussioni x ● Tutoring ● Problem solving ● Didattica Laboratoriale ● Lavoro Individuale ● Correzione collettiva delle attività

	<ul style="list-style-type: none">● Ricerche autonome● Riflessioni metacognitive● Peer Education● Role Play
VERIFICA	<ul style="list-style-type: none">● Domande informali● Esercizi scritti – elaborati grafici e/o pittorici● Controllo del lavoro pomeridiano autonomo● Verifiche orali● Composizione di elaborati scritti● Verifiche scritte● Prove strutturate e semi-strutturate● Test di comprensione● Osservazione