



ISTITUTO COMPRENSIVO "G. GAMERRA"

Via Ximenes,1 - 56121 PISA

Tel. 050/982088 Fax 050/3138849

piic81800r@istruzione.it

SCUOLA DELL'INFANZIA CURRICOLI DISCIPLINARI

Elaborati sulla base delle Indicazioni nazionali per il curriculum
della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione
(settembre 2012)

Sommario

CAMPO DI ESPERIENZA I DISCORSI E LE PAROLE	3
Tre anni.....	3
Quattro anni	4
Cinque anni	5
CAMPO DI ESPERIENZA IL SE E L'ALTRO.....	7
Tre anni.....	7
Quattro anni	8
Cinque anni	9

CAMPO DI ESPERIENZA I DISCORSI E LE PAROLE

È il campo specifico delle capacità comunicative riferite al linguaggio orale e al primo contatto con la lingua scritta

È atto a sviluppare le capacità comunicative del bambino sia a livello di linguaggio verbale che a livello di sperimentazione di forme di comunicazione attraverso primi tentativi di scrittura.

I bambini sviluppano competenze e abilità nell'ambito dell'ascoltare, comprendere, comunicare e tradurre messaggi adeguati all'età, organizzare frasi di senso compiuto, pronunciare parole corrette, rielaborare un racconto, produrre sistemi di simboli che appartengono alla nostra cultura.

Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.

Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni e sentimenti.

Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra suoni e significati.

Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definire regole.

Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi.

Si avvicina alla lingua scritta spontaneamente.

TRE ANNI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			
COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	TRAGUARDI FORMATIVI L'ALUNNO
<ul style="list-style-type: none"> - Comunica nella madrelingua - Impara ad imparare - Possiede spirito di iniziativa e imprenditorialità 	<p>Ascolto</p> <ul style="list-style-type: none"> - Capacità di prestare attenzione e ascolto - Apprendere nuove parole ed il loro significato <p>Parlato</p> <ul style="list-style-type: none"> - Raccontare brevi esperienze personali - Esprimere verbalmente i bisogni primari - Formulare semplici domande - Partecipare alle conversazioni in piccolo gruppo - Giocare con le parole <p>Leggere</p> <ul style="list-style-type: none"> - Accostarsi alla lettura di immagini - Presentare i propri disegni 	<ul style="list-style-type: none"> - Arricchimento e precisazione del proprio lessico - Consapevolezza della propria lingua materna - Conoscenza di nuove parole ed il loro significato - Scoperta di linguaggi diversi - Prima consapevolezza sulla differenza tra l'immagine ed il testo - Comprensione di storie racconti e narrazioni 	<ul style="list-style-type: none"> - Usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi. - Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni e sentimenti. - Sviluppa fiducia e motivazione - Ascolta e comprende narrazioni - Scopre la presenza di lingue diverse, riconosce la pluralità dei linguaggi - Si misura con la creatività e la fantasia

	<p>Scrivere</p> <ul style="list-style-type: none"> – Avvicinamento al la lingua scritta mediante l'ascolto di letture fatte dall'adulto 		
--	--	--	--

QUATTRO ANNI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			
COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	TRAGUARDI FORMATIVI L'ALUNNO
<ul style="list-style-type: none"> – Comunica nella madrelingua – Impara ad imparare – Possiede spirito di iniziativa ed imprenditorialità 	<p>Ascolto</p> <ul style="list-style-type: none"> – Comprende comunicazioni di tipo pratico/funzionale: narrazioni, filastrocche, racconti di esperienze vissute – Mantenere l'attenzione sul messaggio orale <p>Parlato</p> <ul style="list-style-type: none"> – Esprimere sentimenti, emozioni – Esprimere i propri bisogni – Raccontare esperienze vissute – Riferire i contenuti di un breve racconto con enunciati adeguati all'età – Arricchire e precisare il lessico – Giocare con le parole <p>Leggere</p> <ul style="list-style-type: none"> – Leggere immagini descrivendo in modo semplice persone ed oggetti – Spiegare i propri disegni utilizzando frasi espanse <p>Scrivere</p> <ul style="list-style-type: none"> – Mostrare curiosità per il disegno grafico 	<ul style="list-style-type: none"> – Scoperta de i propri interessi – Organizzazione della successione temporale di una storia – Riconoscimento e sperimentazione della pluralità linguistica – Utilizzo di un lessico appropriato – Confronto di diversi linguaggi 	<ul style="list-style-type: none"> – Usa la lingua italiana in modo consono alla sua età – Migliora l'articolazione della frase – Comprende parole e discorsi – Sa comunicare agli altri emozioni e sentimenti – Sperimenta rime, filastrocche e drammatizzazioni – Ascolta e comprende narrazioni – Racconta e inventa storie – Scopre la presenza di lingue diverse – Acquista fiducia nelle proprie capacità

CINQUE ANNI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			
COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	TRAGUARDI FORMATIVI L'ALUNNO
<ul style="list-style-type: none"> - Comunica nella madrelingua - Impara ad imparare - Possiede spirito di iniziativa ed imprenditorialità 	<p>Ascolto</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare le capacità di ascolto mantenendo la concentrazione e l'interesse per il tempo richiesto - Comprendere i discorsi degli altri e la lettura da parte dell'adulto di storie, racconti, narrazioni - Memorizzare storie, canzoni, filastrocche <p>Parlato</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usare correttamente la lingua nei suoi aspetti fonologici - Porre domande e avanzare interrogativi - Verbalizzare il proprio vissuto formulando frasi articolate - Conversare, comprendendo i punti di vista dei coetanei intorno ad un semplice argomento - Leggere immagini individuando personaggi, relazioni spazio-temporali - Saper produrre rime, contrari, assonanze - Scoprire somiglianze e differenze sonore - Giochi metalinguistici <p>Leggere</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vivere il libro come prezioso strumento di gioco, di ricerca, di divertimento e di conoscenza. - Leggere immagini descrivendo in modo semplice persone ed oggetti 	<ul style="list-style-type: none"> - Scoperta delle somiglianze e differenze sonore - Descrizione e discriminazione dei personaggi di una storia - Scoperta di rime e assonanze - Capacità di comprendere i discorsi degli altri - Conoscenza di grafemi e corrispettivi fonemi con un primo approccio logico-creativo - Comprensione di consegne e brevi racconti/ narrazioni - Consapevolezza dell'importanza dei numeri e delle parole - Presa di coscienza di sé nel tempo 	<ul style="list-style-type: none"> - Si esprime verbalmente in modo corretto - Dialoga con compagni e adulti rispettando turni e tempi d'intervento - Interviene in modo pertinente nelle conversazioni - Sviluppa fiducia e motivazione nell'esprimere le proprie emozioni, le proprie domande, i propri ragionamenti e pensieri. - Racconta, discute, dialoga, ascolta e comprende la narrazione di storie - Racconta e inventa storie - Ragiona sulla lingua - Scopre la pluralità linguistica - Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura - Formula ipotesi

	<ul style="list-style-type: none">- Spiegare le proprie produzioni in modo dettagliato- Conoscere grafemi e i corrispondenti fonemi con un approccio logico-creativo Scrivere <ul style="list-style-type: none">- Manifestare interesse per la lingua scritta, fino a comprendere che i suoni hanno una rappresentazione grafica propria e che le parole sono una sequenza di fonemi e grafemi		
--	---	--	--

CAMPO DI ESPERIENZA IL SE E L'ALTRO
Le grandi domande, il senso morale, il vivere insieme

È il campo di esperienza che mira alla costruzione della propria identità, alla capacità di instaurare rapporti soddisfacenti con gli altri e di riferirsi a norme di comportamento e di relazione (rispetto, comprensione, tolleranza, amore, amicizia, solidarietà)

Le dimensioni della moralità, dell'affettività, della socialità e dell'identità si intrecciano e prendono consistenza.

Il bambino sviluppa il senso dell'identità personale, è consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, sa controllarli ed esprimerli in modo adeguato.

Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e sviluppa un senso di appartenenza.

Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e dei diritti degli altri, dei valori, delle ragioni e dei doveri che determinano il suo comportamento.

Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini, si rende conto che esistono punti di vista diversi e sa tenerne conto.

È consapevole delle differenze e sa averne rispetto.

Ascolta gli altri e dà spiegazioni del proprio comportamento e del proprio punto di vista.

Dialoga, discute e progetta confrontando ipotesi e procedure, gioca e lavora in modo costruttivo e creativo con gli altri bambini.

Comprende chi è fonte di autorità e di responsabilità nei diversi contesti, sa seguire regole di comportamento e assumersi responsabilità

TRE ANNI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			
COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	TRAGUARDI FORMATIVI L'ALUNNO
<ul style="list-style-type: none"> - Possiede competenze sociali e civiche - Impara ad imparare - Possiede spirito di iniziativa ed imprenditorialità 	<ul style="list-style-type: none"> - Conquistare gradualmente un'autonomia sempre più ampia - Sviluppare la capacità di riconoscere ed esprimere emozioni e sentimenti - Controllare e canalizzare l'aggressività - Rafforzare la sua fiducia negli altri - Maturare la sua identità e incrementare lo spirito d'amicizia - Sviluppare il sentimento di appartenenza - Sviluppare la sua disponibilità a cooperare con gli altri 	<ul style="list-style-type: none"> - Scoperta della scuola come luogo di incontro - Si fa conoscere e conosce il nome dei compagni - Scoperta di sé stesso come identità diversa dagli altri - Sperimentazione di ruoli e compiti diversi - Scoperta di una storia personale - Sviluppo dell'appartenenza a un gruppo - Superamento dimensione egocentrica 	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppa gradualmente il senso dell'identità personale - Intuisce le proprie esigenze e i propri sentimenti - Esprime i propri bisogni ed accetta le indicazioni dell'adulto - Instaura rapporti soddisfacenti con gli altri - Si conosce e conosce la propria famiglia - Apprende le prime regole di convivenza e si pone le prime domande sulle diversità - Gioca in modo creativo

	<ul style="list-style-type: none"> - Esternare i sentimenti che legano alle figure genitoriali - Esprimere emozioni e sentimenti verso gli altri - Comunicare emozioni usando linguaggi diversi - Sviluppare il rispetto per sé, per gli altri e per tutti gli esseri viventi - Rispettare le regole nei giochi e nella vita comunitaria - Accettare le figure delle insegnanti e dei compagni ed instaura con essi relazioni - Parlare giocare e lavorare con gli altri bambini 		<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppa il sentimento di appartenenza
--	---	--	--

QUATTRO ANNI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			
COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	TRAGUARDI FORMATIVI L'ALUNNO
<ul style="list-style-type: none"> - Possiede competenze sociali e civiche - Impara ad imparare - Possiede spirito di iniziativa ed imprenditorialità 	<ul style="list-style-type: none"> - Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, e la propria identità - Drammatizzare storie e giochi di simulazione finalizzati a stimolare l'appartenenza al gruppo - Stabilire relazioni positive - Individuare le regole necessarie a "star bene" in sezione - Rispettare le regole nei giochi e nella vita comunitaria - Sviluppare il rispetto per se, per gli altri e per tutti gli esseri viventi - Collaborare adeguatamente nel gruppo - Riconoscere i momenti ed i significati della nostra religione e 	<ul style="list-style-type: none"> - Interiorizza le routine scolastiche - Presa di coscienza della propria identità corporea e personale - Conoscenza del l'organizzazione sequenziale e spaziale del proprio agire - Esternazione di sentimenti e paure - Riconoscimento di se stesso come parte di un gruppo o Consapevolezza delle caratteristiche fisiche, sessuali..... - Riconoscimento del le principali regole in situazione di gioco libero e guidato 	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppa il senso dell'identità personale - Esprime i propri sentimenti in modo sempre più adeguato - Sa di avere una propria storia personale e familiare e sviluppa il senso di appartenenza - Fa proprie semplici regole - Si pone domande su ciò che è bene e ciò che è male - Riconosce l'autorità dell'adulto nei diversi contesti - Gioca in modo costruttivo e creativo - Sviluppa gradualmente la sua affettività, emotività e socialità

	rispetta realtà e tradizioni diverse – Comunicare agli altri le proprie emozioni utilizzando linguaggi diversi – Consolidare la disponibilità a collaborare – Consolidare il legame con i compagni – Relazionarsi con il gruppo in modo positivo – Rispettare gli oggetti propri ed altrui – Dialogare discute gioca e lavora in modo costruttivo		
--	---	--	--

CINQUE ANNI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			
COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	TRAGUARDI FORMATIVI L'ALUNNO
<ul style="list-style-type: none"> – Possiede competenze sociali e civiche – Impara ad imparare – Possiede spirito di iniziativa ed imprenditorialità 	<ul style="list-style-type: none"> – Rafforzare la propria autonomia nella cura personale, nelle relazioni interpersonali, nei confronti dell'ambiente scolastico – Esprimere e controllare in modo adeguato le proprie esigenze ed i propri sentimenti – Costruire validi rapporti interpersonali – Superare il proprio punto di vista – Rafforzare il senso di appartenenza ad un gruppo: famiglia – scuola - società – Mostrare sempre più disponibilità a 	<ul style="list-style-type: none"> – Sviluppo del senso dell'identità personale – Consapevolezza e riflessione sulle diversità culturali – Dimostrazione di atteggiamenti di rispetto verso gli altri – Accettazione di opinioni diverse dalle proprie – Conoscenza e rispetto di regole di comportamento – Comprensione dei bisogni altrui – Consapevolezza dei valori della vita: amore, solidarietà ed amicizia 	<ul style="list-style-type: none"> – Sviluppa la sua emotività ed affettività – Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e sviluppa un senso di appartenenza – Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e dei diritti degli altri, dei valori, delle ragioni e dei doveri che determinano il suo comportamento.

	<p>collaborare ed aiutare chi è in difficoltà</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scambiare con gli adulti e i coetanei informazioni, impressioni ed ipotesi di lavoro - Accogliere la diversità come un valore positivo - Giocare e condividere con gli altri in maniera costruttiva e piacevole - Orientarsi nei tempi e negli spazi della vita scolastica - Dimostrare atteggiamenti di rispetto verso gli altri - Riflettere, confrontarsi, discutere con adulti e bambini - Lavorare in gruppo valorizzando la collaborazione 		<ul style="list-style-type: none"> - Inizia a controllare le proprie esigenze e i propri sentimenti - Sviluppa spirito di iniziativa ed imprenditorialità - Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini, si rende conto che esistono punti di vista diversi e sa tenerne conto - Ascolta gli altri e dà spiegazioni del proprio comportamento e del proprio punto di vista - Dialoga, discute e progetta confrontando ipotesi e procedure - Gioca in modo costruttivo e Creativo con gli altri bambini - Sviluppa il suo stato affettivo, emotivo, sociale ed etico- morale - Consolida la conoscenza sulla propria cultura - Comprende chi è fonte di autorità e di responsabilità nei diversi contesti, sa seguire regole di comportamento e assumersi responsabilità
--	--	--	---