

Istituto Comprensivo Gamerra



*“Imparare è
un'esperienza,
tutto il resto è
informazione”*

A. Einstein

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO GAMERRA

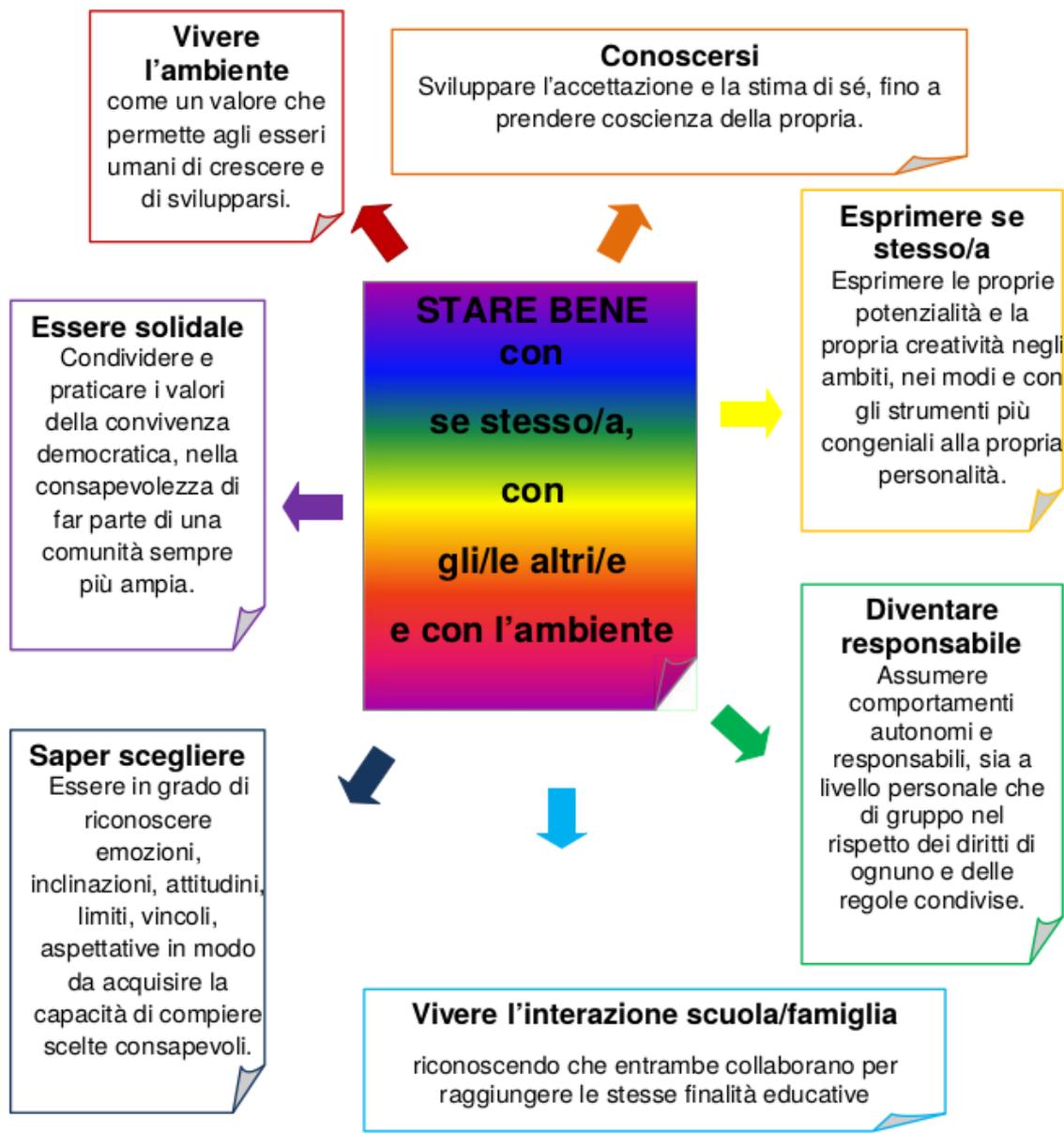
PUTIGNANO



A scuola per...

D
A
L
P
I
A
N
O
T
R
I
E
N
N
A
L
E

D
E
L
L'
O
F
F
E
R
T
A
F
O
R
M
A
T
I
V
A

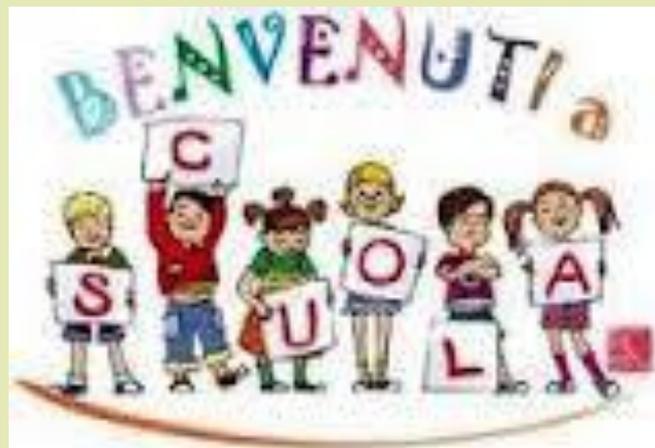


La scelta educativa:



La centralità della persona

La scelta didattica



I tre ordini di scuola collaborano nella realizzazione di progetti didattici unitari secondo criteri condivisi.

Obiettivi
socio-affettivi

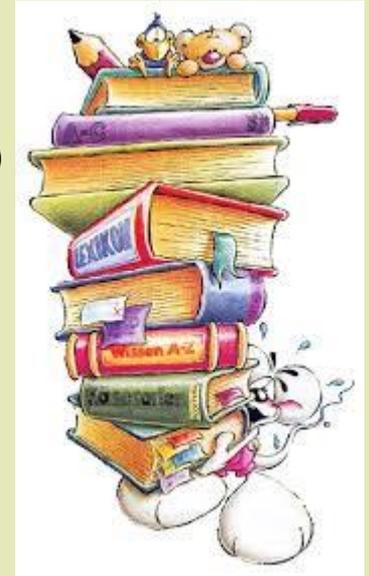
Curricoli
verticali

Obiettivi
cognitivi

Lavoriamo tenendo conto di tre aspetti



Potenziamento



Consolidamento

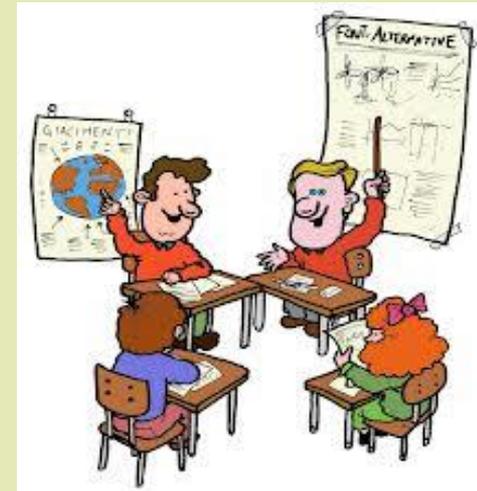


Recupero

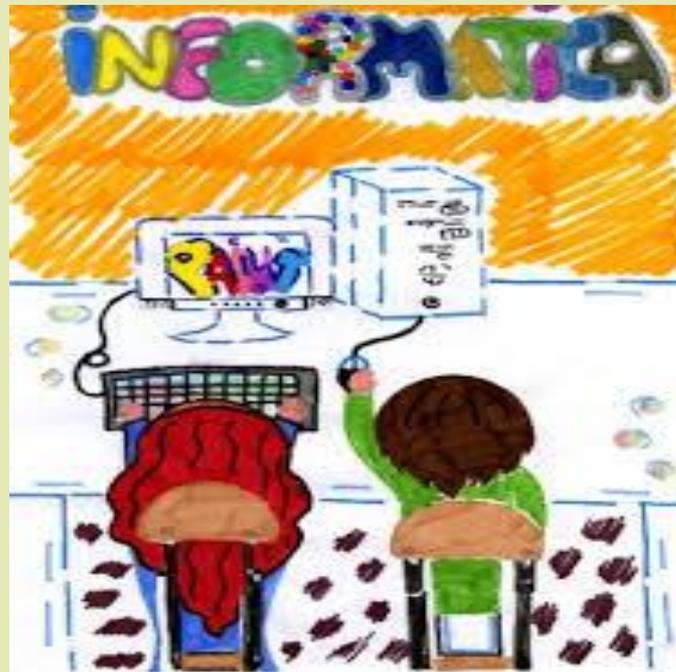


Con quale metodologia?

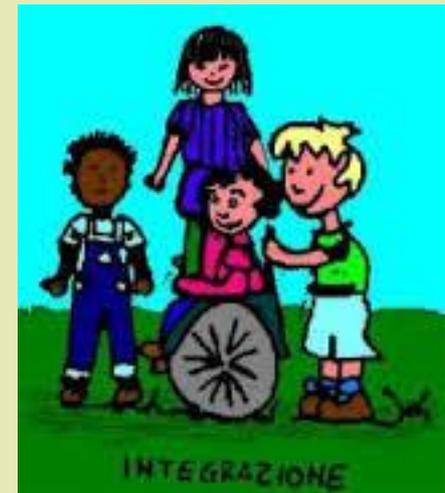
Lavoro a coppie o di gruppo



I laboratori



Lavoro individualizzato



Lezione frontale



Il laboratorio

I laboratori sono non tanto spazi fisici ma piuttosto un modello di lavoro che facilita lo ***star bene*** a scuola e un presupposto per l'apprendimento.

Diventano ambienti di collaborazione, esplorazione, manipolazione, scoperta, reinvenzione, ricostruzione delle conoscenze.

Servono per il recupero, il consolidamento e il potenziamento delle competenze.





Gli allievi e le allieve possono frequentare laboratori organizzati sia al mattino che in orario extra scolastico

Quali laboratori?

**Laboratorio di recupero,
consolidamento
potenziamento di italiano
matematica e inglese**



**Laboratorio di arte e
tecnologia**



Laboratorio di scienze

**Laboratorio di
teatro e cinema**



Laboratorio d'informatica e di robotica; atelier creativo



Latino



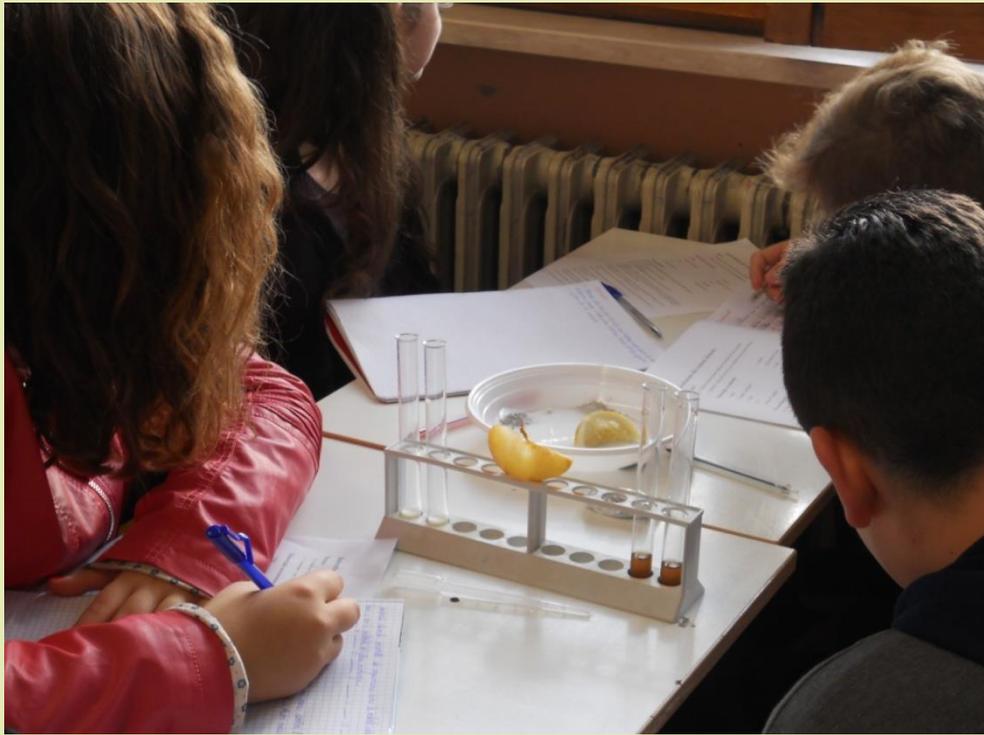
Laboratori strumentali

(coro, gruppo flauti, ensemble chitarre)
in collaborazione con la Rete del Progetto
Regionale Toscana Musica



Laboratorio di scienze



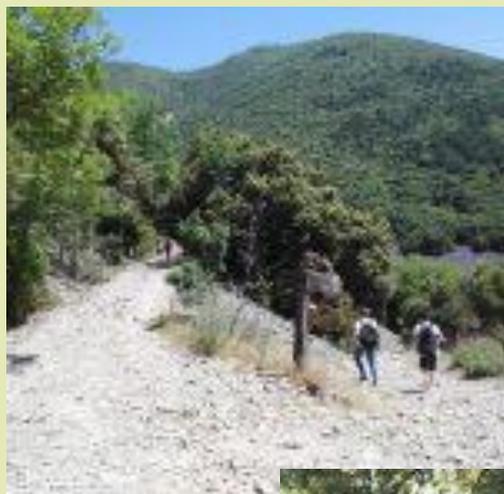


....
**esperimenti
in corso**



OUTDOOR EDUCATION E AULA DIDATTICA ALL'APERTO

Apprendimento attraverso esperienze pedagogiche caratterizzate da didattica attiva che si svolge in ambienti esterni alla scuola .



Esperienza in grotta
(Grotte di Equi Terme -
MS)

Science -
Orienteering
sui Monti
Pisani





L'AULA VERDE

Per una didattica nell' ambiente esterno che rappresenta un grande laboratorio a cielo aperto, dove micro e macro si intrecciano e i materiali naturali non strutturati aprono a diverse possibilità di sperimentazione e l'alunno è stimolato a conoscere e fare esperienza a partire dalla curiosità, dall'osservazione che diventa scoperta e ricerca.

Primi passi dell' aula verde nel giardino del Plesso di Putignano: il **giardino mediterraneo**.

CLASSE 2d
INFORMAZIONI PER LA MESSA A DIMORA E IL MANTENIMENTO DI ALCUNI ARBUSTI DELLA FLORA MEDITERRANEA
 (da UTILIZZARE nella fase di progettazione del "AULA VERDE : il giardino mediterraneo")

Specie (nome comune e nome scientifico)	Quando va messa a dimora (cioè piantata)	Tipo di apparato radicale, capacità di ricaccio (polloni), dimensioni della pianta presenza di spine	Tipo di terreno (es. argilloso, acido, sabbioso etc)	Temperatura	Esposizione (es pieno sole, ombra, mezz'ombra etc)	Annaffiature e potatura	Malattie e parassiti	Resistenza agli stress (trapianto, aridità, gelate, vento, inquinamento, etc)
Agazzino (<i>Pyracantha coccinea</i> M. Roem.)	Fine autunno o inizio primavera, con clima né troppo torrido né troppo freddo	Raggiunge facilmente i 2-3 m. di altezza È una pianta arbustiva sempreverde Presenza di spine di dimensioni notevoli (3-4cm)	Preferisce il terreno sciolto e senza ristagno di acqua 	Preferisce il clima mite	Meglio se posta in pieno sole, può essere piantata anche in mezz'ombra, ma si otterrà una minore crescita di fiori	Le piante già in stadio avanzato della crescita si accontentano dell'acqua piovana, ma in caso di siccità c'è bisogno di innaffiarla regolarmente (non troppo), se non si	Teme particolarment e gli Afidi e una malattia di origine batterica chiamata I "Fuoco Batterico" (provoca avvizzimento delle foglie che assumono colore bruno-rossastr	Resiste particolarmente al vento, al freddo e all'inquinamento sia atmosferico che del terreno

Percorsi di «Scienze per il cittadino»

Educazione alimentare



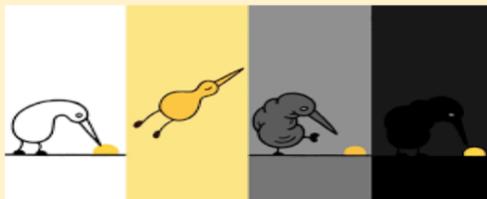
Corso per l'uso del defibrillatore



Scienze per il cittadino

LE DIPENDENZE

Percorso per gli alunni della classe terza per conoscere e riconoscere i principali elementi della dipendenza da sostanze d'abuso e da comportamenti.



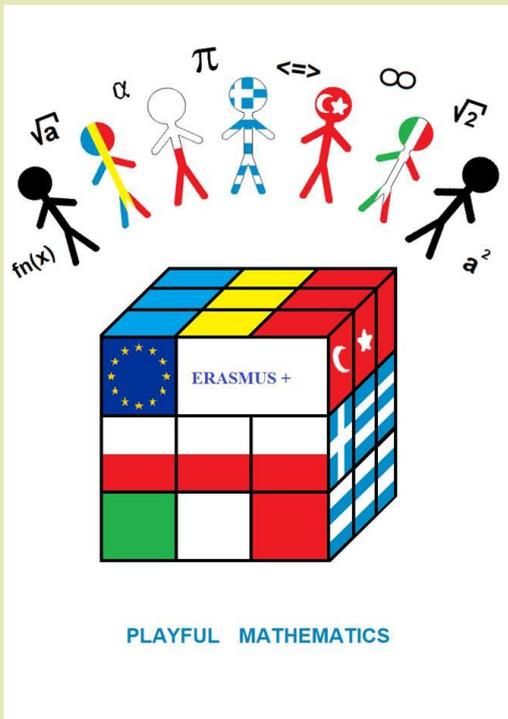
Percorsi sulla prevenzione al bullismo e cyberbullismo. Incontri con la polizia Postale

In palestra nella sede di Putignano



Progetto europeo Erasmus Plus TEST (Teaching Experimentation in Science and Technology)

L'apprendimento attraverso
l'investigazione e la
scoperta



Un problema di vialetti: il ciclo di Eulero

Riusciamo a scegliere un percorso per ogni cortile che ci faccia percorrere ogni vialetto senza ripassarci mai due volte?



E se volessimo svuotare i cestini?
Il ciclo di Hamilton

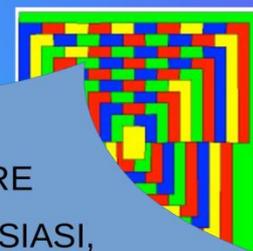


Il laboratorio di matematica

Il teorema dei 4 colori



PER COLORARE
UNA MAPPA QUALSIASI,
ANCHE SE COMPLICATISSIMA,
BASTANO SOLO 4 COLORI



E per la Matematica...

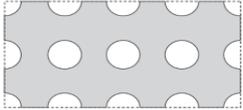
- Partecipazione ai Giochi Matematici proposti dal Centro PRISTEM dell'Università Bocconi di Milano

Giochi d'Autunno 2022
CENTRO PRISTEM – UNIVERSITÀ BOCCONI

CATEGORIA C1 Problemi 1-2-3-4-5-6-7-8
CATEGORIA C2 Problemi 5-6-7-8-9-10-11-12
CATEGORIA L1 Problemi 7-8-9-10-11-12-13-14
CATEGORIA L2 Problemi 9-10-11-12-13-14-15-16

1. Il gioco del domino
Milena ha trovato in solaio cinque tessere di un domino e ha collocato la tessera 2-1 come mostra la figura. Poi vuole disporre le altre quattro in modo da formare un rettangolo, rispettando però la regola del domino: due tessere che vengono a contatto devono esserlo con dei quadrati che hanno lo stesso numero

richiede la metà e quella delimitata da un quarto di circonferenza un quarto.



Quanti kg di terra sono necessari in tutto per le aiuole del parco?

- Corso Classroom di Istituto

GiochiAmo la Matematica!

2022/23



Il corso Classroom di Istituto dei Giochi Matematici



2° Gioco

rossella.masi@icgamerra.edu.it [Cambia account](#)



Il tuo indirizzo email verrà registrato quando invierai questo modulo

1. I bicchieri di Alberto

Alberto ha ricevuto una cassa con 42 bicchieri di cristallo, che vuole sistemare nella vetrina del suo negozio.

Disponi tutti i bicchieri su 7 ripiani e su ognuno di essi mette un bicchiere di meno rispetto al ripiano precedente.

Quanti bicchieri ci sono su ogni ripiano?

Spiegate il vostro ragionamento.



1. Il panettone

Marco è un ragazzo generoso e vuole dividere il suo panettocino, diviso in 8 fette uguali, con i compagni. Ne dà la metà a Guido, che a sua volta dà la metà di quello che riceve ad Andrea, che non ha molta fame e restituisce allora la metà di quello che ha ricevuto a Guido.

Quante fette del panettoncino mangerà Guido?

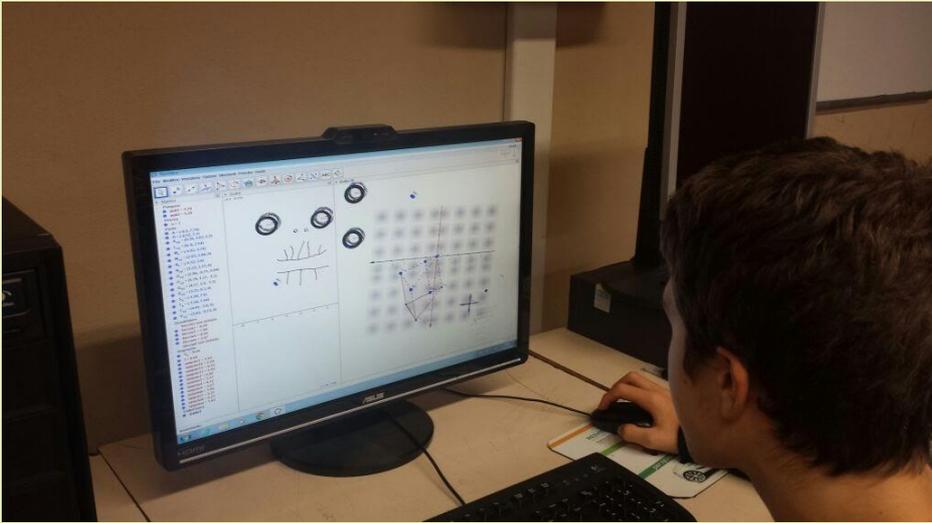


Laboratorio di informatica

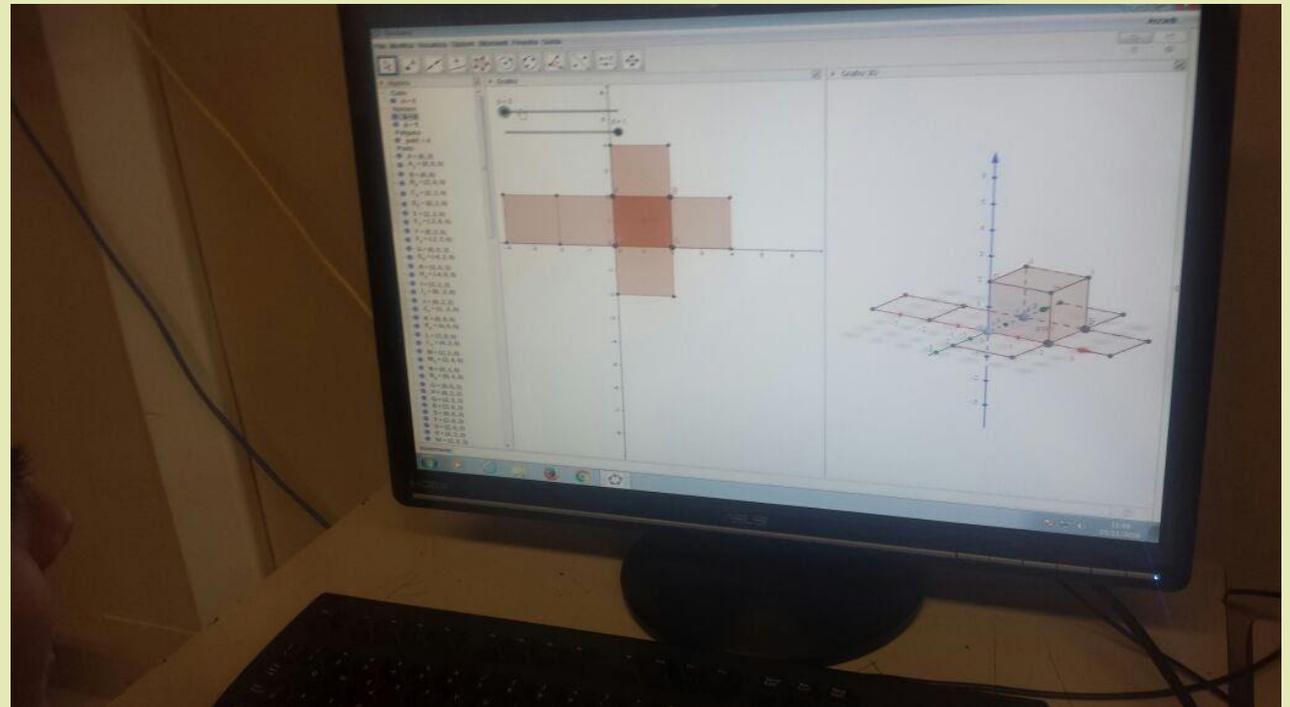


Laboratorio di informatica

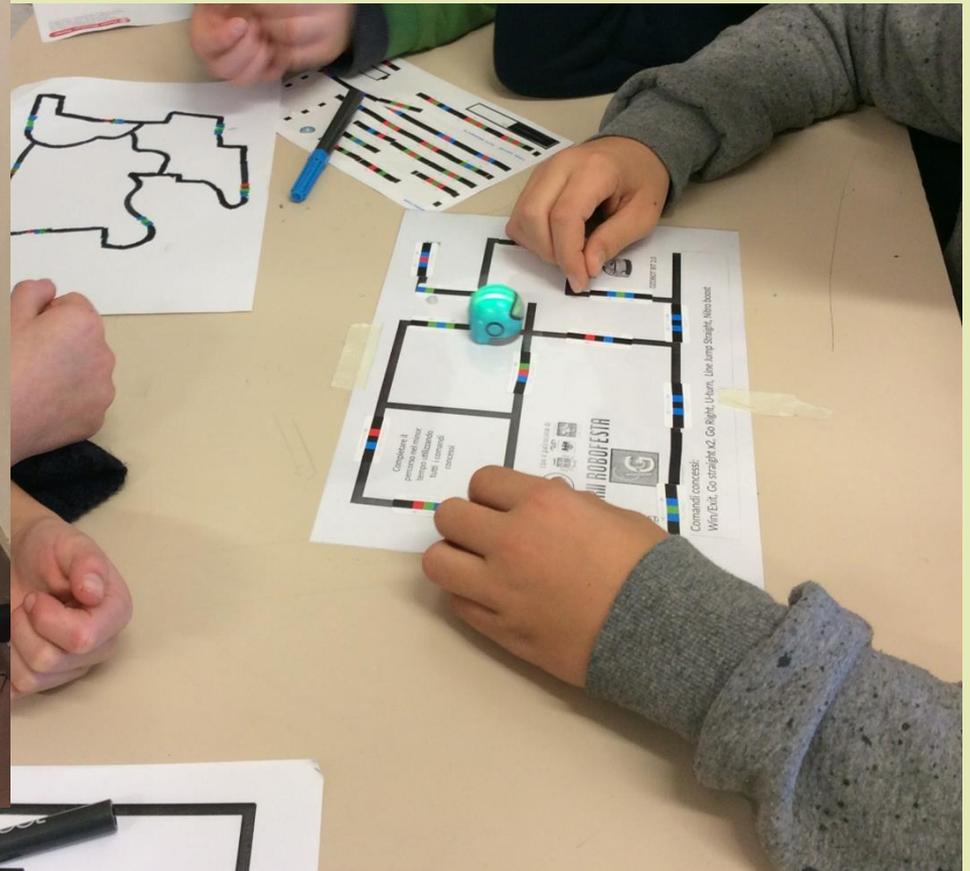




Al computer
con geogebra



Laboratorio di robotica

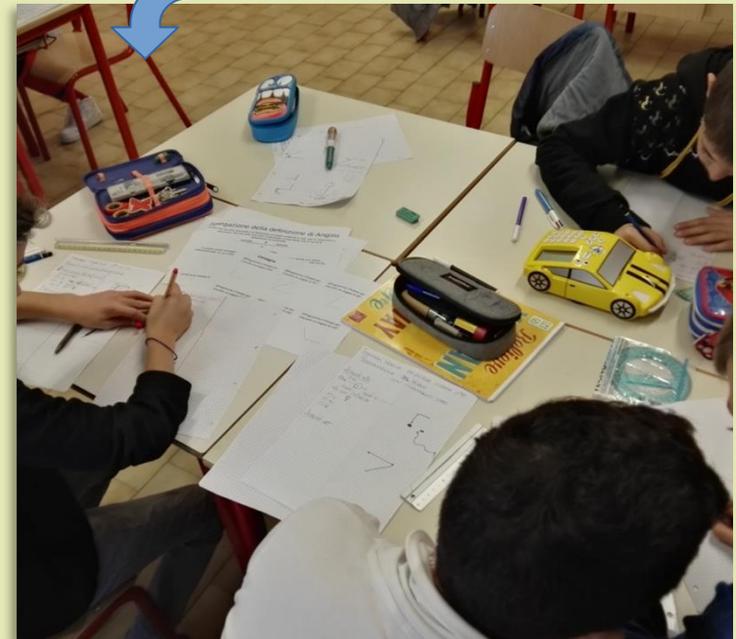


Studio della Fisica e della matematica con la robotica



Misurazioni e valutazione dell'errore commesso.
Studio sperimentale del moto di un corpo applicato al movimento del robot.

Utilizzo del Linguaggio LOGO per lo studio applicato a compiti autentici di geometria e aritmetica.

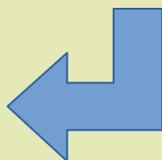
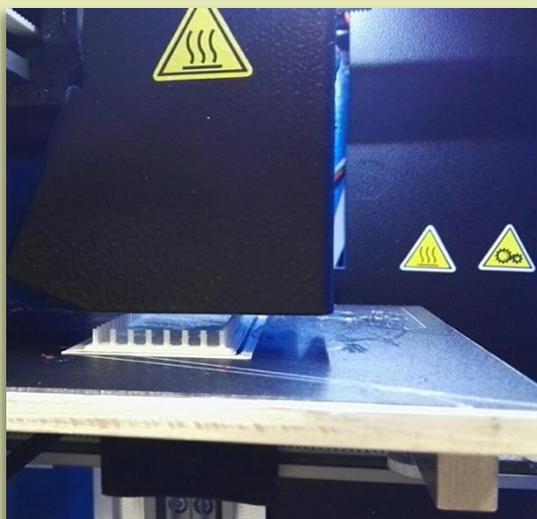


CAD e Stampa 3D

ATELIER
CREATIVI

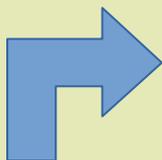
PIANO NAZIONALE

SCUOLA
digitale

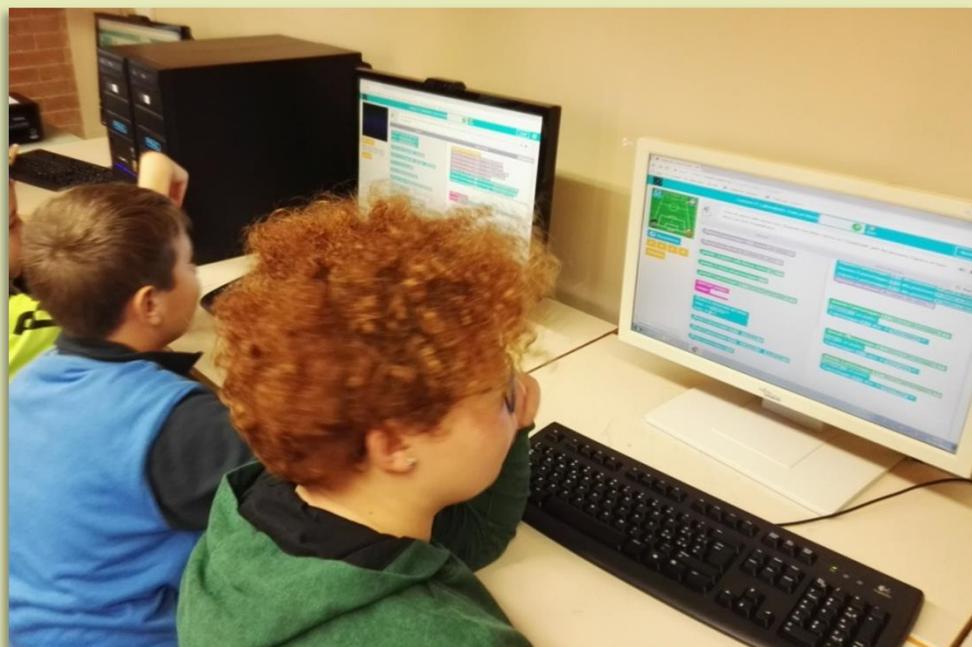


Dalla Progettazione CAD alla Stampa 3D
per la realizzazione e utilizzo di giochi e
artefatti per la didattica

Programmazione



Apprendere linguaggi di
programmazione visuali a blocchi
e applicarli a Kit di robotica
acquisiti



Elettronica Educativa

Utilizzo di kit a difficoltà crescente

Robotica DIY
(fai da te)



Invenzione di
Strumenti musicali
elettronici



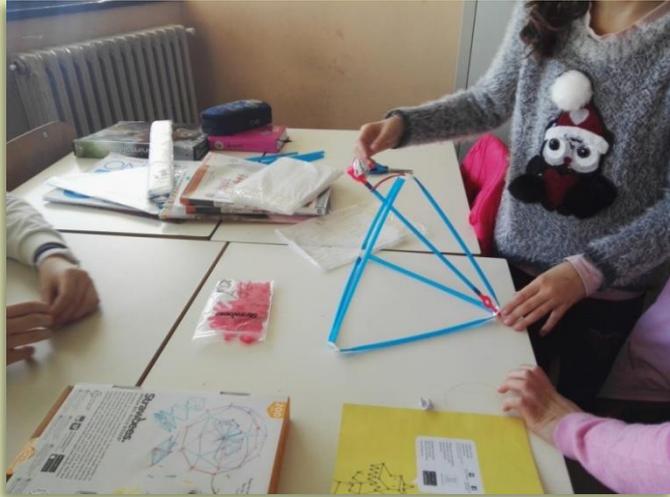
Programmazione di
schede Arduino con
linguaggio Mblock



Creatività e Prototipazione

ATELIER
CREATIVI

PIANO NAZIONALE
SCUOLA
digitale



Acquisire competenze di progettazione, mediante “learning by doing” utilizzando diversi kit di prototipazione acquisiti con il Bando Atelier Creativo



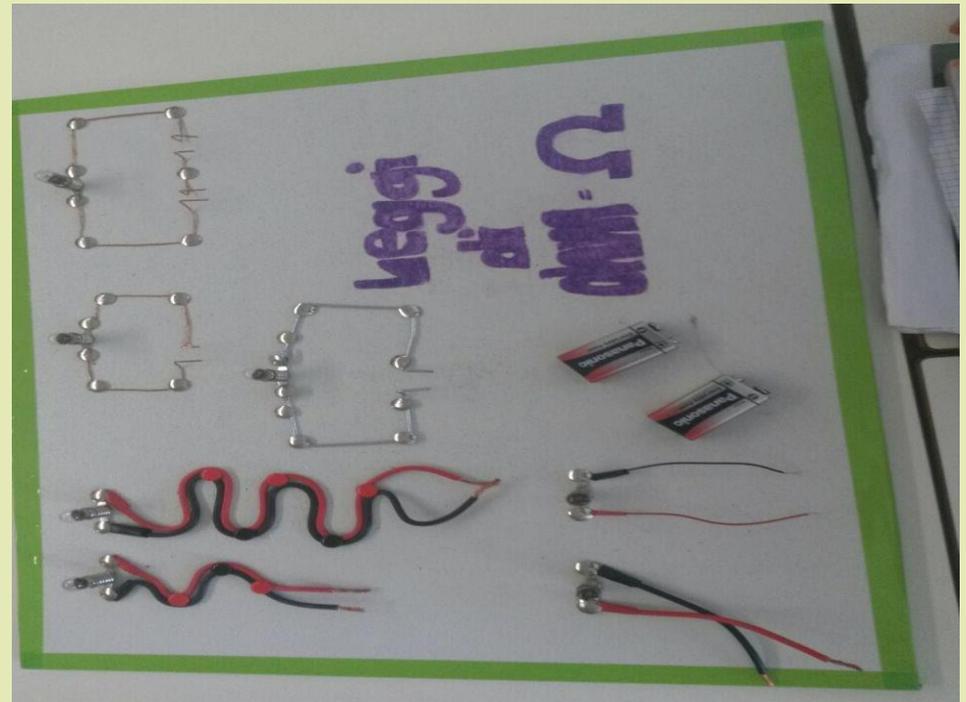
Digital Story telling

Inventare storie e realizzarle attraverso la creazione di personaggi e l'allestimento di scenografie.

Dalla scrittura di sceneggiature alla registrazione di dialoghi recitati fino alle fasi di montaggio con effetti speciali.



Laboratorio di tecnologia



PROGETTO "IO LEGGO PER TE"

in collaborazione con il gruppo di ricerca-
azione dell'Istituto
Educare alla lettura



Laboratorio di arte e riciclo creativo



Il mercatino

Attività del riciclo creativo



Altre attività

Giochi matematici e olimpiadi delle scienze sperimentali



Gare basate su aspetti divertenti e interessanti della matematica e delle scienze che non richiedono conoscenze particolari, ma piuttosto logica intuizione e fantasia

Centralità dell'orientamento scolastico



Laboratori di orientamento



Allo scopo di

- sviluppare la conoscenza di se stessi
- prendere coscienza delle proprie capacità e delle proprie debolezze in funzione delle scelte future

Per le classi terze



- a) Incontri con i docenti orientatori delle scuole superiori
- b) Stage degli allievi nelle scuole superiori
- c) Laboratori orientativi tenuti da esperti

Tutto questo oltre alla normale attività di orientamento che viene svolta dai docenti nelle classi



Sportello di ascolto

Finanziato dai Comuni dell'Area
Pisana e dalla Provincia in
collaborazione con la Società
della Salute e la USL n. 5

Con l'intervento di uno psicologo del
Consultorio Giovani



Visite guidate e viaggi d'istruzione

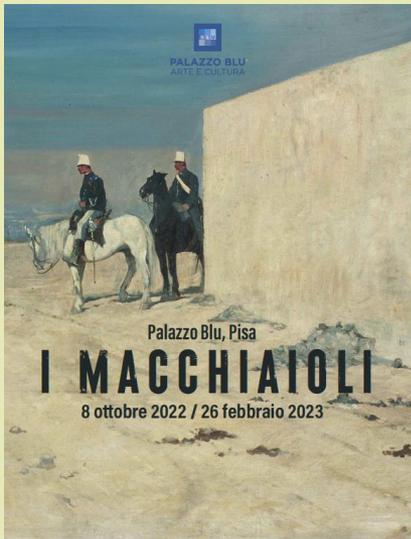


strumenti per collegare
l'esperienza scolastica
all'ambiente esterno nei suoi
aspetti fisici, paesaggistici,
umani e culturali

Viaggi di integrazione culturale di uno o due giorni



Visite guidate: si effettuano nell'arco della mattina o di un'intera giornata presso musei, gallerie, monumenti, teatro, manifestazioni scientifiche (Festival della Scienza di Genova; Internet Festival di Pisa; Ludoteca Scientifica di Pisa).



Viaggi connessi ad attività sportive: (giornate verdi, giorni sulla neve, partecipazione ai giochi studenteschi)



SCAMBIO CULTURALE ITALIA - FRANCIA



Chambéry - Collège "Jules Ferry"

Organizzazione oraria della scuola

Tempo ordinario



**30 ore settimanali
dal lunedì al venerdì**

orario 8.00-14.00

con attivazione

del Progetto

DADA





Il Progetto DADA



Dall'anno scolastico 23-24 nel plesso di Putignano è stato attivato il progetto **DADA** (**D**idattica per **A**mbienti **D**i **A**pprendimento) che promuove l'accesso a tecnologie innovative e a risorse educative aperte.

Utilizza una didattica basata su flessibilità, adattabilità, mobilità, collaborazione e creatività.

Ogni disciplina si fa in una classe diversa. Le aule possono così essere personalizzate in base alle esigenze didattiche della materia.