

Rubrica di valutazione Italiano classi ponte: quinta primaria – prima secondaria di primo grado

Dimensioni/ Livelli	Non raggiunto 5	Iniziale 6	Base 7	Avanzato 8/9	Ottimo 9/10
Ascolto e parlato	Ascolta con tempi brevi di attenzione, coglie solo alcune informazioni. L'esposizione è frammentaria	Ascolta con attenzione, sebbene non sempre costante; comprende parte delle informazioni, partecipa con scambi comunicativi non sempre pertinenti.	Ascolta con attenzione, comprende e formula ipotesi sul messaggio. Interagisce esprimendo le idee in modo corretto e adeguato .	Ascolta con attenzione, comprende e formula ipotesi su funzione e scopo del messaggio. Interagisce esprimendo idee in modo chiaro, preciso e articolato.	Ascolta con attenzione, formula ipotesi su funzione e scopo del messaggio e individua le intenzioni comunicative. Interagisce esprimendo idee e opinioni personali in forma chiara e coerente, mediante un linguaggio ricco e ben articolato.
Lettura e comprensione	Legge in modo frammentario.	Legge in modo abbastanza fluido e corretto.	Legge in modo fluido e corretto.	Legge in modo fluido, corretto ed espressivo.	Legge in modo fluido, corretto ed espressivo, riconoscendo le diverse tipologie testuali.
Scrittura e produzione	Produce testi non del tutto adeguati, con un lessico limitato e con carenze a livello ortografico e sintattico.	Scrive testi semplici, usando un linguaggio non sempre corretto.	Scrive testi coerenti e generalmente corretti dal punto di vista ortografico e morfosintattico.	Scrive testi coerenti, ricchi di contenuto e pertinenti, utilizzando un lessico appropriato e rispettando le regole ortografiche e morfosintattiche.	Scrive testi coerenti, ricchi di contenuto e pertinenti, utilizzando un lessico appropriato e vario e rispettando le regole ortografiche e morfosintattiche.
Riflessione linguistica	Incontra difficoltà nel riconoscere le strutture grammaticali.	Riconosce le varie parti del discorso in testi semplici, anche se con qualche difficoltà.	Riconosce con sicurezza le varie parti del discorso in testi semplici.	Riconosce e analizza le varie parti del discorso e le principali strutture sintattiche	Riconosce e analizza con sicurezza le varie parti del discorso e le principali strutture sintattiche.

Rubrica di valutazione Storia classi ponte: quinta primaria – prima secondaria di primo grado

Dimensioni/ Livelli	Non raggiunto 5	Iniziale 6	Base 7	Avanzato 8/9	Eccellente 9/10
Uso delle fonti	-Conosce in modo limitato ed usa in modo scorretto i documenti storici	-Conosce ed usa i documenti storici.	-Conosce ed usa correttamente i documenti storici.	-Conosce ed usa correttamente i documenti storici	-Conosce ed usa efficacemente i documenti storici
Organizzazione delle informazioni	-Ha difficoltà ad organizzare le informazioni che si sviluppano nel tempo -Ha difficoltà a collocare avvenimenti su fasce e rappresentazioni del tempo	-Sa organizzare alcune informazioni che si sviluppano nel tempo - Colloca avvenimenti su fasce e rappresentazioni del tempo	-Sa organizzare le informazioni che si sviluppano nel tempo - Colloca in modo adeguato avvenimenti su fasce e rappresentazioni del tempo	-Sa organizzare correttamente le informazioni che si sviluppano nel tempo - Colloca in modo più che adeguato avvenimenti su fasce e rappresentazioni del tempo	-Sa organizzare efficacemente le informazioni che si sviluppano nel tempo - Colloca con sicurezza avvenimenti su fasce e rappresentazioni del tempo
Strumenti concettuali	-Comprende con difficoltà l'evoluzione dell'uomo in riferimento alle grandi civiltà del passato	-Comprende l'evoluzione dell'uomo in riferimento alle grandi civiltà del passato. -Riconosce l'intervento dell'uomo sul territorio e sulla natura	-Comprendere in modo adeguato l'evoluzione dell'uomo in riferimento alle grandi civiltà del passato. - Individua alcuni quadri di civiltà. -Riconosce adeguatamente l'intervento dell'uomo sul territorio e sulla natura	-Comprendere in modo adeguato l'evoluzione dell'uomo in riferimento alle grandi civiltà del passato. - Individua alcuni quadri di civiltà. -Riconosce adeguatamente l'intervento dell'uomo sul territorio e sulla natura	-Comprendere in modo corretto l'evoluzione dell'uomo in riferimento alle grandi civiltà del passato. - Individua correttamente i quadri di civiltà. -Riconosce ampiamente e con sicurezza l'intervento dell'uomo sul territorio e sulla natura
Produzione scritta/orale delle conoscenze storiche acquisite	-Ha difficoltà ad orientarsi nel presente e nel passato.	-Riesce ad orientarsi con sufficiente autonomia nel presente e nel passato. - Comprende alcuni aspetti dell'evoluzione del modo di vivere dell'uomo.	-Riesce ad orientarsi in modo adeguato nel presente e nel passato. - Comprendere l'evoluzione del modo di vivere dell'uomo.	-Riesce ad orientarsi in modo corretto nel presente e nel passato. -Comprendere appieno l'evoluzione del modo di vivere dell'uomo.	-Riesce ad orientarsi in modo corretto e preciso nel presente e nel passato. - Comprende appieno e con sicurezza l'evoluzione del modo di vivere dell'uomo.

Rubric di valutazione Geografia classi ponte: quinta primaria – prima secondaria di primo grado

Dimensioni/ Livelli	Non raggiunto 5	Iniziale 6	Base 7	Avanzato 8/9	Eccellente 9/10
Orientamento	-Riconosce con difficoltà la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto e rappresentato, rispetto a diversi punti di riferimento.	-Riconosce la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto e rappresentato, rispetto a diversi punti di riferimento. -Descrive verbalmente con un linguaggio abbastanza adeguato uno spostamento e/o un percorso proprio o altrui	-Riconosce correttamente la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto e rappresentato, rispetto a diversi punti di riferimento. -Descrive verbalmente uno spostamento e/o un percorso proprio o altrui usando alcuni termini appropriati	-Riconosce con sicurezza la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto e rappresentato, rispetto a diversi punti di riferimento. -Descrive verbalmente uno spostamento e/o un percorso proprio o altrui usando diversi termini appropriati	.-Riconosce con sicurezza e consapevolezza la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto e rappresentato rispetto a diversi punti di riferimento. -Descrive verbalmente uno spostamento e/o un percorso proprio o altrui usando molti termini appropriati
Linguaggio della geo-graficità	-Rappresenta graficamente con molta incertezza spazi geografici, utilizzando con difficoltà una simbologia convenzionale. -Non utilizza sempre correttamente gli indicatori spaziali: destra/sinistra, sopra/sotto, vicino/lontano, davanti/dietro	-Rappresenta graficamente spazi geografici utilizzando una simbologia convenzionale non sempre corretta. -Utilizza gli indicatori spaziali: destra/sinistra, sopra/sotto, vicino/lontano, davanti/dietro	-Rappresenta graficamente spazi geografici utilizzando una simbologia convenzionale. -Utilizza quasi sempre correttamente gli indicatori spaziali: destra/sinistra, sopra/sotto, vicino/lontano, davanti/dietro	-Rappresenta graficamente spazi geografici utilizzando correttamente una simbologia convenzionale. -Utilizza correttamente gli indicatori spaziali: destra/sinistra, sopra/sotto, vicino/lontano davanti/dietro	-Rappresenta graficamente spazi geografici utilizzando con consapevolezza una simbologia convenzionale. -Utilizza correttamente gli indicatori spaziali: destra/sinistra, sopra/sotto, vicino/lontano, davanti/dietro
Paesaggio	-Individua solo se guidato e descrive elementi fisici ed antropici	-Individua e descrive elementi fisici ed antropici dell'ambiente scuola,	-Individua e descrive quasi sempre correttamente elementi fisici ed antropici	-Individua e descrive correttamente elementi fisici ed antropici dell'ambiente scuola	-Individua e descrive con precisione elementi fisici ed antropici dell'ambiente scuola

	dell'ambiente scuola	usando un linguaggio sufficientemente corretto	dell'ambiente scuola		
Regione e sistema territoriale	-Comprende con molte incertezze che il territorio è uno spazio organizzato dall'uomo	-Comprende che il territorio è uno spazio organizzato dall'uomo -Riconosce nel proprio ambiente di vita, le funzioni di alcuni spazi	-Comprende che il territorio è uno spazio organizzato dall'uomo -Riconosce nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi e parte delle loro connessioni-	-Comprende che il territorio è uno spazio organizzato dall'uomo -Riconosce, in modo completo, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni-	-Comprende che il territorio è uno spazio organizzato dall'uomo -Riconosce, in modo completo e sicuro, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi, e le loro connessioni-

Rubrica di valutazione Inglese classi ponte: quinta primaria – prima secondaria di primo grado

Dimensioni/ Livelli	Non raggiunto 5	Iniziale 6	Base 7	Avanzato 8/9	Ottimo 9/10
Lingua orale	Comprende solo parzialmente semplici messaggi e gestisce con molte incertezze e solo se guidato brevi conversazioni basate sulla propria vita quotidiana.	Comprende brevi messaggi relativi alla vita quotidiana e familiare; gestisce con qualche incertezza conversazioni.	Comprende messaggi relativi alla vita quotidiana e familiare; gestisce globalmente conversazioni con linguaggio generalmente adeguato.	Comprende pienamente i messaggi e gestisce conversazioni esprimendosi con un linguaggio corretto.	Comprende in modo completo e dettagliato i messaggi (anche quelli impliciti) e gestisce conversazioni con un linguaggio ricco e corretto.
Lingua scritta comprensione e lettura	Legge e individua con difficoltà informazioni in semplici e brevi testi.	Legge e individua informazioni in testi brevi.	Legge e individua la maggior parte delle informazioni contenute in semplici e brevi testi.	Legge e comprende in modo completo un testo scritto.	Legge e comprende in modo completo e dettagliato un testo scritto, cogliendo anche le informazioni implicite.
Lingua scritta scrittura	Produce con incertezza e solo se guidato brevi e semplici frasi, utilizzando un lessico essenziale.	Produce semplici testi e racconta esperienze personali utilizzando un linguaggio ed un lessico base	Produce brevi testi utilizzando un linguaggio ed un lessico generalmente adeguato	Produce testi articolati utilizzando un linguaggio e un lessico corretto.	Produce testi ampi e articolati utilizzando un linguaggio adeguato e un lessico ricco.
Riflessione linguistica	Non rileva e non deduce regolarità e differenze	Rileva regolarità e differenze nei testi d'uso comune.	Rileva con una certa sicurezza regolarità e differenze nei testi proposti.	Rileva con sicurezza regolarità e differenze nelle varie tipologie di testi proposti.	Rileva in modo autonomo e sicuro regolarità e differenze e attiva efficaci processi deduttivi.

Rubrica di valutazione Matematica classi ponte: quinta primaria – prima secondaria di primo grado

Dimensioni/ Livelli	Non raggiunto 5	Iniziale 6	Base 7	Avanzato 8/9	Ottimo 9/10
Numeri	<p>Conosce il sistema di numerazione decimale, ma non sempre sa utilizzare il valore posizionale delle cifre.</p> <p>Conosce e applica solo alcuni algoritmi delle quattro operazioni.</p>	<p>Conosce il sistema di numerazione decimale, ma non sempre sa utilizzare il valore posizionale delle cifre.</p> <p>Conosce gli algoritmi e li applica con alcune incertezze nell'esecuzione delle quattro operazioni.</p>	<p>Conosce il sistema di numerazione decimale e sa utilizzare il valore posizionale delle cifre.</p> <p>Conosce gli algoritmi e li applica nell'esecuzione delle quattro operazioni.</p>	<p>Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e orale applicando le proprietà delle operazioni.</p> <p>Riconosce rappresentazioni diverse di uno stesso numero decimale.</p>	<p>Si muove con sicurezza nel calcolo e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.</p> <p>Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di uno stesso numero decimale.</p>
Spazio e Figure	<p>Individua nella realtà circostante le principali figure geometriche.</p> <p>Riconosce e descrive solo alcune figure geometriche piane.</p> <p>Sa determinare il perimetro di figure geometriche piane.</p>	<p>Riconosce e rappresenta figure piane.</p> <p>Descrive figure in base a caratteristiche geometriche.</p> <p>Misura lunghezza e superficie.</p>	<p>Classifica figure piane in base ad alcune proprietà (parallelismo dei lati, misura degli angoli)</p> <p>Rappresenta figure piane secondo istruzioni date.</p> <p>Riconosce poligoni regolari.</p> <p>Distingue grandezze, unità di misura, strumento di misura e misura.</p> <p>Distingue circonferenza e cerchio.</p>	<p>Riconosce la stessa figura in posizioni diverse del piano.</p> <p>Rileva analogie e differenze tra figure geometriche piane.</p> <p>Utilizza i più comuni strumenti di misura (riga, squadra, goniometro)</p> <p>Distingue circonferenza e cerchio.</p>	<p>Progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</p> <p>Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra, goniometro.)</p> <p>Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (scale di riduzione ...).</p> <p>Misura lunghezze, superfici e volumi.</p>
Relazioni, dati e previsioni	<p>Ordina numeri in senso crescente e decrescente.</p> <p>Comprende semplici tabelle e grafi.</p>	<p>Ordina e classifica oggetti e numeri.</p> <p>Completa tabelle e grafi.</p> <p>Riconosce eventi certi, possibili e impossibili.</p>	<p>Individua ritmi e successioni.</p> <p>Costruisce tabelle e grafi.</p> <p>Esprime la probabilità di eventi.</p> <p>Stima la probabilità di eventi.</p>	<p>Interpreta dati di vario tipo.</p> <p>Costruisce grafici di vario tipo.</p> <p>Calcola la probabilità semplice di eventi dati.</p>	<p>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).</p> <p>Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici</p> <p>Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.</p>