



Istituto Comprensivo Statale "G. Gamerra"
Via Ximenes n 1 – 56121 Pisa - Tel. 050982088
C.F. 80005590502 C.M. PIIC81800R
piic81800r@istruzione.it - piic81800r@pec.istruzione.it
www.icgamerra.edu.it

ISTITUTO COMPRESIVO G. GAMERRA

Obiettivi da valutare nel documento di valutazione della scuola primaria Primo Quadrimestre

CLASSE SECONDA						
ITALIANO						
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO	GIUDIZI PER MATERIA			
ASCOLTO E PARLATO	Ascoltare e comprendere testi narrativi di vario tipo cogliendone il senso globale e le informazioni essenziali.	LA = AVANZATO LB = INTERMEDIO LC = BASE LD = IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	AVANZATO L'alunno/a ascolta e comprende in modo autonomo e adeguato cogliendo appieno il senso globale e operando collegamenti	INTERMEDIO L'alunno/a ascolta e comprende le informazioni in modo autonomo e completo	BASE L'alunno/a ascolta e comprende le informazioni essenziali	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno/a comprende con difficoltà le informazioni generali di un testo.
	Partecipare alle conversazioni comunicando in modo chiaro e rispettando i turni di parola e i vari punti di vista	LA = AVANZATO LB = INTERMEDIO LC = BASE LD = IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	AVANZATO L'alunno/a si esprime in modo corretto, completo, approfondito e originale rispettando i turni della conversazione	INTERMEDIO L'alunno/a si esprime in modo corretto e completo usando un linguaggio appropriato; rispetta i turni della conversazione	BASE L'alunno/a si esprime in modo semplice usando un linguaggio non sempre corretto ed appropriato; rispetta con difficoltà i turni di conversazione.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno/a si esprime con difficoltà e richiede la mediazione dell'adulto per intervenire in modo corretto.
LETTURA	Leggere brevi testi di vario genere rispettando la punteggiatura, comprenderne il	LA = AVANZATO LB = INTERMEDIO LC = BASE LD = IN VIA DI	AVANZATO L'alunno/a legge in modo corretto e scorrevole comprende semplici	INTERMEDIO L'alunno/a legge in modo corretto e generalmente scorrevole e	BASE L'alunno/a legge in modo non sempre corretto e comprende	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno/a legge con difficoltà e comprende

	significato globale e le informazioni principali.	PRIMA ACQUISIZIONE	testi in modo appropriato	comprende semplici testi in modo funzionale.	le informazioni essenziali	parzialmente le informazioni principali.
SCRITTURA	Produrre frasi semplici, didascalie e brevi testi che rispettino le principali convenzioni ortografiche.	LA = AVANZATO LB = INTERMEDIO LC = BASE LD = IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	AVANZATO L'alunno/a scrive sotto dettatura e produce autonomamente semplici testi in modo corretto.	INTERMEDIO L'alunno/a scrive sotto dettatura e produce autonomamente semplici testi non sempre corretti.	BASE L'alunno/a scrive semplici testi non sempre corretti sotto dettatura ed autonomamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno/a ha bisogno di una guida per scrivere sotto dettatura e produrre semplici testi.
INGLESE						
ASCOLTO	Ascoltare e comprendere vocaboli, istruzioni e semplici frasi di uso quotidiano, relativi a se stesso/a, ai compagni, alla famiglia	LA = AVANZATO LB = INTERMEDIO LC = BASE LD = IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	AVANZATO L'alunno/a ascolta e comprende in modo corretto e sicuro	INTERMEDIO L'alunno/a ascolta e comprende in modo corretto	BASE L'alunno/a ascolta e comprende alcuni vocaboli in modo essenziale	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno/a ascolta e comprende in modo frammentario
PARLATO	Produrre vocaboli riferiti ad oggetti, persone, giochi e situazioni note, anche inseriti in semplici frasi.	LA = AVANZATO LB = INTERMEDIO LC = BASE LD = IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	AVANZATO L'alunno/a pronuncia correttamente e comprende il significato di vocaboli	INTERMEDIO L'alunno/a ripete e comprende il significato di vocaboli	BASE L'alunno/a ripete vocaboli e ne comprende il significato in modo essenziale	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno/a ripete vocaboli solo in modo occasionale
STORIA						
USO DELLE FONTI	Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato.	LA = AVANZATO LB = INTERMEDIO LC = BASE LD = IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	AVANZATO L'alunno/a individua diversi tipi di fonti per produrre conoscenze sul proprio passato in modo autonomo e con continuità.	INTERMEDIO L'alunno/a individua diversi tipi di fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	BASE L'alunno/a individua diversi tipi di fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, solo in situazioni note sia in modo autonomo ma discontinuo.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno/a individua diversi tipi di fonti per produrre conoscenze sul tempo solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Rappresentare graficamente e verbalmente i fatti vissuti e narrati riconoscendo le relazioni di successione attraverso l'uso degli indicatori temporali e il riconoscimento degli	LA = AVANZATO LB = INTERMEDIO LC = BASE LD = IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	AVANZATO L'alunno/a rappresenta graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati riconoscendo le relazioni di	INTERMEDIO L'alunno/a rappresenta graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati riconoscendo le relazioni di	BASE L'alunno/a rappresenta graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati riconoscendo le relazioni di	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno/a rappresenta graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati riconoscendo le relazioni di

	eventi lineari e ciclici.		successione attraverso l'uso di indicatori temporali e il riconoscimento di eventi lineari e ciclici in modo autonomo e con continuità.	successione attraverso l'uso di indicatori temporali e il riconoscimento di eventi lineari e ciclici in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	successione attraverso l'uso di indicatori temporali e il riconoscimento di eventi lineari e ciclici solo in situazioni note sia in modo autonomo ma discontinuo.	successione attraverso l'uso di indicatori temporali e il riconoscimento di eventi lineari e ciclici solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente.
--	---------------------------	--	---	---	---	--

GEOGRAFIA

ORIENTAMENTO	Muoversi consapevolmente nello spazio circostante orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e riconoscendo la funzione degli spazi in ambienti noti.	LA = AVANZATO LB = INTERMEDIO LC = BASE LD = IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	AVANZATO L'alunno/a si orienta, in completa autonomia, nello spazio vissuto e noto, utilizzando punti di riferimento arbitrari e convenzionali e indicatori topologici	INTERMEDIO L'alunno/a si orienta, in modo sostanzialmente corretto nello spazio vissuto e noto, utilizzando punti di riferimento arbitrari e convenzionali e indicatori topologici.	BASE L'alunno/a si orienta, in modo essenziale e con qualche incertezza, nello spazio vissuto e noto, utilizzando punti di riferimento arbitrari e convenzionali e indicatori topologici	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno/a si orienta in modo non adeguato, nello spazio vissuto e noto utilizzando punti di riferimento arbitrari e convenzionali e utilizzando indicatori topologici.
PAESAGGIO	Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano gli spazi ed i paesaggi conosciuti.	LA = AVANZATO LB = INTERMEDIO LC = BASE LD = IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	AVANZATO L'alunno/a individua e distingue, in modo preciso, autonomo e adeguato, gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente di appartenenza, descrivendo con dettagli gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi.	INTERMEDIO L'alunno/a individua e distingue, in modo sostanzialmente corretto, gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente di appartenenza, descrivendo con dettagli gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi.	BASE L'alunno/a individua e distingue, in modo sufficientemente completo e con qualche lacuna, gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente di appartenenza descrivendo con pochi dettagli gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno/a individua ma non distingue gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente di appartenenza

MATEMATICA

NUMERI	Leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali in	LA = AVANZATO LB = INTERMEDIO LC = BASE	AVANZATO L'alunno/a legge, scrive, confronta e	INTERMEDIO L'alunno/a legge, scrive, confronta e	BASE L'alunno/a legge, scrive, confronta e	IN VIA DI ACQUISIZIONE L'alunno/a legge,
---------------	--	--	--	--	--	--

	notazione decimale.	LD = IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	ordina i numeri naturali in notazione decimale in modo sicuro, corretto, continuo e in completa autonomia in situazioni note e non note.	ordina i numeri naturali in notazione decimale in modo corretto e autonomo in situazioni note e con qualche incertezza in situazioni non note.	ordina i numeri naturali in notazione decimale in modo autonomo solo in situazioni note e supportato dall'insegnante in situazioni non note.	scrive, confronta e ordina i numeri naturali in notazione decimale solo con la guida dell'insegnante.
	Eeguire semplici operazioni con i numeri naturali mentalmente e utilizzando metodi di calcolo scritto per le operazioni più complesse.	LA = AVANZATO LB = INTERMEDIO LC = BASE LD = IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	AVANZATO L'alunno/a esegue semplici operazioni con i numeri naturali mentalmente e utilizzando metodi di calcolo scritto per le operazioni più complesse in modo sicuro, corretto, continuo e in completa autonomia in situazioni note e non note.	INTERMEDIO L'alunno/a esegue semplici operazioni con i numeri naturali mentalmente e utilizzando metodi di calcolo scritto per le operazioni più complesse in modo corretto e autonomo in situazioni note e con qualche incertezza in situazioni non note.	BASE L'alunno/a esegue semplici operazioni con i numeri naturali mentalmente e utilizzando metodi di calcolo scritto per le operazioni più complesse in modo autonomo solo in situazioni note e supportato dall'insegnante in situazioni non note.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno/a esegue semplici operazioni con i numeri naturali mentalmente e utilizzando metodi di calcolo scritto per le operazioni più complesse solo con la guida dell'insegnante.
SPAZIO E FIGURE	Riconoscere, denominare e rappresentare le figure geometriche.	LA = AVANZATO LB = INTERMEDIO LC = BASE LD = IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	AVANZATO L'alunno/a riconosce, denomina e rappresenta le figure geometriche in modo sicuro, corretto, continuo e in completa autonomia in situazioni note e non note.	INTERMEDIO L'alunno/a riconosce, denomina e rappresenta le figure geometriche in modo corretto e autonomo in situazioni note e con qualche incertezza in situazioni non note.	BASE L'alunno/a riconosce, denomina e rappresenta le figure geometriche in modo autonomo solo in situazioni note e supportato dall'insegnante in situazioni non note.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno/a riconosce, denomina e rappresenta le figure geometriche solo con la guida dell'insegnante.
RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI	Riconoscere una situazione problematica e formulare ipotesi di risoluzione.	LA = AVANZATO LB = INTERMEDIO LC = BASE LD = IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	AVANZATO L'alunno/a riconosce una situazione problematica e formula ipotesi di risoluzione in modo sicuro, corretto, continuo e in completa autonomia in situazioni note e non note.	INTERMEDIO L'alunno/a riconosce una situazione problematica e formula ipotesi di risoluzione in modo corretto e autonomo in situazioni note e con qualche incertezza in situazioni non note.	BASE L'alunno/a riconosce una situazione problematica e formula ipotesi di risoluzione in modo autonomo solo in situazioni note e supportato dall'insegnante in situazioni non note.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno/a riconosce una situazione problematica e formula ipotesi di risoluzione solo con la guida dell'insegnante.

SCIENZE

ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	Descrivere e classificare oggetti in base alle loro proprietà.	LA = AVANZATO LB = INTERMEDIO LC = BASE LD = IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	AVANZATO L'alunno/a descrive e classifica oggetti in base alle loro proprietà in modo autonomo e con continuità.	INTERMEDIO L'alunno/a descrive e classifica oggetti in base alle loro proprietà in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove.	BASE L'alunno/a descrive e classifica oggetti in base alle loro proprietà solo in situazioni note in modo autonomo ma discontinuo.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno/a descrive e classifica oggetti in base alle loro proprietà solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e con risorse fornite appositamente.
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, individuando somiglianze e differenze nei percorsi del loro sviluppo.	LA = AVANZATO LB = INTERMEDIO LC = BASE LD = IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	AVANZATO L'alunno/a osserva i momenti significativi nella vita di piante e animali, individuando somiglianze e differenze nei percorsi del loro sviluppo in modo autonomo e con continuità.	INTERMEDIO L'alunno/a osserva i momenti significativi nella vita di piante e animali, individuando somiglianze e differenze nei percorsi del loro sviluppo in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove.	BASE L'alunno/a osserva i momenti significativi nella vita di piante e animali, individuando somiglianze e differenze nei percorsi del loro sviluppo solo in situazioni note in modo autonomo ma discontinuo.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno/a osserva i momenti significativi nella vita di piante e animali, individuando somiglianze e differenze nei percorsi del loro sviluppo solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e con risorse fornite appositamente.

MUSICA

ASCOLTO	Discriminare le diverse sonorità e individuare le fonti sonore.	LA = AVANZATO LB = INTERMEDIO LC = BASE LD = IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	AVANZATO L'alunno/a ascolta e discrimina i diversi fenomeni sonori in modo autonomo preciso e corretto	INTERMEDIO L'alunno/a ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo sostanzialmente corretto	BASE L'alunno/a ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo essenziale ma con qualche incertezza.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno/a se guidato/a ascolta e distingue i diversi fenomeni sonori
PRODUZIONE	Eseguire semplici brani vocali e semplici sequenze ritmiche con l'ausilio di strumenti di vario tipo	LA = AVANZATO LB = INTERMEDIO LC = BASE LD = IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	AVANZATO L'alunno/a nelle attività di canto corale e produzione strumentale, manifesta una particolare espressività e	INTERMEDIO L'alunno/a nelle attività di canto corale e produzione strumentale, manifesta una discreta espressività e	BASE L'alunno/a produce suoni con strumenti non convenzionali e canta in coro.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno/a si muove seguendo alcuni ritmi e talvolta partecipa al canto corale,

			partecipa con impegno ed interesse.	partecipa con impegno.		
ARTE E IMMAGINE						
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Produrre immagini ed elaborati grafico-pittorici esprimendo sensazioni ed emozioni mediante l'uso del colore.	LA = AVANZATO LB = INTERMEDIO LC = BASE LD = IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	AVANZATO L'alunno/a produce immagini, esprimendo emozioni e sensazioni, mediante l'uso del colore, in modo sicuro e in autonomia.	INTERMEDIO L'alunno/a produce immagini, esprimendo emozioni e sensazioni, mediante l'uso del colore, in modo autonomo.	BASE L'alunno/a produce immagini, esprimendo emozioni e sensazioni, mediante l'uso del colore, in modo incerto	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno/a produce immagini esprimendo emozioni e sensazioni mediante il colore, solo se guidato.
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	Leggere immagini rilevando gli elementi costitutivi principali: soggetto, linee, forme e colori.	LA = AVANZATO LB = INTERMEDIO LC = BASE LD = IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	AVANZATO L'alunno/a legge l'immagine in modo autonomo cogliendone il significato espressivo.	INTERMEDIO L'alunno/a legge l'immagine cogliendone gli aspetti generali e particolari.	BASE L'alunno/a legge l'immagine, in modo adeguato, cogliendone gli aspetti generali.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno/a se guidato è in grado di leggere le immagini cogliendone gli aspetti essenziali.
EDUCAZIONE FISICA						
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Consolidare gli schemi motori e posturali di base in posizione statica e dinamica	LA = AVANZATO LB = INTERMEDIO LC = BASE LD = IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	AVANZATO L'alunno/a si coordina in modo corretto e sicuro negli schemi motori di base.	INTERMEDIO L'alunno/a si coordina in modo adeguato negli schemi motori di base.	BASE L'alunno/a si coordina in modo non sempre controllato negli schemi motori di base.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno/a fa fatica a coordinare gli schemi motori noti.
	Orientarsi ed organizzare il proprio movimento nello spazio seguendo le indicazioni date in rapporto allo spazio e agli altri	LA = AVANZATO LB = INTERMEDIO LC = BASE LD = IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	AVANZATO L'alunno/a si orienta correttamente all'interno di uno spazio, in rapporto alle cose e alle persone.	INTERMEDIO L'alunno/a si orienta adeguatamente all'interno di uno spazio in rapporto alle cose e alle persone.	BASE L'alunno/a si orienta in maniera non sempre controllata all'interno di uno spazio in rapporto alle cose e alle persone.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno/a fa fatica a orientarsi all'interno di uno spazio in rapporto alle cose e alle persone.
EDUCAZIONE CIVICA						
COSTITUZIONE	Sentirsi parte integrante del gruppo classe e comprendere che le difficoltà possono essere risolte attraverso il dialogo e la collaborazione tra	LA = AVANZATO LB = INTERMEDIO LC = BASE LD = IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	AVANZATO L'alunno/a è pienamente integrato nel gruppo classe ed ha acquisito la piena consapevolezza che le difficoltà possono	INTERMEDIO L'alunno/a è ben integrato nel gruppo classe ed ha acquisito la consapevolezza che le difficoltà possono essere risolte	BASE L'alunno/a è integrato nel gruppo classe e sta acquisendo la consapevolezza che le difficoltà possono essere risolte	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno/a ha difficoltà nel sentirsi integrato nel gruppo classe ed ha acquisito solo in parte la

	pari.		essere risolte attraverso il dialogo e una stretta collaborazione tra pari	attraverso il dialogo e una stretta collaborazione tra pari	attraverso il dialogo e una stretta collaborazione tra pari	consapevolezza che le difficoltà possono essere risolte attraverso il dialogo e una stretta collaborazione tra pari
SVILUPPO SOSTENIBILE	Usare in modo corretto le risorse evitando gli sprechi.	LA = AVANZATO LB = INTERMEDIO LC = BASE LD = IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	AVANZATO L'alunno/a nelle situazioni quotidiane si impegna consapevolmente a evitare sprechi	INTERMEDIO L'alunno/a nelle situazioni quotidiane si impegna a evitare sprechi	BASE L'alunno/a nelle situazioni quotidiane cerca di evitare sprechi	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno/a nelle situazioni quotidiane riesce a evitare sprechi solo con l'aiuto di una figura adulta.