



Istituto Comprensivo Statale "G. Gamerra" Via  
Ximenes n 1 – 56121 Pisa - Tel. 050982088  
C.F. 80005590502 C.M. PIIC81800R  
[piic81800r@istruzione.it](mailto:piic81800r@istruzione.it) - [piic81800r@pec.istruzione.it](mailto:piic81800r@pec.istruzione.it)  
[www.icgamerra.edu.it](http://www.icgamerra.edu.it)

## ISTITUTO COMPRENSIVO G. GAMERRA

### Obiettivi da valutare nel documento di valutazione della scuola primaria Secondo Quadrimestre

CLASSE PRIMA						
ITALIANO						
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO	GIUDIZI PER MATERIA			
ASCOLTO E PARLATO	Ascoltare e comprendere testi orali di vario tipo cogliendone il senso globale e le informazioni essenziali.	<b>LA = AVANZATO</b> <b>LB = INTERMEDIO</b> <b>LC = BASE</b> <b>LD = IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>AVANZATO</b> L'alunno/a ascolta e comprende in modo corretto, esauriente ed approfondito.	<b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a comprende in modo corretto, rispettando i turni della conversazione	<b>BASE</b> L'alunno/a ascolta e comprende in modo essenziale.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a ascolta e comprende solo se sollecitato.
	Partecipare alle conversazioni comunicando in modo chiaro per chi ascolta.	<b>LA = AVANZATO</b> <b>LB = INTERMEDIO</b> <b>LC = BASE</b> <b>LD = IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>AVANZATO</b> L'alunno/a partecipa alle conversazioni apportando il proprio contributo e rispettando le regole di comunicazione.	<b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a partecipa alle conversazioni in modo adeguato e rispetta le regole della comunicazione.	<b>BASE</b> L'alunno/a non sempre partecipa in modo adeguato e pertinente alle conversazioni.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a partecipa solo se guidato dall'adulto alle conversazioni.
LETTURA	Leggere e comprendere semplici frasi e brevi testi individuandone il senso globale.	<b>LA = AVANZATO</b> <b>LB = INTERMEDIO</b> <b>LC = BASE</b> <b>LD = IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>AVANZATO</b> L'alunno/a legge in modo scorrevole e corretto e ne comprende autonomamente il contenuto.	<b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a legge in modo corretto e comprende il contenuto.	<b>BASE</b> L'alunno/a legge in modo abbastanza corretto comprendendo le informazioni essenziali.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a legge con difficoltà e fa fatica a comprendere ciò che legge.

SCRITTURA	Scrivere parole, frasi e brevi testi in autonomia e sotto dettatura rispettando le principali convenzioni ortografiche.	LA = AVANZATO LB = INTERMEDIO LC = BASE LD = IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	<b>AVANZATO</b> L'alunno/a scrive in modo corretto frasi e brevi testi e rispetta le principali convenzioni ortografiche.	<b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a scrive frasi e brevi testi abbastanza corretti.	<b>BASE</b> L'alunno/a scrive frasi poco corrette.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a evidenzia difficoltà a scrivere autonomamente e necessita dell'intervento dell'adulto.
<b>INGLESE</b>						
ASCOLTO	Ascoltare e comprendere vocaboli, istruzioni e semplici espressioni di uso quotidiano relative a se stesso e ai compagni.	LA = AVANZATO LB = INTERMEDIO LC = BASE LD = IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	<b>AVANZATO</b> L'alunno/a ascolta e comprende vocaboli in modo corretto e sicuro.	<b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a ascolta e comprende vocaboli in modo abbastanza corretto.	<b>BASE</b> L'alunno/a ascolta e comprende vocaboli in modo essenziale.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a ascolta e comprende vocaboli in modo frammentario.
PARLATO	Produrre vocaboli e semplici espressioni di uso quotidiano relativi a situazioni note.	LA = AVANZATO LB = INTERMEDIO LC = BASE LD = IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	<b>AVANZATO</b> L'alunno/a pronuncia correttamente i vocaboli e ne comprende il significato.	<b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a ripete alcuni vocaboli comprendendone il significato.	<b>BASE</b> L'alunno/a ripete con chiarezza solo alcuni vocaboli.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a ripete in modo occasionale solo alcuni vocaboli.
<b>STORIA</b>						
USO DELLE FONTI	Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul tempo.	LA = AVANZATO LB = INTERMEDIO LC = BASE LD = IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	<b>AVANZATO</b> L'alunno/a individua le tracce e le usa come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato in modo autonomo e con continuità.	<b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a individua le tracce e le usa come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato in modo autonomo.	<b>BASE</b> L'alunno/a individua le tracce e le usa come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato in modo essenziale.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a individua le tracce e le usa per produrre conoscenze sul tempo solo in situazioni note e con il supporto del docente.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati riconoscendo le relazioni di successione attraverso l'uso degli indicatori temporali e il riconoscimento degli eventi lineari e ciclici.	LA = AVANZATO LB = INTERMEDIO LC = BASE LD = IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	<b>AVANZATO</b> L'alunno/a rappresenta graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati riconoscendo le relazioni di successione attraverso l'uso di indicatori temporali e il riconoscimento di eventi lineari e ciclici in modo autonomo e con	<b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a rappresenta graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati riconoscendo le relazioni di successione attraverso l'uso di indicatori temporali e il riconoscimento di eventi lineari e ciclici in modo autonomo.	<b>BASE</b> L'alunno/a rappresenta graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati riconoscendo le relazioni di successione attraverso l'uso di indicatori temporali e il riconoscimento di eventi lineari e ciclici in modo essenziale.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a rappresenta graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati riconoscendo le relazioni di successione attraverso l'uso di indicatori temporali e il riconoscimento di eventi lineari e ciclici

			continuità.			solo in situazioni note e con il supporto del docente.
<b>GEOGRAFIA</b>						
<b>ORIENTAMENTO</b>	Muoversi consapevolmente nello spazio circostante orientandosi attraverso punti di riferimento e utilizzando gli indicatori topologici e riconoscendo la funzione degli spazi in ambienti vissuti.	<b>LA = AVANZATO</b> <b>LB = INTERMEDIO</b> <b>LC = BASE</b> <b>LD = IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>AVANZATO</b> L'alunno/a si orienta, in completa autonomia, nello spazio vissuto, utilizzando punti di riferimento arbitrari e convenzionali e indicatori topologici.	<b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a si orienta, in modo generalmente corretto nello spazio vissuto, utilizzando punti di riferimento arbitrari e convenzionali e indicatori topologici.	<b>BASE</b> L'alunno/a si orienta, in modo generalmente corretto nello spazio vissuto, utilizzando punti di riferimento arbitrari e convenzionali e indicatori topologici.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a si orienta nello spazio vissuto ma non sempre riconosce punti di riferimento arbitrari e convenzionali.
<b>PAESAGGIO</b>	Individuare e distinguere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi conosciuti.	<b>LA = AVANZATO</b> <b>LB = INTERMEDIO</b> <b>LC = BASE</b> <b>LD = IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>AVANZATO</b> L'alunno/a individua e distingue in modo corretto, gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente di appartenenza.	<b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a individua e distingue, in modo generalmente corretto, gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente di appartenenza.	<b>BASE</b> L'alunno/a individua e distingue in modo essenziale gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente di appartenenza.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a individua, ma non sempre distingue gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente di appartenenza.
<b>MATEMATICA</b>						
<b>NUMERI</b>	Rappresentare, associare quantità al numero, confrontare, ordinare, valutare quantità utilizzando simboli per registrarle.	<b>LA = AVANZATO</b> <b>LB = INTERMEDIO</b> <b>LC = BASE</b> <b>LD = IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>AVANZATO</b> L'alunno/a rappresenta, associa, confronta, ordina le entità numeriche in modo sicuro, corretto e sempre in completa autonomia.	<b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a rappresenta, associa, confronta, ordina le entità numeriche generalmente in modo autonomo e corretto.	<b>BASE</b> L'alunno/a rappresenta, associa, confronta e ordina le entità numeriche non sempre in modo autonomo e corretto.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a rappresenta, associa, confronta, ordina le entità numeriche solo con l'aiuto dell'insegnante.
	Conoscere e utilizzare le strategie del contare, dell'operare con i numeri ed eseguire addizioni e sottrazioni.	<b>LA = AVANZATO</b> <b>LB = INTERMEDIO</b> <b>LC = BASE</b> <b>LD = IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>AVANZATO</b> L'alunno/a esegue semplici operazioni, applica procedure di calcolo in modo corretto, sicuro e sempre in completa autonomia.	<b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a esegue semplici operazioni in diverse situazioni e applica procedure di calcolo generalmente in modo autonomo e corretto.	<b>BASE</b> L'alunno/a esegue semplici operazioni non sempre in modo autonomo e corretto.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a esegue semplici operazioni solo con il supporto dell'insegnante.

SPAZIO E FIGURE	Riconoscere e denominare le figure piane.	<b>LA = AVANZATO</b> <b>LB = INTERMEDIO</b> <b>LC = BASE</b> <b>LD = IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>AVANZATO</b> L'alunno/a riconosce le figure piane in modo corretto, sicuro e sempre in autonomia.	<b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a riconosce le figure piane generalmente in modo autonomo e adeguato.	<b>BASE</b> L'alunno/a riconosce le figure piane in modo non sempre autonomo e corretto.	<b>IN VIA DI ACQUISIZIONE E</b> L'alunno/a riconosce le figure piane solo con la guida dell'insegnante.
RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI	Riconoscere e rappresentare una situazione problematica formulando ipotesi di soluzione.	<b>LA = AVANZATO</b> <b>LB = INTERMEDIO</b> <b>LC = BASE</b> <b>LD = IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>AVANZATO</b> L'alunno/a riconosce e rappresenta una situazione problematica formulando ipotesi di soluzione in modo corretto e in autonomia.	<b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a riconosce e rappresenta una situazione problematica formulando ipotesi di soluzione generalmente in modo autonomo e adeguato.	<b>BASE</b> L'alunno/a non sempre riconosce e rappresenta una situazione problematica.	<b>IN VIA DI ACQUISIZIONE E</b> L'alunno/a necessita dell'aiuto dell'insegnante per riconoscere una situazione problematica.
<b>SCIENZE</b>						
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	Osservare, confrontare e classificare gli oggetti e i materiali in base alle loro caratteristiche.	<b>LA = AVANZATO</b> <b>LB = INTERMEDIO</b> <b>LC = BASE</b> <b>LD = IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>AVANZATO</b> L'alunno/a osserva, confronta e classifica gli oggetti e i materiali in base alle loro caratteristiche in modo autonomo e corretto.	<b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a osserva, confronta e classifica gli oggetti e i materiali in base alle loro caratteristiche in modo generalmente autonomo e corretto.	<b>BASE</b> L'alunno/a osserva ma non sempre confronta e classifica in modo autonomo gli oggetti e i materiali in base alle loro caratteristiche.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a osserva, confronta e classifica gli oggetti e i materiali in base alle loro caratteristiche solo con il supporto del docente.
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	Osservare e riconoscere le parti del proprio corpo, gli esseri viventi e non viventi.	<b>LA = AVANZATO</b> <b>LB = INTERMEDIO</b> <b>LC = BASE</b> <b>LD = IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>AVANZATO</b> L'alunno/a osserva e identifica le caratteristiche degli esseri viventi e non viventi in modo autonomo e corretto.	<b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a osserva e identifica le caratteristiche degli esseri viventi e non viventi in situazioni note in modo generalmente autonomo e corretto.	<b>BASE</b> L'alunno/a osserva ma non sempre identifica in modo autonomo le caratteristiche degli esseri viventi e non viventi.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a identifica le caratteristiche degli esseri viventi e non viventi solo con il supporto del docente.
<b>MUSICA</b>						
ASCOLTO	Promuovere l'ascolto di brani del panorama musicale.	<b>LA = AVANZATO</b> <b>LB = INTERMEDIO</b> <b>LC = BASE</b> <b>LD = IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>AVANZATO</b> L'alunno/a ascolta i diversi tipi di brano e li commenta in modo preciso corretto e autonomo.	<b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a ascolta i diversi tipi di brano e li commenta in modo sostanzialmente corretto.	<b>BASE</b> L'alunno/a ascolta diversi tipi di brano e li commenta con qualche incertezza	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a ascolta i brani e li commenta solo se sollecitato dall'insegnante.

PRODUZIONE	Produrre canti corali ed individuali.	<b>LA = AVANZATO</b> <b>LB = INTERMEDIO</b> <b>LC = BASE</b> <b>LD = IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>AVANZATO</b> L'alunno/a nelle attività di canto corale, manifesta una particolare espressività e partecipa con impegno e interesse.	<b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a nelle attività di canto corale manifesta un'adeguata espressività e partecipa con impegno.	<b>BASE</b> L'alunno/a nelle attività di canto corale manifesta una discreta espressività e partecipa con impegno non sempre costante.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a con il supporto dell'insegnante partecipa alle attività di canto corale.
<b>ARTE E IMMAGINE</b>						
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Realizzare elaborati grafici, pittorici e plastici utilizzando strumenti e materiali di vario tipo	<b>LA = AVANZATO</b> <b>LB = INTERMEDIO</b> <b>LC = BASE</b> <b>LD = IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>AVANZATO</b> L'alunno/a realizza elaborati grafici, pittorici e plastici utilizzando strumenti e materiali di vario tipo in modo accurato, corretto e autonomo	<b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a realizza elaborati grafici, pittorici e plastici utilizzando strumenti e materiali di vario tipo in modo corretto.	<b>BASE</b> L'alunno/a realizza elaborati grafici, pittorici e plastici utilizzando strumenti e materiali di vario tipo in modo incerto.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a realizza elaborati grafici, pittorici e plastici utilizzando strumenti e materiali di vario tipo solo se guidato.
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	Descrivere verbalmente immagini e oggetti individuando alcune caratteristiche relative a colore, forma, spazio ed esprimere le proprie emozioni.	<b>LA = AVANZATO</b> <b>LB = INTERMEDIO</b> <b>LC = BASE</b> <b>LD = IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>AVANZATO</b> L'alunno/a osserva e descrive immagini in modo accurato.	<b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a osserva e descrive immagini in modo abbastanza accurato.	<b>BASE</b> L'alunno/a osserva e descrive immagini in modo incerto.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a osserva e descrive immagini in modo superficiale.
<b>EDUCAZIONE FISICA</b>						
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo denominandone le varie parti in maniera corretta.	<b>LA = AVANZATO</b> <b>LB = INTERMEDIO</b> <b>LC = BASE</b> <b>LD = IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>AVANZATO</b> L'alunno/a ha acquisito una piena consapevolezza di sé e del proprio corpo.	<b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a ha acquisito un'adeguata consapevolezza di sé e del proprio corpo.	<b>BASE</b> L'alunno/a ha acquisito in maniera parziale la consapevolezza di sé e del proprio corpo.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a non ha ancora acquisito la consapevolezza del sé e del proprio corpo.
	Padroneggiare gli schemi motori e posturali di base (camminare, saltare, correre, lanciare, afferrare, strisciare).	<b>LA = AVANZATO</b> <b>LB = INTERMEDIO</b> <b>LC = BASE</b> <b>LD = IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>AVANZATO</b> L'alunno/a padroneggia in modo corretto diversi schemi motori.	<b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a padroneggia in modo adeguato i diversi schemi motori.	<b>BASE</b> L'alunno/a padroneggia parzialmente diversi schemi motori.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a non padroneggia autonomamente schemi motori.
<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>						

<b>COSTITUZIONE</b>	Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare e aiutare gli altri.	<b>LA = AVANZATO</b> <b>LB = INTERMEDIO</b> <b>LC = BASE</b> <b>LD = IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>AVANZATO</b> L'alunno/a rispetta e applica autonomamente le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.	<b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a rispetta e applica le regole della convivenza civile nei confronti di sé e degli altri.	<b>BASE</b> L'alunno/a rispetta e applica, quasi sempre, le regole della convivenza civile nei confronti di sé e degli altri.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a rispetta e applica con difficoltà le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	Riconoscere le caratteristiche degli ambienti in cui vive per adottare comportamenti idonei e corretti.	<b>LA = AVANZATO</b> <b>LB = INTERMEDIO</b> <b>LC = BASE</b> <b>LD = IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>AVANZATO</b> L'alunno/a riconosce le caratteristiche degli ambienti in cui vive per adottare in maniera autonoma comportamenti idonei e corretti.	<b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a riconosce le caratteristiche degli ambienti in cui vive per adottare comportamenti adeguati.	<b>BASE</b> L'alunno/a riconosce le caratteristiche degli ambienti in cui vive per adottare, quasi sempre, comportamenti adeguati.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a riconosce le caratteristiche degli ambienti in cui vive per adottare comportamenti idonei e corretti solo con l'aiuto di un insegnante.

**CLASSE SECONDA**

**ITALIANO**

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO	GIUDIZI PER MATERIA			
<b>ASCOLTO E PARLATO</b>	Ascoltare e comprendere testi narrativi di vario tipo cogliendone il senso globale e le informazioni essenziali.	<b>LA = AVANZATO</b> <b>LB = INTERMEDIO</b> <b>LC = BASE</b> <b>LD = IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>AVANZATO</b> L'alunno/a ascolta e comprende in modo autonomo e adeguato cogliendo appieno il senso globale e operando collegamenti	<b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a ascolta e comprende le informazioni in modo autonomo e completo.	<b>BASE</b> L'alunno/a ascolta e comprende le informazioni essenziali.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a comprende con difficoltà le informazioni generali di un testo.
	Partecipare alle conversazioni rispettando i turni di parola dimostrando disponibilità al confronto e all'ascolto.	<b>LA = AVANZATO</b> <b>LB = INTERMEDIO</b> <b>LC = BASE</b> <b>LD = IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>AVANZATO</b> L'alunno/a si esprime in modo corretto, completo, approfondito e originale.	<b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a si esprime in modo corretto e completo usando un linguaggio appropriato.	<b>BASE</b> L'alunno/a si esprime in modo semplice usando un linguaggio non sempre corretto ed appropriato.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a si esprime con difficoltà e richiede la mediazione dell'adulto per intervenire in modo corretto.

LETTURA	Leggere brevi testi di vario genere rispettando la punteggiatura, comprenderne il significato globale e le informazioni principali.	LA = AVANZATO LB = INTERMEDIO LC = BASE LD = IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	<b>AVANZATO</b> L'alunno/a legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo e comprende semplici testi in modo appropriato.	<b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a legge testi in modo corretto e generalmente scorrevole e comprende semplici testi in modo funzionale.	<b>BASE</b> L'alunno/a legge in modo non sempre corretto e comprende le informazioni essenziali.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a legge con difficoltà e comprende parzialmente le informazioni principali.
SCRITTURA	Produrre frasi semplici, didascalie e brevi testi che rispettino le principali convenzioni ortografiche.	LA = AVANZATO LB = INTERMEDIO LC = BASE LD = IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	<b>AVANZATO</b> L'alunno/a produce autonomamente semplici testi in modo corretto.	<b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a produce autonomamente semplici testi abbastanza corretti.	<b>BASE</b> L'alunno/a produce semplici testi in modo essenziale e con qualche incertezza.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a ha bisogno di una guida per scrivere e produrre semplici testi.
<b>INGLESE</b>						
ASCOLTO	Ascoltare e comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.	LA = AVANZATO LB = INTERMEDIO LC = BASE LD = IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	<b>AVANZATO</b> L'alunno/a ascolta e comprende in modo corretto e sicuro.	<b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a ascolta e comprende in modo corretto.	<b>BASE</b> L'alunno/a ascolta e comprende in modo essenziale.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a ascolta e comprende in modo frammentario.
PARLATO	Produrre vocaboli e semplici frasi in relazione ad oggetti, luoghi, persone.	LA = AVANZATO LB = INTERMEDIO LC = BASE LD = IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	<b>AVANZATO</b> L'alunno/a pronuncia correttamente e comprende il significato con sicurezza.	<b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a ripete e comprende il significato in modo corretto.	<b>BASE</b> L'alunno/a ripete con sufficiente chiarezza.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a ripete solo in modo occasionale.
<b>STORIA</b>						
USO DELLE FONTI	Individuare i diversi tipi di fonti per produrre conoscenze sul proprio passato.	LA = AVANZATO LB = INTERMEDIO LC = BASE LD = IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	<b>AVANZATO</b> L'alunno/a individua diversi tipi di fonti per produrre conoscenze sul proprio passato in modo autonomo e con continuità.	<b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a individua diversi tipi di fonti per produrre conoscenze sul proprio passato in modo autonomo.	<b>BASE</b> L'alunno/a individua diversi tipi di fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, in modo essenziale	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a individua diversi tipi di fonti per produrre conoscenze sul tempo solo in situazioni note e con il supporto del docente



ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati riconoscendo le relazioni di successione attraverso l'uso degli indicatori temporali e il riconoscimento degli eventi lineari e ciclici.	<b>LA = AVANZATO</b> <b>LB = INTERMEDIO</b> <b>LC = BASE</b> <b>LD = IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>AVANZATO</b> L'alunno/a rappresenta graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati riconoscendo le relazioni di successione attraverso l'uso di indicatori temporali e il riconoscimento di eventi lineari e ciclici in modo autonomo e con continuità.	<b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a rappresenta graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati riconoscendo le relazioni di successione attraverso l'uso di indicatori temporali e il riconoscimento di eventi lineari e ciclici in modo autonomo.	<b>BASE</b> L'alunno/a rappresenta graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati riconoscendo le relazioni di successione attraverso l'uso di indicatori temporali e il riconoscimento di eventi lineari e ciclici in modo essenziale.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a rappresenta graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati riconoscendo le relazioni di successione attraverso l'uso di indicatori temporali e il riconoscimento di eventi lineari e ciclici solo in situazioni note e con il supporto del docente.
<b>GEOGRAFIA</b>						
ORIENTAMENTO	Muoversi consapevolmente nello spazio circostante orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e riconoscendo la funzione degli spazi in ambienti vissuti.	<b>LA = AVANZATO</b> <b>LB = INTERMEDIO</b> <b>LC = BASE</b> <b>LD = IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>AVANZATO</b> L'alunno/a si orienta, in completa autonomia, nello spazio vissuto, utilizzando punti di riferimento arbitrari, convenzionali e indicatori topologici.	<b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a si orienta, in modo generalmente corretto nello spazio vissuto, utilizzando punti di riferimento arbitrari, convenzionali e indicatori topologici.	<b>BASE</b> L'alunno/a si orienta, in modo essenziale e con qualche incertezza, nello spazio vissuto, utilizzando punti di riferimento arbitrari, convenzionali e indicatori topologici.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a si orienta nello spazio vissuto ma non sempre riconosce punti di riferimento convenzionali.
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'	Leggere e interpretare la pianta degli spazi conosciuti.	<b>LA = AVANZATO</b> <b>LB = INTERMEDIO</b> <b>LC = BASE</b> <b>LD = IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>AVANZATO</b> L'alunno/a costruisce, conosce e interpreta in modo corretto e adeguato, rappresentazioni degli spazi vissuti.	<b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a costruisce, conosce e interpreta in modo generalmente corretto, rappresentazioni degli spazi vissuti.	<b>BASE</b> L'alunno/a costruisce, conosce e interpreta con qualche incertezza rappresentazioni degli spazi vissuti.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a costruisce e interpreta rappresentazioni degli spazi vissuti con il supporto dell'insegnante.



PAESAGGIO	Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi conosciuti.	<b>LA = AVANZATO</b> <b>LB = INTERMEDIO</b> <b>LC = BASE</b> <b>LD = IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>AVANZATO</b> L'alunno/a individua e descrive in modo corretto e autonomo gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente di appartenenza.	<b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a individua e descrive, in modo generalmente corretto, gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente di appartenenza.	<b>BASE</b> L'alunno/a individua e descrive con qualche incertezza, gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente di appartenenza.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a individua gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente di appartenenza con il supporto dell'insegnante.
<b>MATEMATICA</b>						
NUMERI	Leggere e scrivere i numeri naturali; confrontarli, ordinarli e rappresentarli sulla retta.	<b>LA = AVANZATO</b> <b>LB = INTERMEDIO</b> <b>LC = BASE</b> <b>LD = IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>AVANZATO</b> L'alunno/a legge, scrive, confronta, ordina e rappresenta i numeri naturali sulla retta in modo autonomo e corretto.	<b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a legge, scrive, confronta, ordina e rappresenta i numeri naturali sulla retta in modo generalmente corretto e autonomo.	<b>BASE</b> L'alunno/a legge, scrive, confronta, ordina e rappresenta i numeri naturali sulla retta in modo incerto e non sempre autonomo.	<b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a legge, scrive, confronta, ordina e rappresenta sulla retta i numeri naturali solo con la guida dell'insegnante.
	Eseguire le operazioni con i numeri naturali mentalmente e utilizzando metodi di calcolo scritto per le operazioni più complesse.	<b>LA = AVANZATO</b> <b>LB = INTERMEDIO</b> <b>LC = BASE</b> <b>LD = IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>AVANZATO</b> L'alunno/a esegue le operazioni con i numeri naturali mentalmente e utilizzando metodi di calcolo scritto per le operazioni più complesse in modo autonomo e corretto.	<b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a esegue le operazioni con i numeri naturali mentalmente e utilizzando metodi di calcolo scritto per le operazioni più complesse in modo generalmente corretto e autonomo.	<b>BASE</b> L'alunno/a esegue le operazioni con i numeri naturali mentalmente e utilizzando metodi di calcolo scritto per le operazioni più complesse in modo incerto e non sempre autonomo.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a esegue le operazioni con i numeri naturali solo con la guida dell'insegnante.
SPAZIO E FIGURE	Denominare, rappresentare, descrivere e classificare le figure in base a caratteristiche geometriche.	<b>LA = AVANZATO</b> <b>LB = INTERMEDIO</b> <b>LC = BASE</b> <b>LD = IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>AVANZATO</b> L'alunno/a denomina, rappresenta, descrive e classifica le figure geometriche in base a caratteristiche geometriche in modo corretto e autonomo.	<b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a denomina, rappresenta, descrive e classifica le figure geometriche in base a caratteristiche geometriche generalmente in modo corretto e autonomo.	<b>BASE</b> L'alunno/a denomina, rappresenta, descrive e classifica le figure geometriche in modo incerto e non sempre autonomo.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a denomina, rappresenta, descrive e classifica le figure geometriche solo con l'aiuto dell'insegnante.

RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI	Riconoscere e rappresentare una situazione problematica formulando ipotesi di soluzione utilizzando diagrammi e semplici rappresentazioni grafiche.	<b>LA = AVANZATO</b> <b>LB = INTERMEDIO</b> <b>LC = BASE</b> <b>LD = IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>AVANZATO</b> L'alunno/a risolve semplici situazioni problematiche in modo corretto e autonomo.	<b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a risolve semplici situazioni problematiche in modo generalmente corretto e autonomo.	<b>BASE</b> L'alunno/a risolve semplici situazioni problematiche in modo incerto e non sempre autonomo.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a risolve semplici situazioni problematiche solo se supportato dall'insegnante.
<b>SCIENZE</b>						
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	Descrivere e classificare oggetti in base alle loro proprietà.	<b>LA = AVANZATO</b> <b>LB = INTERMEDIO</b> <b>LC = BASE</b> <b>LD = IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>AVANZATO</b> L'alunno/a descrive e classifica oggetti in base alle loro proprietà in modo autonomo e corretto.	<b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a descrive e classifica oggetti in base alle loro proprietà in modo generalmente autonomo e corretto.	<b>BASE</b> L'alunno/a non sempre descrive e classifica oggetti in base alle loro proprietà.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a descrive e classifica oggetti in base alle loro proprietà solo con il supporto del docente.
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, individuando somiglianze e differenze nei percorsi del loro sviluppo.	<b>LA = AVANZATO</b> <b>LB = INTERMEDIO</b> <b>LC = BASE</b> <b>LD = IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>AVANZATO</b> L'alunno/a osserva i momenti significativi nella vita di piante e animali, individuando somiglianze e differenze nei percorsi del loro sviluppo in modo autonomo e corretto.	<b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a osserva i momenti significativi nella vita di piante e animali, individuando somiglianze e differenze nei percorsi del loro sviluppo in modo generalmente autonomo e corretto.	<b>BASE</b> L'alunno/a non sempre descrive e classifica oggetti in base alle loro proprietà.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a osserva i momenti significativi nella vita di piante e animali, individuando somiglianze e differenze nei percorsi del loro sviluppo solo se supportato dall'insegnante.
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	Osservare e rilevare le proprietà dell'acqua.	<b>LA = AVANZATO</b> <b>LB = INTERMEDIO</b> <b>LC = BASE</b> <b>LD = IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>AVANZATO</b> L'alunno/a osserva e rileva le proprietà dell'acqua in modo autonomo e corretto.	<b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a osserva e rileva le proprietà dell'acqua in modo generalmente autonomo e corretto.	<b>BASE</b> L'alunno/a non sempre osserva e rileva le proprietà dell'acqua.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a osserva e rileva proprietà evidenti dell'acqua solo con il supporto del docente.
<b>MUSICA</b>						
ASCOLTO	Discriminare le diverse sonorità degli strumenti musicali.	<b>LA = AVANZATO</b> <b>LB = INTERMEDIO</b> <b>LC = BASE</b> <b>LD = IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>AVANZATO</b> L'alunno/a ascolta e discrimina i diversi fenomeni sonori in modo autonomo preciso e corretto.	<b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo sostanzialmente corretto.	<b>BASE</b> L'alunno/a ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo essenziale ma con qualche incertezza.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a se guidato/a ascolta e distingue i diversi fenomeni sonori.

PRODUZIONE	Eeguire semplici brani vocali e semplici sequenze ritmiche con l'ausilio di strumenti di vario tipo.	<b>LA = AVANZATO</b> <b>LB = INTERMEDIO</b> <b>LC = BASE</b> <b>LD = IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>AVANZATO</b> L'alunno/a nelle attività di canto corale e produzione strumentale, manifesta una particolare espressività e partecipa con impegno ed interesse	<b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a nelle attività di canto corale e produzione strumentale, manifesta una adeguata espressività e partecipa con impegno.	<b>BASE</b> L'alunno/a produce suoni con strumenti non convenzionali e canta in coro.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a si muove seguendo alcuni ritmi e talvolta partecipa al canto corale.
<b>ARTE E IMMAGINE</b>						
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Produrre immagini ed elaborati grafico-pittorici e plastici usando varie tecniche e strumenti.	<b>LA = AVANZATO</b> <b>LB = INTERMEDIO</b> <b>LC = BASE</b> <b>LD = IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>AVANZATO</b> L'alunno/a produce immagini utilizzando varie tecniche e strumenti in modo sicuro e con autonomia.	<b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a produce immagini utilizzando varie tecniche e strumenti in modo autonomo.	<b>BASE</b> L'alunno/a produce immagini utilizzando varie tecniche e strumenti in modo incerto.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a produce immagini utilizzando varie tecniche e strumenti solo se guidato.
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	Leggere immagini, anche di opere d'arte, rilevando gli elementi costitutivi principali.	<b>LA = AVANZATO</b> <b>LB = INTERMEDIO</b> <b>LC = BASE</b> <b>LD = IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>AVANZATO</b> L'alunno/a legge l'immagine in modo autonomo cogliendone il significato espressivo.	<b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a legge l'immagine in modo autonomo cogliendone gli aspetti generali e particolari.	<b>BASE</b> L'alunno/a legge l'immagine in modo adeguato cogliendone gli aspetti generali.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a se guidato è in grado di leggere le immagini cogliendone l'aspetto essenziale.
<b>EDUCAZIONE FISICA</b>						
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Consolidare gli schemi motori di base in posizione statica e dinamica.	<b>LA = AVANZATO</b> <b>LB = INTERMEDIO</b> <b>LC = BASE</b> <b>LD = IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>AVANZATO</b> L'alunno/a padroneggia in modo corretto e sicuro i diversi schemi motori.	<b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a padroneggia in modo completo i diversi schemi motori.	<b>BASE</b> L'alunno/a padroneggia in modo parziale gli schemi motori di base.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a padroneggia con difficoltà gli schemi motori.
IL GIOCO, LO SPORT E LE REGOLE	Comprendere all'interno delle varie occasioni di gioco, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.	<b>LA = AVANZATO</b> <b>LB = INTERMEDIO</b> <b>LC = BASE</b> <b>LD = IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>AVANZATO</b> L'alunno/a conosce e applica correttamente le diverse regole di gioco.	<b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a conosce e applica in modo adeguato le diverse regole di gioco.	<b>BASE</b> L'alunno/a conosce e applica parzialmente le regole di gioco.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a conosce ma applica con difficoltà, se non guidato, le regole del gioco.
<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>						

<b>COSTITUZIONE</b>	Rispettare gli altri riconoscendo il gruppo come risorsa.	<b>LA = AVANZATO</b> <b>LB = INTERMEDIO</b> <b>LC = BASE</b> <b>LD = IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>AVANZATO</b> L'alunno/a rispetta gli altri riconoscendo il gruppo come risorsa in modo pienamente consapevole.	<b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a rispetta gli altri riconoscendo il gruppo come risorsa.	<b>BASE</b> L'alunno/a non sempre rispetta gli altri riconoscendo il gruppo come risorsa.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a trova difficoltà a rispettare gli altri riconoscendo il gruppo come risorsa.
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	Mettere in atto comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente.	<b>LA = AVANZATO</b> <b>LB = INTERMEDIO</b> <b>LC = BASE</b> <b>LD = IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>AVANZATO</b> L'alunno/a mette in atto consapevolmente comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente.	<b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a mette in atto comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente.	<b>BASE</b> L'alunno/a generalmente mette in atto comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a trova difficoltà ad assumere comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente.

### CLASSE TERZA

### ITALIANO

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO	GIUDIZI PER MATERIA			
<b>ASCOLTO E PARLATO</b>	Ascoltare varie tipologie testuali cogliendone il senso globale ed esporlo usando un lessico adeguato.	<b>LA = AVANZATO</b> <b>LB = INTERMEDIO</b> <b>LC = BASE</b> <b>LD = IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>AVANZATO</b> L'alunno/a ascolta e comprende con immediatezza, in modo completo e sicuro testi orali, cogliendone il senso, le informazioni principali, lo scopo; partecipa alle conversazioni in modo pertinente con contributi personali.	<b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a ascolta e comprende in modo completo testi orali cogliendone il senso, le informazioni principali, lo scopo; partecipa alle conversazioni in modo pertinente.	<b>BASE</b> L'alunno/a ascolta e comprende in maniera essenziale testi orali; partecipa alle conversazioni in modo non sempre pertinente.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a comprende con difficoltà testi orali; partecipa alle conversazioni solo se guidato dall'adulto.
<b>LETTURA</b>	Leggere e comprendere testi di vario tipo e saperli analizzare per individuare la struttura, i personaggi, l'ambiente e lo sviluppo degli eventi.	<b>LA = AVANZATO</b> <b>LB = INTERMEDIO</b> <b>LC = BASE</b> <b>LD = IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>AVANZATO</b> L'alunno/a legge e comprende in modo completo e sicuro testi di vario tipo cogliendone le informazioni principali e operando collegamenti.	<b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a legge e comprende in modo completo testi di vario tipo cogliendone le informazioni principali.	<b>BASE</b> L'alunno/a legge e comprende testi di vario tipo cogliendo le informazioni essenziali.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a legge e comprende con difficoltà le informazioni essenziali di un testo.

SCRITTURA	Produrre semplici testi narrativi che rispettino le principali convenzioni ortografiche.	<b>LA = AVANZATO</b> <b>LB = INTERMEDIO</b> <b>LC = BASE</b> <b>LD = IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>AVANZATO</b> L'alunno/a scrive testi in modo autonomo e corretto usando un lessico appropriato e rispettando le principali convenzioni ortografiche.	<b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a scrive testi in modo autonomo e generalmente corretto usando quasi sempre un lessico appropriato e rispettando le principali convenzioni ortografiche.	<b>BASE</b> L'alunno/a scrive testi brevi ed essenziali nel contenuto, usando un linguaggio semplice, rispettando con difficoltà le regole ortografiche.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a scrive brevi testi solo se guidato dall'adulto.
RIFLETTERE SULLA LINGUA	Riconoscere l'organizzazione sintattica della frase e i suoi elementi.	<b>LA = AVANZATO</b> <b>LB = INTERMEDIO</b> <b>LC = BASE</b> <b>LD = IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>AVANZATO</b> L'alunno/a riconosce con sicurezza e applica a situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione sintattica della frase.	<b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a riconosce e applica a situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione sintattica della frase.	<b>BASE</b> L'alunno/a riconosce con difficoltà le principali categorie sintattiche della frase.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a riconosce, solo se guidato, le principali categorie sintattiche della frase.
<b>INGLESE</b>						
ASCOLTO	Ascoltare e comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.	<b>LA = AVANZATO</b> <b>LB = INTERMEDIO</b> <b>LC = BASE</b> <b>LD = IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>AVANZATO</b> L'alunno/a ascolta e comprende in modo corretto e sicuro.	<b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a ascolta e comprende in modo corretto.	<b>BASE</b> L'alunno/a ascolta e comprende in modo essenziale con l'aiuto di immagini.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a ascolta e comprende in modo discontinuo e incompleto.
PARLATO	Produrre frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, giochi.	<b>LA = AVANZATO</b> <b>LB = INTERMEDIO</b> <b>LC = BASE</b> <b>LD = IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>AVANZATO</b> L'alunno/a comunica con chiarezza, rapidità e pertinenza.	<b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a comunica con chiarezza e in modo corretto.	<b>BASE</b> L'alunno/a comunica in modo comprensibile.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a comunica con incertezza e solo se guidato.
LETTURA	Leggere e comprendere brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.	<b>LA = AVANZATO</b> <b>LB = INTERMEDIO</b> <b>LC = BASE</b> <b>LD = IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>AVANZATO</b> L'alunno/a legge con sicurezza espressioni e messaggi già noti a livello orale.	<b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a legge in modo corretto brevi messaggi già noti a livello orale.	<b>BASE</b> L'alunno/a legge semplici vocaboli con il supporto di immagini.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a identifica vocaboli solo con il supporto di immagini e l'aiuto del docente.
SCRITTURA	Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività più significative svolte al livello orale.	<b>LA = AVANZATO</b> <b>LB = INTERMEDIO</b> <b>LC = BASE</b> <b>LD = IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>AVANZATO</b> L'alunno/a scrive parole e frasi in modo corretto e autonomo.	<b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a scrive parole e semplici frasi in modo corretto.	<b>BASE</b> L'alunno/a scrive semplici vocaboli.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a scrive semplici vocaboli con l'aiuto del docente.

## STORIA

<b>USO DELLE FONTI</b>	Organizza e classifica fonti di tipo diverso ricavandone informazioni per la ricostruzione del passato.	<b>LA = AVANZATO</b> <b>LB = INTERMEDIO</b> <b>LC = BASE</b> <b>LD = IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>AVANZATO</b> L'alunno/a organizza e classifica diversi tipi di fonti per produrre conoscenze sul passato in modo autonomo e con continuità.	<b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a organizza e classifica diversi tipi di fonti per produrre conoscenze sul passato, in modo autonomo.	<b>BASE</b> L'alunno/a organizza e classifica diversi tipi di fonti in modo essenziale e solo in situazioni note.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a riconosce diversi tipi di fonti per produrre conoscenze sul tempo solo in situazioni note e con il supporto del docente.
<b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b>	Comprendere e usare le conoscenze relative al passato	<b>LA = AVANZATO</b> <b>LB = INTERMEDIO</b> <b>LC = BASE</b> <b>LD = IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>AVANZATO</b> L'alunno/a comprende e usa le conoscenze relative al passato in modo corretto e sicuro.	<b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a comprende e usa le conoscenze relative al passato in modo corretto.	<b>BASE</b> L'alunno/a comprende e usa le conoscenze relative al passato in modo essenziale e solo in situazioni note.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a comprende e usa le conoscenze relative al passato solo in situazioni note e con il supporto del docente.
<b>PRODUZIONE ORALE E/O SCRITTA</b>	Rappresentare graficamente ed esprimere verbalmente le informazioni che riguardano il passato	<b>LA = AVANZATO</b> <b>LB = INTERMEDIO</b> <b>LC = BASE</b> <b>LD = IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>AVANZATO</b> L'alunno/a rappresenta graficamente ed esprime verbalmente le informazioni del passato in modo chiaro ed operando collegamenti.	<b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a rappresenta graficamente ed esprime verbalmente le informazioni del passato in modo chiaro.	<b>BASE</b> L'alunno/a rappresenta graficamente ed esprime verbalmente le informazioni del passato in modo essenziale.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a rappresenta graficamente ed esprime verbalmente le informazioni del passato solo in situazioni note e con il supporto del docente.

## GEOGRAFIA

<b>ORIENTAMENTO</b>	Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, indicatori topologici e mappe.	<b>LA = AVANZATO</b> <b>LB = INTERMEDIO</b> <b>LC = BASE</b> <b>LD = IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>AVANZATO</b> L'alunno/a si orienta, in modo corretto e sicuro nello spazio circostante, utilizzando punti di riferimento, indicatori topologici e mappe.	<b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a si orienta, in modo generalmente corretto nello spazio circostante, utilizzando punti di riferimento, indicatori topologici e mappe.	<b>BASE</b> L'alunno/a si orienta, in modo non sempre corretto nello spazio circostante, utilizzando punti di riferimento, indicatori topologici e mappe.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a si orienta, nello spazio circostante, con il supporto dell'insegnante.
---------------------	---	--	--	--	--	--

LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	Rappresentare in pianta oggetti e ambienti conosciuti e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.	LA = AVANZATO LB = INTERMEDIO LC = BASE LD = IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	<b>AVANZATO</b> L'alunno/a costruisce, conosce e interpreta in modo preciso e adeguato, rappresentazioni degli spazi vissuti e rappresenta percorsi dello spazio circostante.	<b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a costruisce, conosce e interpreta in modo sostanzialmente corretto, rappresentazioni degli spazi vissuti e rappresenta percorsi dello spazio circostante.	<b>BASE</b> L'alunno/a costruisce, conosce e interpreta in modo sufficientemente completo, rappresentazioni degli spazi vissuti e rappresenta percorsi dello spazio circostante.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a costruisce e interpreta in modo non sempre adeguato, rappresentazioni degli spazi vissuti e con l'aiuto dell'insegnante rappresenta percorsi dello spazio circostante.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Conoscere il territorio circostante attraverso l'osservazione diretta individuando gli elementi antropici. Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi.	LA = AVANZATO LB = INTERMEDIO LC = BASE LD = IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	<b>AVANZATO</b> L'alunno/a individua, distingue e descrive in modo preciso e autonomo gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i principali paesaggi.	<b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a individua, distingue e descrive in modo sostanzialmente corretto, gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i principali paesaggi.	<b>BASE</b> L'alunno/a individua, distingue ma non sempre descrive in modo sufficientemente completo, gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i principali paesaggi.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a individua, distingue, descrive in modo non sempre adeguato gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i principali paesaggi.
<b>MATEMATICA</b>						
NUMERI	Leggere, scrivere, rappresentare, confrontare e ordinare i numeri naturali, decimali e le frazioni.	LA = AVANZATO LB = INTERMEDIO LC = BASE LD = IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	<b>AVANZATO</b> L'alunno/a legge, scrive, rappresenta, confronta e ordina i numeri naturali, decimali e le frazioni in modo corretto e autonomo.	<b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a legge, scrive, rappresenta, confronta e ordina i numeri naturali, decimali e le frazioni generalmente in modo autonomo e corretto.	<b>BASE</b> L'alunno/a legge, scrive, rappresenta, confronta e ordina i numeri naturali, decimali e le frazioni in modo incerto e non sempre autonomo.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a legge, scrive, rappresenta, confronta e ordina i numeri naturali solo se supportato dall'insegnante.
	Saper eseguire le quattro operazioni con i numeri naturali mentalmente e utilizzando metodi di calcolo scritto.	LA = AVANZATO LB = INTERMEDIO LC = BASE LD = IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	<b>AVANZATO</b> L'alunno/a applica le procedure di calcolo scritto e le strategie di calcolo mentale in modo autonomo e corretto.	<b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a applica le procedure di calcolo scritto e le strategie di calcolo mentale generalmente in modo autonomo e corretto.	<b>BASE</b> L'alunno/a applica le procedure di calcolo scritto e le strategie di calcolo mentale in modo incerto e non sempre autonomo.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a applica le procedure di calcolo scritto solo se supportato dall'insegnante.



SPAZIO E FIGURE	Riconoscere, denominare, rappresentare, descrivere le figure geometriche piane.	<b>LA = AVANZATO</b> <b>LB = INTERMEDIO</b> <b>LC = BASE</b> <b>LD = IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>AVANZATO</b> L'alunno/a riconosce, denomina, rappresenta, descrive le figure geometriche in modo autonomo e corretto.	<b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a riconosce, denomina, rappresenta, descrive le figure geometriche generalmente in modo autonomo e corretto.	<b>BASE</b> L'alunno/a riconosce, denomina, rappresenta, descrive le figure geometriche in modo incerto e non sempre autonomo.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a riconosce, denomina, rappresenta, descrive le figure geometriche solo con il supporto in dell'insegnante.
RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI	Riconoscere una situazione problematica e formulare ipotesi di risoluzione.	<b>LA = AVANZATO</b> <b>LB = INTERMEDIO</b> <b>LC = BASE</b> <b>LD = IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>AVANZATO</b> L'alunno/a riconosce una situazione problematica e formula ipotesi di risoluzione in modo autonomo e corretto.	<b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a riconosce una situazione problematica e formula ipotesi di risoluzione generalmente in modo autonomo e corretto.	<b>BASE</b> L'alunno/a riconosce una situazione problematica e formula ipotesi di risoluzione con la guida dell'insegnante.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a non sempre riconosce una situazione problematica e formula ipotesi di risoluzione e solo se supportato dall'insegnante.
<b>SCIENZE</b>						
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	Scoprire, attraverso l'esperienza diretta, la struttura di oggetti e individuare le qualità e le proprietà.	<b>LA = AVANZATO</b> <b>LB = INTERMEDIO</b> <b>LC = BASE</b> <b>LD = IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>AVANZATO</b> L'alunno/a scopre, attraverso l'esperienza diretta, la struttura di oggetti e individua le qualità e le proprietà in modo autonomo e corretto.	<b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a scopre, attraverso l'esperienza diretta, la struttura di oggetti e individua le qualità e le proprietà in modo generalmente autonomo e corretto.	<b>BASE</b> L'alunno/a scopre, attraverso l'esperienza diretta, la struttura di oggetti e non sempre ne individua le qualità e le proprietà.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a scopre, attraverso l'esperienza diretta, la struttura di oggetti e individua le qualità e le proprietà solo con il supporto dell'insegnante.
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Osservare, ipotizzare, interpretare e riprodurre con semplici esperimenti le trasformazioni ambientali naturali.	<b>LA = AVANZATO</b> <b>LB = INTERMEDIO</b> <b>LC = BASE</b> <b>LD = IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>AVANZATO</b> L'alunno/a osserva, ipotizza, interpreta e riproduce con semplici esperimenti le trasformazioni ambientali naturali in modo autonomo e corretto.	<b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a osserva, ipotizza, interpreta e riproduce con semplici esperimenti le trasformazioni ambientali naturali in modo generalmente autonomo e corretto.	<b>BASE</b> L'alunno/a osserva e non sempre ipotizza, interpreta e riproduce con semplici esperimenti le trasformazioni ambientali naturali.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a osserva, ipotizza, interpreta e riproduce con semplici esperimenti le trasformazioni ambientali naturali solo con il supporto dell'insegnante.

L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	Osservare e descrivere i momenti significativi nella vita di piante e/o animali anche in relazione all'ambiente in cui vivono ed elaborare i primi elementi di classificazione.	<b>LA = AVANZATO</b> <b>LB = INTERMEDIO</b> <b>LC = BASE</b> <b>LD = IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>AVANZATO</b> L'alunno/a osserva e descrive i momenti significativi nella vita di piante e/o animali anche in relazione all'ambiente in cui vivono ed elabora i primi elementi di classificazione in modo autonomo e corretto.	<b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a osserva e descrive i momenti significativi nella vita di piante e/o animali anche in relazione all'ambiente in cui vivono ed elabora i primi elementi di classificazione generalmente in modo corretto e autonomo.	<b>BASE</b> L'alunno/a osserva e non sempre descrive momenti significativi nella vita di piante e/o animali anche in relazione all'ambiente in cui vivono e talvolta elabora i primi elementi di classificazione.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a osserva i momenti significativi nella vita di piante e/o animali anche in relazione all'ambiente in cui vivono ed elabora i primi elementi di classificazione solo se supportato dall'insegnante.
<b>MUSICA</b>						
ASCOLTO	Distinguere suoni diversi e riconoscerli per altezza, intensità e timbro.	<b>LA = AVANZATO</b> <b>LB = INTERMEDIO</b> <b>LC = BASE</b> <b>LD = IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>AVANZATO</b> L'alunno/a riconosce in modo attivo e consapevole le caratteristiche dei suoni.	<b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a riconosce in modo attivo le caratteristiche dei suoni.	<b>BASE</b> L'alunno/a riconosce in modo adeguato le caratteristiche dei suoni.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a riconosce in modo essenziale le caratteristiche dei suoni.
PRODUZIONE	Usare la voce e gli strumenti in modo espressivo ed eseguire brani corali e non, anche con il corpo (body percussion), rispettando sequenze ritmiche.	<b>LA = AVANZATO</b> <b>LB = INTERMEDIO</b> <b>LC = BASE</b> <b>LD = IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>AVANZATO</b> L'alunno/a usa la voce e gli strumenti convenzionali e non in modo creativo ed originale.	<b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a usa la voce e gli strumenti convenzionali e non in modo originale.	<b>BASE</b> L'alunno/a usa la voce e gli strumenti convenzionali e non in modo adeguato.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a usa la voce e gli strumenti convenzionali e non in modo non sempre adeguato.
<b>ARTE E IMMAGINE</b>						
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Realizzare oggetti e produrre immagini, utilizzando vari materiali, tecniche e strumenti.	<b>LA = AVANZATO</b> <b>LB = INTERMEDIO</b> <b>LC = BASE</b> <b>LD = IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>AVANZATO</b> L'alunno/a utilizza varie tecniche, materiali e strumenti per realizzare immagini e oggetti in modo accurato ed originale.	<b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a utilizza varie tecniche, materiali e strumenti per realizzare immagini e oggetti in modo accurato.	<b>BASE</b> L'alunno/a utilizza varie tecniche, materiali e strumenti per realizzare immagini e oggetti in modo semplice.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a utilizza varie tecniche, materiali e strumenti per realizzare immagini e oggetti, solo se guidato.
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	Osservare, analizzare e descrivere diversi tipi di immagine.	<b>LA = AVANZATO</b> <b>LB = INTERMEDIO</b> <b>LC = BASE</b> <b>LD = IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>AVANZATO</b> L'alunno/a osserva, analizza e descrive diversi tipi di immagine in modo completo ed espressivo.	<b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a osserva, analizza e descrive diversi tipi di immagine in modo completo.	<b>BASE</b> L'alunno/a osserva, analizza e descrive diversi tipi di immagine in modo essenziale.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a osserva, analizza e descrive diversi tipi di immagine con l'aiuto dell'insegnante.

## EDUCAZIONE FISICA

<p><b>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</b></p>	<p>Applicare in modo coordinato le abilità motorie, sviluppando l'autocontrollo e la coordinazione.</p>	<p><b>LA = AVANZATO</b> <b>LB = INTERMEDIO</b> <b>LC = BASE</b> <b>LD = IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b></p>	<p><b>AVANZATO</b> L'alunno/a si coordina e utilizza in modo sicuro e completo schemi motori, in rapporto allo spazio e alle persone.</p>	<p><b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a si coordina in modo adeguato e utilizza in modo corretto schemi motori, in rapporto allo spazio e alle persone.</p>	<p><b>BASE</b> L'alunno/a si coordina in modo non sempre controllato negli schemi motori, in rapporto all'ambiente e alle persone.</p>	<p><b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a applica con difficoltà schemi motori diversi.</p>
<p><b>IL GIOCO, LO SPORT E LE REGOLE</b></p>	<p>Partecipare a giochi a squadre, cercando l'intesa con i compagni e sperimentando la collaborazione per il raggiungimento di un obiettivo comune</p>	<p><b>LA = AVANZATO</b> <b>LB = INTERMEDIO</b> <b>LC = BASE</b> <b>LD = IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b></p>	<p><b>AVANZATO</b> L'alunno/a conosce e applica sempre correttamente, con autocontrollo e collaborando con gli altri, le regole del gioco di squadra.</p>	<p><b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a conosce e applica in modo adeguato le regole del gioco di squadra.</p>	<p><b>BASE</b> L'alunno/a conosce e applica in modo parzialmente adeguato le regole del gioco di squadra.</p>	<p><b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a conosce ma non applica autonomamente le regole dei giochi di squadra.</p>

## EDUCAZIONE CIVICA

<p><b>COSTITUZIONE</b></p>	<p>Rispettare consapevolmente le regole della convivenza e mettere in atto comportamenti corretti.</p>	<p><b>LA = AVANZATO</b> <b>LB = INTERMEDIO</b> <b>LC = BASE</b> <b>LD = IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b></p>	<p><b>AVANZATO</b> L'alunno/a rispetta consapevolmente le regole della convivenza e mette in atto comportamenti corretti in modo autonomo.</p>	<p><b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a rispetta consapevolmente le regole della convivenza e mette in atto comportamenti corretti.</p>	<p><b>BASE</b> L'alunno/a rispetta in modo generalmente consapevolmente le regole della convivenza e mette in atto comportamenti corretti.</p>	<p><b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a, attraverso la mediazione dell'insegnante, rispetta consapevolmente le regole della convivenza e mette in atto comportamenti corretti.</p>
<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b></p>	<p>Rispettare l'ambiente e gli esseri viventi attraverso comportamenti opportuni.</p>	<p><b>LA = AVANZATO</b> <b>LB = INTERMEDIO</b> <b>LC = BASE</b> <b>LD = IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b></p>	<p><b>AVANZATO</b> L'alunno/a rispetta consapevolmente l'ambiente e gli esseri viventi attraverso comportamenti opportuni.</p>	<p><b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a rispetta l'ambiente e gli esseri viventi attraverso comportamenti opportuni.</p>	<p><b>BASE</b> L'alunno/a rispetta quasi sempre l'ambiente e gli esseri viventi attraverso comportamenti opportuni</p>	<p><b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a trova difficoltà ad assumere comportamenti rispettosi verso l'ambiente e gli esseri viventi.</p>
<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	<p>Utilizzare i nuovi mezzi di comunicazione, gli strumenti digitali.</p>	<p><b>LA = AVANZATO</b> <b>LB = INTERMEDIO</b> <b>LC = BASE</b> <b>LD = IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b></p>	<p><b>AVANZATO</b> L'alunno/a utilizza in maniera autonoma i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali.</p>	<p><b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a utilizza i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali.</p>	<p><b>BASE</b> L'alunno/a utilizza con qualche incertezza i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali.</p>	<p><b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a utilizza i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali solo con l'aiuto dell'insegnante</p>

## CLASSE QUARTA

### ITALIANO

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO	GIUDIZI PER MATERIA			
ASCOLTO E PARLATO	Ascoltare e comprendere comunicazioni e testi orali di vario tipo individuando informazioni esplicite ed implicite; interagire in modo chiaro usando un lessico appropriato.	<b>LA = AVANZATO</b> <b>LB = INTERMEDIO</b> <b>LC = BASE</b> <b>LD = IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>AVANZATO</b> L'alunno/a comprende e interagisce in modo corretto, esauriente e approfondito.	<b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a comprende e interagisce in modo corretto ed esauriente.	<b>BASE</b> L'alunno/a comprende e interagisce in modo essenziale.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a comprende e interagisce solo se guidato.
LETTURA	Leggere e comprendere informazioni provenienti da testi di vario tipo, usando opportune strategie per cogliere le informazioni principali.	<b>LA = AVANZATO</b> <b>LB = INTERMEDIO</b> <b>LC = BASE</b> <b>LD = IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>AVANZATO</b> L'alunno/a legge in modo scorrevole ed espressivo, comprende testi di vario tipo cogliendo le informazioni principali e operando collegamenti.	<b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a legge in modo scorrevole, comprende testi di vario tipo cogliendo le informazioni principali.	<b>BASE</b> L'alunno/a legge in modo non ancora scorrevole, comprende testi di vario tipo cogliendo le informazioni essenziali.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a legge con difficoltà e comprende parzialmente le informazioni principali.
SCRITTURA	Produrre testi coesi e coerenti rispettando le convenzioni ortografiche.	<b>LA = AVANZATO</b> <b>LB = INTERMEDIO</b> <b>LC = BASE</b> <b>LD = IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>AVANZATO</b> L'alunno/a produce testi corretti, coerenti e originali.	<b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a produce testi sostanzialmente coerenti e corretti.	<b>BASE</b> L'alunno/a produce testi semplici non sempre corretti e coerenti.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a produce testi semplici con la guida dell'insegnante.
RIFLETTERE SULLA LINGUA	Riconoscere l'organizzazione sintattica, grammaticale e lessicale della frase.	<b>LA = AVANZATO</b> <b>LB = INTERMEDIO</b> <b>LC = BASE</b> <b>LD = IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>AVANZATO</b> L'alunno/a riconosce l'organizzazione sintattica e grammaticale della frase in modo corretto e sicuro.	<b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a riconosce l'organizzazione sintattica e grammaticale della frase in modo corretto.	<b>BASE</b> L'alunno/a riconosce l'organizzazione sintattica e grammaticale della frase in modo discontinuo.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a riconosce le principali parti del discorso se guidato.
INGLESE						
ASCOLTO	Comprendere brevi dialoghi, frasi di uso quotidiano e brevi testi, identificando le parole chiave e il senso generale.	<b>LA = AVANZATO</b> <b>LB = INTERMEDIO</b> <b>LC = BASE</b> <b>LD = IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>AVANZATO</b> L'alunno/a ascolta e comprende in modo corretto, sicuro e pertinente alla situazione.	<b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a ascolta e comprende in modo corretto.	<b>BASE</b> L'alunno/a ascolta e comprende in modo essenziale con l'aiuto di immagini.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a ascolta e comprende in modo discontinuo e incompleto.

PARLATO	Descrivere se stessi, persone, luoghi e oggetti familiari e riferire semplici informazioni.	<b>LA = AVANZATO</b> <b>LB = INTERMEDIO</b> <b>LC = BASE</b> <b>LD = IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>AVANZATO</b> L'alunno/a comunica con chiarezza, rapidità e pertinenza.	<b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a comunica con chiarezza e in modo corretto.	<b>BASE</b> L'alunno/a comunica in modo comprensibile con l'aiuto di immagini.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a comunica in modo occasionale solo se guidato dall'insegnante.
LETTURA	Leggere e comprendere brevi e semplici testi.	<b>LA = AVANZATO</b> <b>LB = INTERMEDIO</b> <b>LC = BASE</b> <b>LD = IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>AVANZATO</b> L'alunno/a legge e L'alunno/a legge e comprende in modo corretto e con sicurezza brevi e semplici testi.	<b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a legge e comprende in modo corretto brevi e semplici testi.	<b>BASE</b> L'alunno/a legge e comprende semplici frasi in modo parziale.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a legge e comprende semplici frasi solo se guidato dall'insegnante.
SCRITTURA	Scrivere semplici messaggi di uso quotidiano.	<b>LA = AVANZATO</b> <b>LB = INTERMEDIO</b> <b>LC = BASE</b> <b>LD = IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>AVANZATO</b> L'alunno/a scrive frasi in modo corretto e autonomo.	<b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a scrive frasi in modo corretto.	<b>BASE</b> L'alunno/a scrive in modo parziale parole e semplici frasi.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a scrive parole e semplici frasi solo con l'aiuto dell'insegnante.
<b>STORIA</b>						
USO DELLE FONTI	Utilizzare fonti di diversa natura per costruire i quadri storici delle civiltà affrontate.	<b>LA = AVANZATO</b> <b>LB = INTERMEDIO</b> <b>LC = BASE</b> <b>LD = IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>AVANZATO</b> L'alunno/a utilizza fonti di diversa natura per costruire i quadri storici delle civiltà affrontate in modo autonomo e con continuità.	<b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a utilizza fonti di diversa natura per costruire i quadri storici delle civiltà affrontate in modo autonomo.	<b>BASE</b> L'alunno/a utilizza fonti di diversa natura per costruire i quadri storici delle civiltà affrontate in modo essenziale.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a utilizza fonti di diversa natura per costruire i quadri storici delle civiltà affrontate solo in situazioni note e con il supporto del docente.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate, utilizzando cronologie e carte storico-geografiche.	<b>LA = AVANZATO</b> <b>LB = INTERMEDIO</b> <b>LC = BASE</b> <b>LD = IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>AVANZATO</b> L'alunno/a confronta i quadri storici delle civiltà affrontate, utilizzando cronologie e carte storico-geografiche in modo autonomo e con continuità.	<b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a confronta i quadri storici delle civiltà affrontate, utilizzando cronologie e carte storico-geografiche in modo autonomo.	<b>BASE</b> L'alunno/a confronta i quadri storici delle civiltà affrontate, utilizzando cronologie e carte storico-geografiche in modo essenziale.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a confronta i quadri storici delle civiltà affrontate, utilizzando cronologie e carte storico-geografiche solo in situazioni note e con il supporto del docente.

PRODUZIONE ORALE E/O SCRITTA	Elaborare in testi orali e/o scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.	LA = AVANZATO LB = INTERMEDIO LC = BASE LD = IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	<b>AVANZATO</b> L'alunno/a elabora in testi orali e/o scritti gli argomenti studiati in modo autonomo e con continuità.	<b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a elabora in testi orali e/o scritti gli argomenti studiati in modo autonomo.	<b>BASE</b> L'alunno/a elabora in testi orali e/o scritti gli argomenti studiati in modo essenziale.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a elabora in testi orali e/o scritti gli argomenti studiati solo in situazioni note e con il supporto del docente.
<b>GEOGRAFIA</b>						
ORIENTAMENTO	Orientarsi utilizzando la bussola, punti cardinali e carte geografiche.	LA = AVANZATO LB = INTERMEDIO LC = BASE LD = IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	<b>AVANZATO</b> L'alunno/a si orienta, in modo preciso e autonomo, nello spazio e sulle carte geografiche, conoscendo e utilizzando in modo approfondito la bussola e i punti cardinali.	<b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a si orienta, in modo sostanzialmente corretto, nello spazio e sulle carte geografiche, conoscendo e utilizzando in modo approfondito la bussola e i punti cardinali.	<b>BASE</b> L'alunno/a si orienta nello spazio e sulle carte geografiche, conoscendo e utilizzando in modo essenzialmente corretto la bussola e i punti cardinali.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a si orienta, in modo non sempre adeguato, nello spazio e sulle carte geografiche, conoscendo e utilizzando la bussola e i punti cardinali con l'aiuto dell'insegnante.
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, interpretando carte geografiche di diversa scala.	LA = AVANZATO LB = INTERMEDIO LC = BASE LD = IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	<b>AVANZATO</b> L'alunno/a analizza, in modo preciso e autonomo, i principali caratteri fisici del territorio, interpretando carte geografiche di diversa scala.	<b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a analizza, in modo sostanzialmente corretto, i principali caratteri fisici del territorio, interpretando carte geografiche di diversa scala.	<b>BASE</b> L'alunno/a analizza, i principali caratteri fisici del territorio, interpretando carte geografiche di diversa scala in modo essenzialmente corretto.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a analizza, in modo non sempre adeguato, i principali caratteri fisici del territorio, interpretando carte geografiche di diversa scala con l'aiuto dell'insegnante.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Acquisire il concetto di regione geografica e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.	LA = AVANZATO LB = INTERMEDIO LC = BASE LD = IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	<b>AVANZATO</b> L'alunno/a ha acquisito, con piena padronanza, il concetto di regione geografica e sa utilizzarlo con sicurezza, a partire dal contesto italiano.	<b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a ha acquisito, in modo generalmente corretto, il concetto di regione geografica e sa utilizzarlo, con adeguata sicurezza, a partire dal contesto italiano.	<b>BASE</b> L'alunno/a ha acquisito, in modo essenziale, il concetto di regione geografica e sa utilizzarlo a partire dal contesto italiano.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a non ha ancora acquisito il concetto di regione geografica e solo con il supporto dell'insegnante riesce a utilizzarlo.
<b>MATEMATICA</b>						



NUMERI	Leggere, scrivere, rappresentare, confrontare, ordinare e operare con i numeri naturali, decimali e le frazioni utilizzando metodi di calcolo mentale e/o scritto.	<b>LA = AVANZATO</b> <b>LB = INTERMEDIO</b> <b>LC = BASE</b> <b>LD = IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>AVANZATO</b> L'alunno/a rappresenta, confronta, ordina e opera con i numeri naturali, decimali e le frazioni in modo autonomo, corretto, utilizzando anche risorse personali.	<b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a legge, scrive, rappresenta, confronta i numeri naturali, decimali e le frazioni in modo generalmente autonomo e corretto.	<b>BASE</b> L'alunno/a legge, scrive, rappresenta, confronta i numeri naturali, decimali e le frazioni in modo incerto e non sempre autonomo.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a legge, scrive, rappresenta, confronta i numeri naturali, decimali e le frazioni solo se supportato dall'insegnante.
SPAZIO E FIGURE	Rappresentare, descrivere, e classificare le figure geometriche piane e determinarne il perimetro e l'area utilizzando le formule più comuni	<b>LA = AVANZATO</b> <b>LB = INTERMEDIO</b> <b>LC = BASE</b> <b>LD = IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>AVANZATO</b> L'alunno/a riconosce, denomina, rappresenta e descrive le figure geometriche piane, determina il perimetro e l'area in modo autonomo e corretto, utilizzando anche risorse personali.	<b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a riconosce, denomina, rappresenta e descrive le figure geometriche piane, determina il perimetro e l'area generalmente in modo autonomo e corretto.	<b>BASE</b> L'alunno/a riconosce, denomina, rappresenta e descrive le figure geometriche piane in modo incerto e non sempre autonomo.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a riconosce, denomina, rappresenta e descrive le figure geometriche piane, determina il perimetro e l'area solo se supportato dall'insegnante.
RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI	Utilizzare le principali unità di misura, saper confrontare misure diverse.	<b>LA = AVANZATO</b> <b>LB = INTERMEDIO</b> <b>LC = BASE</b> <b>LD = IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>AVANZATO</b> L'alunno/a utilizza le principali unità di misura ed esegue le equivalenze in modo autonomo, sicuro e corretto utilizzando anche risorse personali.	<b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a utilizza le principali unità di misura ed esegue le equivalenze in modo generalmente autonomo e corretto.	<b>BASE</b> L'alunno/a utilizza le principali unità di misura ed esegue le equivalenze in modo incerto e non sempre autonomo.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a utilizza le principali unità di misura ed esegue le equivalenze solo se supportato dall'insegnante.
	Risolvere situazioni problematiche e rappresentarle anche con tabelle e grafici che ne esprimono il processo risolutivo.	<b>LA = AVANZATO</b> <b>LB = INTERMEDIO</b> <b>LC = BASE</b> <b>LD = IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>AVANZATO</b> L'alunno/a riconosce e risolve situazioni problematiche; le rappresenta anche con tabelle e grafici che ne esprimono il processo risolutivo in modo autonomo, sicuro e corretto, utilizzando anche risorse personali.	<b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a riconosce e risolve situazioni problematiche e le rappresenta anche con tabelle e grafici che ne esprimono il processo risolutivo in modo generalmente autonomo e corretto.	<b>BASE</b> L'alunno/a riconosce e risolve situazioni problematiche e le rappresenta anche con tabelle e grafici che ne esprimono il processo risolutivo in modo incerto e non sempre autonomo.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a riconosce e risolve situazioni problematiche e le rappresenta anche con tabelle e grafici che ne esprimono il processo risolutivo solo se supportato dall'insegnante.

**SCIENZE**



ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	Osservare e sperimentare i cambiamenti di stato della materia mettendoli in relazione alle cause che ne determinano le trasformazioni.	LA = AVANZATO LB = INTERMEDIO LC = BASE LD = IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	<b>AVANZATO</b> L'alunno/a osserva e sperimenta i cambiamenti di stato della materia mettendoli in relazione alle cause che ne determinano i passaggi in modo autonomo e corretto.	<b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a osserva e sperimenta i cambiamenti di stato della materia mettendoli in relazione alle cause che ne determinano i passaggi in modo generalmente autonomo e corretto.	<b>BASE</b> L'alunno/a osserva e sperimenta i cambiamenti di stato della materia e non sempre individua le relazioni di causa e effetto.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a osserva e sperimenta i cambiamenti di stato della materia e individua le relazioni di causa e effetto solo se supportato dall'insegnante.
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	Conoscere e descrivere i principali ecosistemi.	LA = AVANZATO LB = INTERMEDIO LC = BASE LD = IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	<b>AVANZATO</b> L'alunno/a conosce e descrive i principali ecosistemi in modo autonomo e corretto.	<b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a conosce e descrive i principali ecosistemi in modo generalmente autonomo e corretto.	<b>BASE</b> L'alunno/a conosce i principali ecosistemi e li descrive in modo incerto.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a conosce i principali ecosistemi e li descrive solo con il supporto dell'insegnante.
<b>MUSICA</b>						
ASCOLTO	Riconoscere gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza.	LA = AVANZATO LB = INTERMEDIO LC = BASE LD = IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	<b>AVANZATO</b> L'alunno/a coglie i valori espressivi e i diversi elementi costitutivi di vari brani musicali esprimendo il proprio gradimento.	<b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a coglie i valori espressivi e gli elementi costitutivi dei brani musicali esprimendo il proprio gradimento.	<b>BASE</b> L'alunno/a coglie i valori espressivi e i diversi elementi costitutivi di alcuni brani musicali manifestando un certo interesse.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a talvolta coglie i valori espressivi e gli elementi costitutivi di un brano.
PRODUZIONE	Eeguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali con strumenti ritmici o melodici di accompagnamento curandone l'espressione e l'interpretazione.	LA = AVANZATO LB = INTERMEDIO LC = BASE LD = IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	<b>AVANZATO</b> L'alunno/a nelle attività di canto corale e produzione strumentale manifesta una particolare espressività e partecipa con costante impegno e interesse.	<b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a nelle attività di canto corale e produzione strumentale manifesta una buona espressività e partecipa con impegno.	<b>BASE</b> L'alunno/a nelle attività di canto corale e produzione strumentale manifesta una discreta espressività e partecipazione.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a nelle attività di canto corale e produzione strumentale manifesta talvolta espressività e impegno.
<b>ARTE E IMMAGINE</b>						

ESPRIMERSI E COMUNICARE	Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici e plastici.	LA = AVANZATO LB = INTERMEDIO LC = BASE LD = IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	<b>AVANZATO</b> L'alunno/a realizza prodotti grafici e plastici in modo accurato e originale.	<b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a realizza prodotti grafici e plastici in modo accurato.	<b>BASE</b> L'alunno/a realizza prodotti grafici e plastici in modo non sempre accurato.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a realizza prodotti grafici e plastici in modo semplice e solo se guidato dall'insegnante.
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	Individuare in un'opera d'arte gli elementi essenziali.	LA = AVANZATO LB = INTERMEDIO LC = BASE LD = IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	<b>AVANZATO</b> L'alunno/a individua in un'opera d'arte gli elementi essenziali in modo preciso e pertinente.	<b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a individua in un'opera d'arte gli elementi essenziali in modo corretto.	<b>BASE</b> L'alunno/a individua in un'opera d'arte gli elementi principali in modo essenziale.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a individua in un'opera d'arte gli elementi principali solo se guidato dall'insegnante.
<b>EDUCAZIONE FISICA</b>						
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO.	Utilizzare in modo coordinato le abilità motorie, sviluppando l'autocontrollo e la coordinazione.	LA = AVANZATO LB = INTERMEDIO LC = BASE LD = IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	<b>AVANZATO</b> L'alunno/a si coordina e utilizza in modo sicuro e completo schemi motori in rapporto allo spazio e alle persone.	<b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a si coordina utilizzando in modo non sempre adeguato gli schemi motori, in rapporto all'ambiente e alle persone.	<b>BASE</b> L'alunno/a utilizza in modo parziale e non sempre coordinato le abilità motorie in rapporto all'ambiente e alle persone.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a utilizza con difficoltà schemi motori diversi.
IL GIOCO, LO SPORT E LE REGOLE	Applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport in uno spirito di fair play.	LA = AVANZATO LB = INTERMEDIO LC = BASE LD = IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	<b>AVANZATO</b> L'alunno/a rispetta sempre, in modo autonomo le regole delle diverse proposte di gioco-sport.	<b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a conosce e applica in modo adeguato le regole delle diverse proposte di gioco-sport.	<b>BASE</b> L'alunno/a conosce e applica in modo parzialmente adeguato, le regole del gioco sport.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a conosce ma non applica autonomamente le regole delle diverse proposte di gioco-sport.
<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>						
COSTITUZIONE	Approfondire la consapevolezza di essere titolari di diritti e doveri, anche in relazione alla Costituzione Italiana.	LA = AVANZATO LB = INTERMEDIO LC = BASE LD = IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	<b>AVANZATO</b> L'alunno/a è pienamente consapevole di essere titolare di diritti e doveri, anche in relazione alla Costituzione Italiana.	<b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a è consapevole di essere titolare di diritti e doveri, anche in relazione alla Costituzione Italiana.	<b>BASE</b> L'alunno/a è a conoscenza di essere titolare di diritti e doveri, anche in relazione alla Costituzione Italiana.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a è poco consapevole di essere titolare di diritti e doveri, anche in relazione alla Costituzione Italiana.

<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	Conoscere, rispettare e applicare le norme che tutelano l'ambiente.	<b>LA = AVANZATO</b> <b>LB = INTERMEDIO</b> <b>LC = BASE</b> <b>LD = IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>AVANZATO</b> L'alunno/a conosce, rispetta e applica in modo accurato le norme che tutelano l'ambiente.	<b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a conosce, rispetta e applica le norme che tutelano l'ambiente.	<b>BASE</b> L'alunno/a conosce, rispetta e applica in modo generico le norme che tutelano l'ambiente.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a, con la guida dell'insegnante, conosce e applica le norme che tutelano l'ambiente.
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	Conoscere e utilizzare alcune applicazioni digitali indicate dagli insegnanti.	<b>LA = AVANZATO</b> <b>LB = INTERMEDIO</b> <b>LC = BASE</b> <b>LD = IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>AVANZATO</b> L'alunno/a conosce e utilizza in modo appropriato alcune applicazioni digitali indicate dagli insegnanti.	<b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a conosce e utilizza in modo adeguato alcune applicazioni digitali indicate dagli insegnanti.	<b>BASE</b> L'alunno/a conosce e utilizza con incertezza alcune applicazioni digitali indicate dagli insegnanti.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a conosce alcune applicazioni digitali indicate dagli insegnanti e le sa utilizzare solo con il supporto di una figura adulta.

### CLASSE QUINTA

### ITALIANO

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO	GIUDIZI PER MATERIA			
<b>ASCOLTO E PARLATO</b>	Ascoltare e comprendere comunicazioni e testi orali di vario tipo individuando informazioni esplicite ed implicite; interagire in modo chiaro usando un lessico appropriato.	<b>LA = AVANZATO</b> <b>LB = INTERMEDIO</b> <b>LC = BASE</b> <b>LD = IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>AVANZATO</b> L'alunno/a comprende e interagisce in modo corretto, esauriente e approfondito.	<b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a comprende e interagisce in modo corretto.	<b>BASE</b> L'alunno/a comprende e interagisce in modo essenziale.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a comprende con difficoltà le informazioni generali di un testo.
<b>LETTURA</b>	Leggere e comprendere testi di vario tipo, individuando gli elementi principali e secondari.	<b>LA = AVANZATO</b> <b>LB = INTERMEDIO</b> <b>LC = BASE</b> <b>LD = IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>AVANZATO</b> L'alunno/a legge e comprende testi di vario tipo in modo corretto, sicuro e opera collegamenti.	<b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a legge e comprende testi di vario tipo in modo corretto.	<b>BASE</b> L'alunno/a legge e comprende testi di vario tipo in modo essenziale.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a legge con difficoltà e comprende parzialmente le informazioni principali.
<b>SCRITTURA</b>	Produrre e rielaborare testi coerenti, rispettando le convenzioni ortografiche.	<b>LA = AVANZATO</b> <b>LB = INTERMEDIO</b> <b>LC = BASE</b> <b>LD = IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>AVANZATO</b> L'alunno/a produce testi coerenti e originali rispettando le convenzioni ortografiche.	<b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a produce testi coerenti, rispettando le principali norme ortografiche.	<b>BASE</b> L'alunno/a produce semplici testi parzialmente corretti.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a produce testi semplici solo con la guida dell'insegnante.

RIFLETTERE SULLA LINGUA	Riconoscere le parti del discorso, le principali convenzioni grammaticali e lessicali.	<b>LA = AVANZATO</b> <b>LB = INTERMEDIO</b> <b>LC = BASE</b> <b>LD = IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>AVANZATO</b> L'alunno/a riconosce le principali parti del discorso in modo corretto e sicuro.	<b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a riconosce le principali parti del discorso in modo corretto.	<b>BASE</b> L'alunno/a riconosce le principali parti del discorso in modo parziale.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a riconosce le principali parti del discorso solo se guidato dall'insegnante.
<b>INGLESE</b>						
ASCOLTO	Comprendere brevi dialoghi, frasi di uso quotidiano e brevi testi, anche multimediali, identificando le parole chiave e il senso generale.	<b>LA = AVANZATO</b> <b>LB = INTERMEDIO</b> <b>LC = BASE</b> <b>LD = IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>AVANZATO</b> L'alunno/a ascolta e comprende in modo corretto, sicuro e pertinente alla situazione.	<b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a ascolta e comprende in modo corretto.	<b>BASE</b> L'alunno/a ascolta e comprende in modo essenziale con l'aiuto di immagini.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a ascolta e comprende in modo discontinuo e incompleto.
PARLATO	Descrivere persone, luoghi, immagini e oggetti familiari; interagire attraverso semplici informazioni.	<b>LA = AVANZATO</b> <b>LB = INTERMEDIO</b> <b>LC = BASE</b> <b>LD = IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>AVANZATO</b> L'alunno/a comunica con chiarezza, rapidità e pertinenza.	<b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a comunica in modo corretto.	<b>BASE</b> L'alunno/a comunica in modo parzialmente corretto.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a comunica solo con l'aiuto dell'insegnante.
LETTURA	Leggere e comprendere brevi e semplici testi.	<b>LA = AVANZATO</b> <b>LB = INTERMEDIO</b> <b>LC = BASE</b> <b>LD = IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>AVANZATO</b> L'alunno/a legge e comprende in modo corretto e sicuro messaggi e semplici testi.	<b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a legge e comprende in modo corretto messaggi e semplici testi.	<b>BASE</b> L'alunno/a legge e comprende semplici frasi in modo parziale.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a legge e comprende in modo discontinuo e solo se guidato.
SCRITTURA	Scrivere messaggi e brevi testi.	<b>LA = AVANZATO</b> <b>LB = INTERMEDIO</b> <b>LC = BASE</b> <b>LD = IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>AVANZATO</b> L'alunno/a scrive frasi e brevi testi in modo corretto e autonomo.	<b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a scrive frasi complete in modo corretto.	<b>BASE</b> L'alunno/a scrive in modo parziale parole e semplici frasi.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a scrive in modo parziale parole e semplici frasi solo se guidato.
<b>STORIA</b>						
USO DELLE FONTI	Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione dei quadri storici delle diverse civiltà.	<b>LA = AVANZATO</b> <b>LB = INTERMEDIO</b> <b>LC = BASE</b> <b>LD = IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>AVANZATO</b> L'alunno/a produce informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di quadri storici delle diverse civiltà in modo autonomo e con continuità.	<b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a produce informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di quadri storici delle diverse civiltà in modo autonomo.	<b>BASE</b> L'alunno/a produce informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di quadri storici delle diverse civiltà in modo essenziale.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a produce informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di quadri storici delle diverse civiltà solo in situazioni note e con il supporto del docente.

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate utilizzando cronologie, carte storico-geografiche e la linea del tempo.	<b>LA = AVANZATO</b> <b>LB = INTERMEDIO</b> <b>LC = BASE</b> <b>LD = IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>AVANZATO</b> L'alunno/a confronta i quadri storici delle civiltà affrontate utilizzando cronologie e carte storico-geografiche in modo autonomo e con continuità.	<b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a confronta i quadri storici delle civiltà affrontate utilizzando cronologie e carte storico-geografiche, in modo autonomo.	<b>BASE</b> L'alunno/a confronta i quadri storici delle civiltà affrontate utilizzando cronologie e carte storico-geografiche in modo essenziale.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a confronta i quadri storici delle civiltà affrontate utilizzando cronologie e carte storico-geografiche solo in situazioni note e con il supporto del docente.
PRODUZIONE ORALE E/O SCRITTA	Elaborare ed esporre conoscenze e concetti appresi, utilizzando testi di genere diverso, anche con risorse digitali.	<b>LA = AVANZATO</b> <b>LB = INTERMEDIO</b> <b>LC = BASE</b> <b>LD = IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>AVANZATO</b> L'alunno/a elabora ed espone conoscenze e concetti appresi, utilizzando testi di generi diversi in modo autonomo e con continuità.	<b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a elabora in testi orali e/o scritti gli argomenti studiati in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note in modo	<b>BASE</b> L'alunno/a elabora ed espone conoscenze e concetti appresi, utilizzando testi di generi diversi in modo essenziale.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a elabora ed espone conoscenze e concetti appresi, utilizzando testi di generi diversi solo in situazioni note e con il supporto del docente.
<b>GEOGRAFIA</b>						
ORIENTAMENTO	Orientarsi e muoversi nello spazio utilizzando carte geografiche di vario tipo e rappresentare spazi lontani secondo le proprie mappe mentali.	<b>LA = AVANZATO</b> <b>LB = INTERMEDIO</b> <b>LC = BASE</b> <b>LD = IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>AVANZATO</b> L'alunno/a si orienta, in modo preciso e autonomo, nello spazio e sulle carte geografiche, estendendo le proprie mappe mentali al territorio italiano e europeo.	<b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a si orienta, in modo sostanzialmente corretto, nello spazio e sulle carte geografiche, estendendo le proprie mappe mentali al territorio italiano e europeo	<b>BASE</b> L'alunno/a si orienta, in modo generalmente corretto, nello spazio e sulle carte geografiche, estendendo le proprie mappe mentali al territorio italiano e europeo.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a non sempre si orienta nello spazio e sulle carte geografiche.

LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'	Analizzare i principali caratteri fisici e politici del territorio, interpretando carte geografiche di diversa scala e altre fonti, localizzando sulla carta geografica la posizione delle regioni italiane, sul planisfero la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.	<b>LA = AVANZATO</b> <b>LB = INTERMEDIO</b> <b>LC = BASE</b> <b>LD = IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>AVANZATO</b> L'alunno/a analizza, in modo preciso e autonomo, i principali caratteri fisici e politici del territorio, localizzando sulla carta geografica la posizione delle regioni italiane sul planisfero e la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.	<b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a analizza, in modo sostanzialmente corretto, i principali caratteri fisici e politici del territorio, localizzando sulla carta geografica la posizione delle regioni italiane sul planisfero e la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.	<b>BASE</b> L'alunno/a analizza, in modo generalmente corretto, i principali caratteri fisici e politici del territorio localizzando sulla carta geografica la posizione delle regioni italiane e sul planisfero la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a analizza, in modo non sempre adeguato, i principali caratteri fisici e politici del territorio, localizzando, con l'aiuto dell'insegnante sulla carta geografica la posizione delle regioni italiane e sul planisfero la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Acquisire il concetto di regione geografica e utilizzarlo a partire dal contesto italiano, sapendo individuare i problemi relativi alla tutela dell'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile.	<b>LA = AVANZATO</b> <b>LB = INTERMEDIO</b> <b>LC = BASE</b> <b>LD = IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>AVANZATO</b> L'alunno/a ha acquisito, con piena padronanza, il concetto di regione geografica e sa utilizzarlo con sicurezza a partire dal contesto italiano. Individua problemi relativi alla tutela dell'ambiente ed agisce in maniera responsabile nel proprio contesto di vita.	<b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a ha acquisito il concetto di regione geografica e sa utilizzarlo con adeguata sicurezza a partire dal contesto italiano. Individua problemi relativi alla tutela dell'ambiente ed agisce in maniera responsabile nel proprio contesto di vita.	<b>BASE</b> L'alunno/a ha acquisito il concetto di regione geografica e sa utilizzarlo in modo essenzialmente corretto a partire dal contesto italiano. Individua problemi relativi alla tutela dell'ambiente ed agisce in maniera generalmente responsabile nel proprio contesto di vita.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a non ha ancora acquisito il concetto di regione geografica e non sempre riesce a utilizzarlo. Individua problemi relativi alla tutela dell'ambiente ed agisce in modo responsabile con l'aiuto dell'insegnante.
<b>MATEMATICA</b>						
NUMERI	Leggere, scrivere, confrontare, ordinare e operare con i numeri naturali, decimali, relativi e frazioni utilizzando il calcolo mentale e/o scritto.	<b>LA = AVANZATO</b> <b>LB = INTERMEDIO</b> <b>LC = BASE</b> <b>LD = IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>AVANZATO</b> L'alunno/a legge, scrive, confronta, ordina e opera con i numeri naturali, decimali, relativi e le frazioni in modo sicuro, corretto e in completa autonomia.	<b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a legge, scrive, confronta, ordina e opera con i numeri naturali, decimali, relativi e le frazioni in modo generalmente autonomo e corretto.	<b>BASE</b> L'alunno/a legge, scrive, confronta, ordina e opera con i numeri naturali, decimali, relativi e le frazioni in modo incerto e non sempre autonomo.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a legge, scrive, confronta, ordina e opera con i numeri naturali, decimali, relativi e le frazioni solo con la guida dell'insegnante.

SPAZIO E FIGURE	Descrivere, denominare, rappresentare e classificare figure geometriche e determinare perimetro e/o area utilizzando le formule più comuni.	<b>LA = AVANZATO</b> <b>LB = INTERMEDIO</b> <b>LC = BASE</b> <b>LD = IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>AVANZATO</b> L'alunno/a descrive, denomina, rappresenta e classifica le figure geometriche piane e ne determina il perimetro e l'area in modo autonomo, sicuro, corretto.	<b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a descrive, denomina, rappresenta e classifica le figure geometriche piane e ne determina il perimetro e l'area generalmente in modo autonomo e corretto.	<b>BASE</b> L'alunno/a descrive, denomina, rappresenta e classifica le figure geometriche piane e ne determina il perimetro e l'area in modo incerto e non sempre autonomo.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a descrive, denomina, rappresenta e classifica le figure geometriche e ne determina il perimetro e l'area solo con la guida dell'insegnante.
	Utilizzare le principali unità di misura, saper confrontare misure diverse.	<b>LA = AVANZATO</b> <b>LB = INTERMEDIO</b> <b>LC = BASE</b> <b>LD = IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>AVANZATO</b> L'alunno/a utilizza le principali unità di misura ed esegue le equivalenze in modo autonomo, sicuro, costante e corretto.	<b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a utilizza le principali unità di misura ed esegue le equivalenze in modo generalmente autonomo e corretto.	<b>BASE</b> L'alunno/a utilizza le principali unità di misura ed esegue le equivalenze in modo incerto e non sempre autonomo.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a utilizza le principali unità di misura ed esegue le equivalenze solo con la guida dell'insegnante.
RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI	Risolvere situazioni problematiche e rappresentarle anche con tabelle e grafici che ne esprimono il processo risolutivo.	<b>LA = AVANZATO</b> <b>LB = INTERMEDIO</b> <b>LC = BASE</b> <b>LD = IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>AVANZATO</b> L'alunno/a risolve situazioni problematiche e le rappresenta anche con tabelle e grafici che ne esprimono il processo risolutivo in modo autonomo, sicuro e costante, utilizzando anche risorse personali.	<b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a risolve situazioni problematiche e le rappresenta anche con tabelle e grafici che ne esprimono il processo risolutivo in modo generalmente autonomo e corretto.	<b>BASE</b> L'alunno/a risolve situazioni problematiche e le rappresenta anche con tabelle e grafici che ne esprimono il processo risolutivo in modo incerto e non sempre autonomo.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a risolve situazioni problematiche e le rappresenta anche con tabelle e grafici che ne esprimono il processo risolutivo solo con la guida dell'insegnante.
<b>SCIENZE</b>						
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	Conoscere e descrivere organi e apparati del corpo umano.	<b>LA = AVANZATO</b> <b>LB = INTERMEDIO</b> <b>LC = BASE</b> <b>LD = IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>AVANZATO</b> L'alunno/a conosce e descrive organi e apparati del corpo umano in modo autonomo e corretto.	<b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a conosce e descrive organi e apparati del corpo umano in modo generalmente autonomo e corretto.	<b>BASE</b> L'alunno/a conosce e descrive in modo incerto e non sempre autonomo organi e apparati del corpo umano.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a conosce e descrive organi e apparati del corpo umano solo con il supporto dell'insegnante.



	Conoscere e descrivere la geografia astronomica	<b>LA = AVANZATO</b> <b>LB = INTERMEDIO</b> <b>LC = BASE</b> <b>LD = IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>AVANZATO</b> L'alunno/a conosce e descrive la geografia astronomica in modo autonomo e corretto.	<b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a conosce e descrive la geografia astronomica in modo generalmente autonomo e corretto.	<b>BASE</b> L'alunno/a conosce e descrive in modo incerto e non sempre corretto la geografia astronomica.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a conosce e descrive la geografia astronomica solo con il supporto del docente.
<b>MUSICA</b>						
ASCOLTO	Riconoscere i principali elementi costitutivi del linguaggio musicale all'interno di un brano.	<b>LA = AVANZATO</b> <b>LB = INTERMEDIO</b> <b>LC = BASE</b> <b>LD = IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>AVANZATO</b> L'alunno/a elabora e discrimina autonomamente gli elementi costitutivi del linguaggio musicale.	<b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a elabora e discrimina in modo corretto gli elementi costitutivi del linguaggio musicale.	<b>BASE</b> L'alunno/a elabora e discrimina gli elementi del linguaggio musicale.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a talvolta elabora e discrimina gli elementi del linguaggio musicale.
PRODUZIONE	Utilizzare il bagaglio musicale acquisito nei cinque anni in modo creativo e rappresentativo.	<b>LA = AVANZATO</b> <b>LB = INTERMEDIO</b> <b>LC = BASE</b> <b>LD = IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>AVANZATO</b> L'alunno/a consapevolmente esprime e comunica emozioni e vissuti in modo originale.	<b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a esprime e comunica emozioni e vissuti utilizzando il bagaglio musicale acquisito in modo organico.	<b>BASE</b> L'alunno/a esprime e comunica emozioni e vissuti in modo adeguato.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a esprime e comunica emozioni e vissuti in modo essenziale.
<b>ARTE E IMMAGINE</b>						
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Utilizzare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici e plastici.	<b>LA = AVANZATO</b> <b>LB = INTERMEDIO</b> <b>LC = BASE</b> <b>LD = IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>AVANZATO</b> L'alunno/a utilizza strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici e plastici in modo accurato e originale.	<b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a utilizza strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici e plastici in modo accurato.	<b>BASE</b> L'alunno/a utilizza strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici e plastici in modo essenziale.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a utilizza strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici e plastici solo se guidato.
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	Riconoscere gli elementi principali di un'immagine e di un'opera d'arte.	<b>LA = AVANZATO</b> <b>LB = INTERMEDIO</b> <b>LC = BASE</b> <b>LD = IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>AVANZATO</b> L'alunno/a osserva, descrive ed analizza in modo completo e originale immagini e opere d'arte.	<b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a osserva, descrive ed analizza in modo corretto e autonomo immagini e opere d'arte.	<b>BASE</b> L'alunno/a osserva e descrive in modo essenziale immagini e opere d'arte.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a osserva e descrive in modo parziale immagini e opere d'arte.
<b>EDUCAZIONE FISICA</b>						

IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO.	Padroneggiare in modo coordinato le abilità motorie, sviluppando l'autocontrollo e la coordinazione.	<b>LA = AVANZATO</b> <b>LB = INTERMEDIO</b> <b>LC = BASE</b> <b>LD = IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>AVANZATO</b> L'alunno/a si coordina e padroneggia in modo sicuro, corretto e autonomo schemi motori, in rapporto all'ambiente e alle persone.	<b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a si coordina in modo abbastanza adeguato e utilizza in modo corretto schemi motori, in rapporto all'ambiente e alle persone.	<b>BASE</b> L'alunno/a si coordina utilizzando in modo non sempre controllato gli schemi motori, in rapporto all'ambiente e alle persone.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a utilizza con difficoltà schemi motori diversi.
IL GIOCO, LO SPORT E LE REGOLE	Applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco sport in uno spirito di fair play.	<b>LA = AVANZATO</b> <b>LB = INTERMEDIO</b> <b>LC = BASE</b> <b>LD = IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>AVANZATO</b> L'alunno/a rispetta sempre, in modo autonomo e responsabile le regole delle diverse proposte di gioco sport.	<b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a conosce e applica in modo abbastanza adeguato le regole delle diverse proposte di gioco-sport.	<b>BASE</b> L'alunno/a conosce e applica in modo parzialmente adeguato le regole delle diverse proposte di gioco-sport.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a conosce ma non applica autonomamente le regole delle diverse proposte di gioco-sport.
<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>						
COSTITUZIONE	Conoscere alcuni articoli della Costituzione Italiana.	<b>LA = AVANZATO</b> <b>LB = INTERMEDIO</b> <b>LC = BASE</b> <b>LD = IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>AVANZATO</b> L'alunno/a conosce in modo accurato alcuni articoli della Costituzione Italiana.	<b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a conosce in modo adeguato alcuni articoli della Costituzione Italiana.	<b>BASE</b> L'alunno/a conosce in modo essenziale alcuni articoli della Costituzione Italiana.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a conosce in modo parziale alcuni articoli della Costituzione Italiana.
SVILUPPO SOSTENIBILE	Conoscere le tradizioni e confrontarle con quelle di altre culture.	<b>LA = AVANZATO</b> <b>LB = INTERMEDIO</b> <b>LC = BASE</b> <b>LD = IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>AVANZATO</b> L'alunno/a conosce in modo accurato le tradizioni ed è capace di confrontarle con quelle di altre culture.	<b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a conosce le tradizioni ed è capace di confrontarle con quelle di altre culture.	<b>BASE</b> L'alunno/a conosce in modo essenziale le tradizioni ed è capace di confrontarle con quelle di altre culture.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a conosce le tradizioni e riesce a confrontarle con quelle di altre culture, solo se guidato dall'insegnante.
CITTADINANZA DIGITALE	Comprendere che nel web, come nella vita reale, ci sono regole da rispettare e comportamenti da adottare.	<b>LA = AVANZATO</b> <b>LB = INTERMEDIO</b> <b>LC = BASE</b> <b>LD = IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>AVANZATO</b> L'alunno/a comprende pienamente che nel web, come nella vita reale, ci sono regole da rispettare e comportamenti da adottare.	<b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a comprende che nel web, come nella vita reale, ci sono regole da rispettare e comportamenti da adottare.	<b>BASE</b> L'alunno/a comprende in modo essenziale che nel web, come nella vita reale, ci sono regole da rispettare e comportamenti da adottare.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a, solo se guidato, comprende che nel web, come nella vita reale, ci sono regole da rispettare e comportamenti da adottare.