



Istituto Comprensivo Statale "G. Gamerra"
Via Ximenes n 1 – 56121 Pisa - Tel. 050982088
C.F. 80005590502 C.M. PIIC81800R
piic81800r@istruzione.it - piic81800r@pec.istruzione.it
www.icgamerra.edu.it

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA

PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Elaborati sulla base delle Linee guida per l'insegnamento
dell'Educazione civica - primo ciclo d'istruzione - (settembre 2024)

INDICE

CURRICOLI DISCIPLINARI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA	2
Classe Prima e Seconda	2
Costituzione	2
Sviluppo economico e sostenibilità	3
Cittadinanza digitale	4
Classe Terza e Quarta	5
Costituzione	5
Sviluppo economico e sostenibilità	8
Cittadinanza digitale	11
Classe Quinta	12
Costituzione	12
Sviluppo economico e sostenibilità	15
Cittadinanza digitale	17
CURRICOLI DISCIPLINARI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	20
Classe Prima	20
Costituzione	20
Sviluppo economico e sostenibilità	22
Cittadinanza digitale	26
Classe Seconda	27
Costituzione	27
Sviluppo economico e sostenibilità	30
Cittadinanza digitale	33
Classe Terza	34
Costituzione	34
Sviluppo economico e sostenibilità	37
Cittadinanza digitale	40

SCUOLA PRIMARIA

CLASSI PRIMA E SECONDA

NUCLEO CONCETTUALE: **COSTITUZIONE**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE	ATTIVITÀ	TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Imparare a incoraggiare e diffondere i principi del rispetto, della tolleranza e dell'uguaglianza tra tutte le persone, sia a scuola che nella comunità esterna. ❖ Imparare, lavorando in gruppo, a condividere e a rispettare le idee altrui. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Regole di base per interagire in modo rispettoso con gli altri. ➤ Gli esseri umani sono tutti uguali e meritano rispetto. ➤ Identificazione delle diverse caratteristiche che le persone possono avere (cultura, colore della pelle, lingua, ecc.) e che queste differenze sono importanti. 	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Lettura di libri e albi sulla diversità, visione di film e spettacoli teatrali. Giochi di gruppo sulla collaborazione incentivando il fair play, canti in coro e ritmi con corpo o semplici strumenti. 	Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.
Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Saper osservare e riconoscere l'ambiente circostante. ❖ Imparare a prendersi cura di piante e animali, comprendendo l'importanza di annaffiare, nutrire e rispettare le loro esigenze. ❖ Saper utilizzare correttamente e con rispetto i materiali e i beni della scuola. ❖ Riconoscere l'importanza di lavorare tutti insieme per mantenere gli spazi puliti e curati. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscenza i diversi ambienti (naturali e urbani) e la loro importanza. ➤ Differenza tra beni pubblici (parchi, scuole) e beni privati (casa, oggetti personali) e l'importanza di rispettarli. ➤ Norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili. 	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Realizzazione di orti, pulizia del giardino e delle classi, riordino dei materiali condivisi, rispetto delle regole relative ai luoghi visitati durante le uscite didattiche. 	
Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Saper ascoltare con attenzione i compagni che hanno bisogno di aiuto, mostrando comprensione e pazienza. ❖ Saper lavorare insieme ai compagni per raggiungere obiettivi comuni, imparando a condividere compiti e responsabilità 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identificazione delle emozioni e le esigenze degli altri per costruire relazioni positive. 	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Attività didattiche svolte a piccoli gruppi o a coppie, giochi di coppie, momenti di circle time e di agorà. 	

	❖ Esprimere idee e ascoltare gli altri per facilitare il lavoro di gruppo.			
Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Saper seguire le regole stabilite nei diversi ambienti scolastici (classe, mensa, palestra, laboratori) e comprendere il loro significato. ❖ Saper lavorare in gruppo per definire o rivedere le regole, contribuendo attivamente alle decisioni collettive. ❖ Saper adottare comportamenti che favoriscano l'inclusione di tutti. ❖ Conoscere il concetto di uguaglianza, comprendendo che ogni persona ha gli stessi diritti e merita rispetto, indipendentemente dalle differenze. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identificazione delle regole fondamentali da seguire in classe e negli altri ambienti scolastici. ➤ Regole per garantire la sicurezza, il rispetto e una buona convivenza tra compagni. 	<ul style="list-style-type: none"> ✂ Cartelloni con le routine e con gli incarichi, conoscenze delle varie culture presenti in classe. ✂ Votazioni per scegliere o decidere qualcosa (assemblea di classe). ✂ Effettuare attività volte a eliminare le differenze di genere (letture, giochi, incarichi). 	Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.
Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Saper mantenere una buona igiene quotidiana. ❖ Riconoscere e scegliere alimenti salutari, comprendendo l'importanza di frutta, verdura e cibi equilibrati. ❖ Comprendere il valore del movimento per la salute. ❖ Assumere comportamenti sicuri in situazioni quotidiane. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'importanza di mantenere una buona igiene personale per prevenire malattie. ➤ Benefici dell'esercizio fisico regolare e diverse forme di attività motoria (giochi all'aperto, sport). ➤ Regole di sicurezza a casa, a scuola e in strada. 	<ul style="list-style-type: none"> ✂ Routine per la corretta igiene personale. ✂ Giochi di sport di vario tipo. ✂ Laboratori sui 5 sensi, con assaggio dei vari cibi, e adesione a progetti come Frutta nelle scuole. ✂ Osservare gli ambienti scolastici attraverso le planimetrie e la segnaletica. 	Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.
NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ				
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE	ATTIVITÀ	TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
Mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività	❖ Saper osservare i cambiamenti dell'ambiente intorno a noi e identificare comportamenti che lo danneggiano.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ambiente ed elementi naturali. ➤ I rifiuti. ➤ Decoro urbano e spazi pubblici. 	<ul style="list-style-type: none"> ✂ Uscita in giardino per osservare e identificare piante, alberi, edifici ecc. ✂ Raccolta differenziata dei rifiuti. 	Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia

quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Identificare e classificare i rifiuti come carta, plastica e vetro ❖ Mantenere pulita l'aula, la scuola e tutti gli spazi e gli ambienti intorno a noi. ❖ Riconoscere l'importanza di utilizzare alternative ecologiche (borracce) e i mezzi di trasporto sostenibili (camminare, andare in bicicletta). 		<ul style="list-style-type: none"> ✘ Laboratorio creativo con reperti naturali. 	ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.
Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Riconoscere situazioni di pericolo e saperle segnalare agli adulti. ❖ Memorizzare i comportamenti da adottare in caso di pericolo. ❖ Riconoscere le figure di riferimento in caso di emergenza e collaborare con esse. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rischi sismici, vulcanici, idrogeologici e climatici. ➤ Sistemi di allerta. ➤ Regole e procedure da seguire durante un evento rischioso. 	<ul style="list-style-type: none"> ✘ Discussione e visione di immagini e video attraverso le risorse digitali. ✘ Simulazioni di situazioni d'emergenza. ✘ Quiz e giochi su regole e comportamenti da seguire in situazioni di rischio. 	Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.
Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Saper riconoscere esempi di patrimonio materiale e immateriale (es. danze, racconti). ❖ Ascoltare, raccontare storie e raccogliere informazioni sulle tradizioni e sui luoghi culturali attraverso interviste a familiari o visite a musei. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Patrimonio culturale e artistico (monumenti, statue, opere d'arte, danze e canti). ➤ Tradizioni e festività locali (usanze, cibi tipici, feste). 	<ul style="list-style-type: none"> ✘ Uscite didattiche ✘ Realizzazioni di elaborati e cartelloni. ✘ Racconti e realizzazioni di cartelloni per raffigurare tradizioni e manifestazioni locali. 	Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.
Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Saper riconoscere situazioni in cui si può ridurre il consumo di acqua e alimenti. ❖ Comprendere l'importanza di non sprecare cibo e acqua. ❖ Collaborare con i compagni per promuovere comportamenti responsabili in classe e a casa (borracce, sacchetti stoffa ecc). 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Le risorse naturali. ➤ Importanza dell'acqua. ➤ Pratiche quotidiane per risparmiare le risorse. 	<ul style="list-style-type: none"> ✘ Discussione e visione di immagini e video per comprendere l'importanza dell'acqua. ✘ Realizzazione cartelloni sulle buone pratiche per non sprecare le risorse. 	

NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE	ATTIVITÀ	TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Saper programmare una serie di comandi di base con robot didattici e muoversi su un percorso. ❖ Saper utilizzare le principali app di sistema per disegnare, scrivere, registrare suoni o creare semplici presentazioni. ❖ Saper collaborare per un progetto comune. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Funzionamento di semplici robot didattici e i tasti di movimento. ➤ I concetti base per l'uso di semplici software didattici. 	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Programmare il robot come bee bot e bubble pro e Lego per superare una serie di ostacoli, come linee, oggetti o cambi di direzione su un piano reticolato. ✦ Utilizzare software di disegno per creare immagini. ✦ Sviluppare piccole storie interattive, dove gli alunni possono scegliere il percorso da seguire. Progettare e realizzare giochi educativi, come quiz o puzzle. 	Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.
Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Essere in grado di azionare i principali comandi cliccando su icone e scorrendo pagine. ❖ Essere in grado di cercare disegni, immagini o semplici informazioni sui motori di ricerca. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Concetti di base per il funzionamento di tablet e pc. ➤ Principali funzionalità delle piattaforme di comunicazione. 	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Far usare le principali piattaforme di e-learning sulle Digital Board per approfondire attività svolte in classe. 	Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole.

CLASSI TERZA E QUARTA

NUCLEO CONCETTUALE: **COSTITUZIONE**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE	ATTIVITÀ	TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Saper identificare e discutere i diritti fondamentali dei bambini e degli adulti, comprendendo il loro significato e importanza. ❖ Partecipare attivamente alla definizione e revisione delle regole in classe e nella comunità, contribuendo a un 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscenza dei diritti fondamentali dei bambini (ad es. diritto all'istruzione, alla salute, al gioco, ecc.) in particolare quelli stabiliti dalla Convenzione ONU sui Diritti dell'Infanzia e quali sono i doveri che accompagnano i diritti. ➤ Conoscenza delle regole comunemente accettate 	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Lettura e discussione collettiva della carta dei diritti e dei doveri. Ricerca del confronto con la propria esperienza ✦ Assemblea di classe con attività strutturate per comprendere le regole scolastiche. ✦ Incontri periodici codificati in classe favorendo la 	Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei

	<p>ambiente di rispetto reciproco.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Acquisire una comprensione più profonda del significato di comunità (locale, nazionale, europea) e delle responsabilità associate alla loro diversità. 	<p>nella propria classe, scuola e comunità, e comprendere perché sono importanti per il benessere di tutti.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscenza del significato di cittadinanza e l'importanza di partecipare attivamente alla vita della comunità. 	<p>partecipazione dei bambini.</p>	<p>Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</p>
<p>Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Saper identificare comportamenti di bullismo e violenza. ❖ Adottare comportamenti che promuovono il rispetto e la gentilezza, contribuendo a creare un ambiente scolastico positivo e inclusivo. ❖ Comprendere le conseguenze delle proprie azioni e parole, sia per sé stessi che per gli altri, e imparare a riflettere prima di agire. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconoscimento del bullismo, le sue caratteristiche e come si differenzia da normali conflitti o discussioni tra coetanei. ➤ Identificazione dei segnali e dei comportamenti che possono indicare che qualcuno sta subendo bullismo o che si sta comportando in modo violento. ➤ Conoscenza del ruolo di insegnanti, genitori e compagni nel contrastare il bullismo e nel creare un ambiente scolastico positivo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✧ Attività puntuali di dialogo e confronto sui conflitti (ad es. circle time), sulle emozioni e sui comportamenti collegati. 	
<p>Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Saper riconoscere e comprendere le emozioni e le difficoltà degli altri, mostrando disponibilità ad ascoltare e supportare. ❖ Saper affrontare e risolvere problemi insieme agli altri, proponendo soluzioni pratiche e condivise per aiutare chi ha difficoltà. ❖ Riconoscere e apprezzare le differenze tra i compagni, creando un ambiente accogliente e inclusivo per tutti. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconoscimento delle proprie emozioni e quelle degli altri, sviluppando la capacità di mettersi nei panni degli altri e di percepire le loro esperienze e sentimenti. ➤ Comprensione delle diverse culture, abilità ed esperienze dei compagni e promozione del rispetto reciproco. 	<ul style="list-style-type: none"> ✧ Momenti strutturati di peer tutoring nelle attività didattiche e di gioco cooperativo. 	

<p>Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Saper identificare e descrivere gli stemmi, le bandiere e gli inni della propria comunità, del paese e dell'Unione Europea. ❖ Saper riflettere e discutere sul concetto di Patria. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscenza dell'origine e significato dei colori e dei simboli della bandiera italiana, della propria regione e dello stemma comunale. ➤ Conoscenza dell'origine dell'inno nazionale italiano ("Il Canto degli Italiani") e il suo autore. ➤ Conoscenza del concetto di patria: i suoi aspetti storici, culturali e geografici. 	<ul style="list-style-type: none"> ✘ Riflessione storica e grafica su stemmi e simboli del territorio 	<p>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p>
<p>Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Saper applicare i regolamenti scolastici nelle diverse situazioni quotidiane. ❖ Saper identificare comportamenti che violano i diritti altrui e promuovere soluzioni costruttive. ❖ Contribuire a creare un ambiente scolastico positivo, rispettando le diverse opinioni e contribuendo al dialogo. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscenza dei principali articoli dei regolamenti scolastici riguardanti i diritti e i doveri degli alunni. ➤ Conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione italiana, in particolare quelli riguardanti l'uguaglianza, la solidarietà e la libertà. 	<ul style="list-style-type: none"> ✘ Assemblee periodiche o incontri fra le classi del plesso o i loro rappresentanti per discutere fra loro regole, procedure e partecipazione alle attività di plesso. ✘ Lettura e discussione dei principi fondamentali della costituzione repubblicana 	<p>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p>
<p>Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Saper osservare l'ambiente scolastico per identificare potenziali rischi o situazioni di pericolo per sé stessi e per gli altri. ❖ Saper seguire i protocolli di emergenza in modo rapido ed efficace, compresi l'evacuazione degli edifici. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscenza dei principali fattori di rischio presenti a scuola, che possono includere rischi fisici, chimici, biologici e psicologici. ➤ Conoscenza delle procedure di emergenza previste in caso di incidenti, come il piano di evacuazione, l'uso delle uscite di sicurezza e i comportamenti da adottare in caso di emergenza. 	<ul style="list-style-type: none"> ✘ Prove di evacuazione di tutto il plesso, a simulare il caso di incendio o di terremoto 	
<p>Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Saper identificare e interpretare i segnali stradali. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscenza dei principali segnali stradali (segnali di 	<ul style="list-style-type: none"> ✘ Passeggiate didattiche per il quartiere per osservare la segnaletica stradale. 	

	❖ Adottare comportamenti rispettosi della sicurezza stradale in situazioni quotidiane (es. in gruppo, durante le uscite scolastiche).	stop, di precedenza, semafori, ecc.). ➤ Conoscenza delle regole base per pedoni e ciclisti e dei loro diritti.		
Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.	❖ Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita	➤ Consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali. ➤ Conoscenza dei concetti legati alla salute e all'alimentazione, utilizzando un linguaggio appropriato.	✂ Attività concrete per incrementare igiene e pulizia personali e dell'ambiente scolastico. ✂ Consumo consapevole e ragionato degli alimenti	Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.
NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ				
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE	ATTIVITÀ	TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.	❖ Saper osservare il territorio, individuando segni di trasformazione urbana. ❖ Riconoscere le conseguenze delle azioni umane sull'ambiente e sul decoro urbano. ❖ Saper proporre e mettere in atto comportamenti sostenibili nella vita quotidiana, come il riciclo, la raccolta differenziata e il rispetto degli spazi comuni.	➤ Caratteristiche degli ecosistemi presenti nel territorio. ➤ Principali attività umane che influenzano l'ambiente (urbanizzazione, inquinamento, deforestazione). ➤ Differenza tra rifiuti biodegradabili e non, e l'importanza del riciclo. ➤ l'Importanza del mantenimento di spazi pubblici e aree verdi.	✂ Uscite didattiche sul territorio. ✂ brain storming e/o dibattito. ✂ Visione di video. ✂ Ricerca in piccolo gruppo ✂ Raccolta di testimonianze ✂ Creazione di un prodotto	Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.
Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.	❖ Saper individuare e ricercare informazioni su beni culturali e strutture di protezione ambientale nel proprio territorio. ❖ Confrontare diversi beni culturali e ambientali, individuando somiglianze e differenze.	➤ Principali beni artistici e culturali presenti nel territorio. ➤ L'importanza della biodiversità e delle aree protette per la conservazione degli animali e degli ecosistemi.	✂ Uscite didattiche ✂ Incontri e attività con associazioni e/o esperti presenti sul territorio ✂ Visione di video, immagini e testi ✂ Brain storming ✂ Creazione di un prodotto	

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Riconoscere i principali servizi di protezione e tutela dei beni. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Le principali leggi che proteggono il patrimonio culturale e naturale. 		
<p>Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Saper osservare e valutare le condizioni degli spazi verdi, dei trasporti e dei luoghi pubblici. ❖ Essere in grado di raccogliere informazioni attraverso osservazioni dirette e indirette, identificando punti di forza e debolezza nei vari aspetti esaminati. ❖ Identificare idee e proposte per migliorare la qualità degli spazi verdi, dei trasporti e della gestione dei rifiuti nel comune. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'importanza degli spazi verdi e la sua funzione per la comunità e l'ambiente. ➤ I vari tipi di trasporti disponibili nel comune e il loro impatto sull'ambiente. ➤ Le varie fasi del ciclo dei rifiuti e l'importanza della gestione dei rifiuti per la salute pubblica e l'ambiente. ➤ Fattori che contribuiscono alla salubrità degli spazi pubblici (pulizia, accesso a servizi igienici, sicurezza). 	<ul style="list-style-type: none"> ✂ Uscite didattiche ✂ Osservazione, raccolta, rappresentazione e analisi dei dati raccolti. ✂ Brain storming ✂ Esperimenti ✂ Progetti e attività con esperti ✂ Percorsi di cittadinanza attiva ✂ Prodotti finali 	
<p>Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Saper identificare i segnali di allerta e le situazioni di rischio specifiche. ❖ Essere in grado di attuare comportamenti adeguati in caso di emergenza, come seguire percorsi di evacuazione e rifugiarsi in luoghi sicuri. ❖ Saper collaborare con gli altri e comunicare in modo chiaro e calmo durante situazioni di emergenza, sia con i compagni che con gli adulti. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Caratteristiche dei rischi sismici, vulcanici, idrogeologici e climatici, inclusi i loro effetti sull'ambiente e sulle persone. ➤ Norme e procedure di sicurezza attuate in caso di emergenza, come le segnalazioni di allerta e le evacuazioni. ➤ Protezione Civile: ruolo, funzioni e modalità di intervento in situazioni di emergenza. 	<ul style="list-style-type: none"> ✂ Visione di video ✂ Brain storming ✂ Osservazione della segnaletica, dei percorsi e i punti di raccolta presenti a scuola ✂ Progetti e attività con esperti ✂ Simulazione di vari eventi di rischio 	<p>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</p>
<p>Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Osservare il proprio ambiente e raccogliere informazioni sugli elementi del patrimonio artistico e culturale locale. ❖ Essere in grado di analizzare l'importanza di un determinato elemento culturale e il suo legame con la comunità. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cosa si intende per patrimonio culturale, distinguendo tra patrimonio materiale e immateriale (tradizioni, lingue, usanze). ➤ Gli elementi di patrimonio artistico e culturale presenti nel proprio territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> ✂ Uscite didattiche ✂ Raccolta di fonti e classificazione ✂ Ricerche a piccoli gruppi ✂ Brain storming ✂ Prodotto finale 	<p>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Saper lavorare in gruppo per realizzare progetti o iniziative che promuovano il patrimonio culturale locale. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'importanza di preservare il patrimonio culturale e come questo contribuisce all'identità e alla coesione sociale. 		
<p>Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Saper osservare il proprio ambiente e identificare come vengono utilizzate le risorse naturali. ❖ Riconoscere che alcune risorse naturali sono limitate e discutere delle conseguenze dell'uso eccessivo o dello spreco ❖ Essere in grado di riflettere sulle proprie abitudini e sul loro impatto sull'uso delle risorse naturali. ❖ Saper formulare proposte concrete per ridurre lo spreco e utilizzare le risorse in modo responsabile, anche in ambito domestico o scolastico. ❖ Saper lavorare in gruppo per mettere in atto progetti o iniziative volte al risparmio delle risorse e alla sensibilizzazione degli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Risorse naturali, quali sono e come identificarle. ➤ Il ciclo dell'acqua e come questa risorsa venga utilizzata in vari contesti (domestico, agricolo, industriale). ➤ Comportamenti quotidiani che aiutano a risparmiare risorse, come il risparmio idrico e la riduzione degli sprechi alimentari. 	<ul style="list-style-type: none"> ✂ Brain storming su abitudini ✂ Esperimenti ✂ Visione di video ✂ Percorsi con enti e/o esperti sul territorio ✂ Percorsi sull'uso consapevole delle risorse e dei materiali di uso quotidiano ✂ Prodotto finale 	
<p>Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Saper gestire piccole somme di denaro, come un budget settimanale. ❖ Saper distinguere bisogni e desideri e saper elaborare un semplice piano di spesa (salvadanaio). ❖ Padroneggiare alcune semplici regole per evitare sprechi e pianificare spese tenendo conto delle necessità e dei desideri 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Il ruolo del denaro come mezzo di scambio, unità di misura e riserva di valore. ➤ Le diverse forme di pagamento (contante, carta di credito, bonifico). 	<ul style="list-style-type: none"> ✂ Brain storming ✂ Role play ✂ Giochi di gruppo 	<p>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Imparare a impostare obiettivi di risparmio e a pianificare come raggiungerli. ❖ Saper riconoscere situazioni di acquisto, calcolando il costo totale e il resto da ricevere. ❖ Riconoscere che il denaro ha un valore e può essere utilizzato per acquistare beni e servizi. 			
Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Saper riconoscere le diverse banconote e monete e saperle utilizzare in situazioni di acquisto. ❖ Riflettere su come il denaro influisce sulle proprie vite e sull'importanza di un uso responsabile. ❖ Saper effettuare somme/ sottrazioni o confronti per calcolare il costo di un oggetto. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Le diverse forme di denaro e pagamento (monete, banconote, contante, carta di credito, bonifico) e le loro caratteristiche. ➤ Il denaro ha un valore che può variare nel tempo e in base al contesto. 	<ul style="list-style-type: none"> ✂ Ricerca in piccolo gruppo ✂ Discussione ✂ Role play ✂ Attività strutturate 	

NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE	ATTIVITÀ	TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Essere in grado di valutare le fonti in modo critico, considerando chi le ha create, e saper individuare eventuali incongruenze o contraddizioni, verificando i fatti da diverse fonti. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Principali strumenti e tecnologie utilizzate per la ricerca online, come i motori di ricerca, i social media e le biblioteche digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> ✂ Raccogliere informazioni per scrivere testi, articoli, mappe concettuali, utilizzando motori di ricerca avanzati e filtri specifici. ✂ Individuare link pertinenti consultando fonti affidabili. 	Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.
Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Esercitare la capacità di organizzare le informazioni e di seguire un processo logico, imparando l'uso di nuove tecnologie e strumenti. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Caratteristiche tipiche delle fake news, come titoli sensazionalistici, linguaggio emotivo, fonti anonime e mancanza di prove concrete. 	<ul style="list-style-type: none"> ✂ Indagare sull'autore della notizia, sulla sua credibilità e sull'eventuale affiliazione a gruppi o organizzazioni. ✂ Valutare il contesto in cui la notizia viene presentata e cercare conferme da altre fonti indipendenti. 	

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Verifica delle origini delle immagini e/o video e utilizzo di strumenti di ricerca inversa. 	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Riconoscere l'utilizzo di un linguaggio emotivo, sensazionalistico o manipolativo. ✦ Accertarsi che la notizia sia attuale e non sia stata riciclata da eventi passati. 	
Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Saper valutare le informazioni e le comunicazioni ricevute online, distinguendo tra fonti affidabili e quelle potenzialmente pericolose. ❖ Saper riconoscere le principali tipologie di truffe online, come il phishing, lo smishing, il vishing etc. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ I concetti fondamentali della sicurezza informatica, come password sicure, firewall, antivirus e backup dei dati. ➤ Diritti in materia di privacy e conoscenza delle leggi che regolano la raccolta e l'utilizzo dei dati personali. ➤ Protezione dei propri dispositivi con software adatti. 	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Insegnare a creare password complesse, uniche per ogni account, ed eventualmente attivare l'autenticazione a due fattori per proteggere i propri account online. ✦ Presentare i principali antivirus, antimalware e firewall per proteggere il proprio dispositivo da attacchi. ✦ Insegnare ad evitare di cliccare su link sospetti, scaricare file da siti non affidabili e prestare attenzione alle comunicazioni che richiedono informazioni personali. 	Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

CLASSE QUINTA

NUCLEO CONCETTUALE: **COSTITUZIONE**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE	ATTIVITÀ	TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Saper riconoscere e descrivere i principi fondamentali della Costituzione (ad es. libertà, uguaglianza, dignità umana e i diritti dei cittadini). ❖ Applicare i principi della Costituzione a situazioni concrete. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Principi fondamentali della Costituzione ➤ Diritti e doveri dei Cittadini 	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Lettura dei primi 12 articoli della Costituzione, attraverso testi adatti all'età dei bambini, filmati e interviste (testimonianze) ✦ Analisi delle parole-chiave della Costituzione: democrazia, libertà, uguaglianza, diritti, doveri. ✦ Attività periodiche per sperimentare concretamente pratiche democratiche nella scuola: 	Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della

			<p>assemblee di classe, votazioni dei rappresentanti, debate.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ Costruzione di una time line sulla Democrazia nel nostro Paese 	Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.
Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Saper identificare comportamenti di bullismo e violenza. ❖ Adottare comportamenti che promuovono il rispetto e la gentilezza, contribuendo a creare un ambiente scolastico positivo e inclusivo. ❖ Comprendere le conseguenze delle proprie azioni e parole, sia per sé stessi che per gli altri, e imparare a riflettere prima di agire. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Il bullismo e le sue caratteristiche. ➤ Segnali e comportamenti che possono indicare che qualcuno sta subendo bullismo. ➤ Il ruolo di insegnanti, genitori e compagni nel creare un ambiente positivo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Letture e filmati ✦ Role Play ✦ Circle Time ✦ Manifesto delle parole ostili. ✦ Riflessioni sul potere delle parole. 	
Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Saper riconoscere e comprendere le emozioni e le difficoltà degli altri, mostrando disponibilità ad ascoltare e supportare. ❖ Saper affrontare e risolvere problemi insieme agli altri, proponendo soluzioni pratiche e condivise per aiutare chi ha difficoltà. ❖ Riconoscere e apprezzare le differenze tra i compagni, creando un ambiente accogliente e inclusivo per tutti. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Inclusione e cooperazione. ➤ Mettersi nei panni degli altri per identificare le emozioni. ➤ La collaborazione tra pari. ➤ Intercultura. 	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Attività di gruppo con metodologia di cooperative learning ✦ Giochi collaborativi ✦ Tutoraggio tra pari ✦ Role play ✦ Letture e drammatizzazioni ✦ Problem solving ✦ Tradizioni nel mondo, valorizzando le specificità del gruppo classe 	
Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Saper localizzare la sede comunale e altri luoghi importanti nel territorio. ❖ Conoscere il Comune di appartenenza: le competenze, i servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'Amministrazione Comunale: funzioni e servizi. ➤ La sede del Comune. ➤ I principali organi del Comune e i suoi ruoli. 	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Individuazione delle sedi dell'Amministrazione Comunale e organizzazione dell'uscita didattica presso il Comune del territorio (compito di realtà) ✦ Elaborazione di domande da porre ai funzionari pubblici 	Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato,

Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Riconoscere e nominare gli Organi principali dello Stato. ❖ Spiegare in modo semplice il ruolo e le responsabilità di ciascun organo. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'ordinamento dello Stato italiano. ➤ I principali organi dello Stato e le loro funzioni. 	<ul style="list-style-type: none"> ✂ Visualizzazione di mappe concettuali sugli Organi principali dello Stato e riconoscimento dei loro rappresentanti. 	dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.
Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Riconoscere l'Unione Europea e l'ONU come organismi internazionali, comprendendo il loro ruolo e gli scopi principali. ❖ Saper spiegare in modo semplice cosa sono i diritti umani e perché sono importanti per ogni individuo. ❖ Conoscere i principi fondamentali della Convenzione sui Diritti dell'Infanzia, riconoscere e menzionare alcuni diritti che riguardano i bambini. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Unione Europea e ONU ➤ I principi fondamentali della Convenzione sui Diritti dell'Infanzia. ➤ I Diritti umani. 	<ul style="list-style-type: none"> ✂ Lettura dei principi fondamentali della Convenzione sui Diritti dell'Infanzia, attraverso testi adatti all'età dei bambini e filmati ✂ Percorsi con associazioni/ONG impegnate nella tutela dei Diritti dell'Infanzia ✂ Dibattiti in classe ✂ Realizzazione di cartelloni 	
Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Saper applicare i regolamenti scolastici nelle diverse situazioni quotidiane. ❖ Saper identificare comportamenti che violano i diritti altrui e promuovere soluzioni costruttive. ❖ Collaborare con i compagni per creare un ambiente scolastico positivo, rispettando le diverse opinioni e contribuendo al dialogo. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Le regole per stare bene a scuola: diritti e doveri. ➤ Il regolamento scolastico. 	<ul style="list-style-type: none"> ✂ Condivisione delle regole per stare bene nei vari ambienti della scuola e nel gruppo classe ✂ Elaborazione collettiva di cartelloni per esplicitare le regole condivise 	Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.
Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita. ❖ Essere in grado di informare e coinvolgere gli altri riguardo ai vantaggi di una vita sana 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Corrette pratiche di igiene ➤ Ambiente pulito e benessere ➤ Salute e alimentazione 	<ul style="list-style-type: none"> ✂ La piramide alimentare ✂ Analisi delle etichette degli alimenti ✂ Il sistema immunitario e le regole di igiene 	Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.	e di una buona alimentazione.			
NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ				
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE	ATTIVITÀ	TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
<p>Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Saper riflettere e discutere sull'importanza del lavoro e dei diversi ruoli nella comunità. ❖ Riconoscere i ruoli e le funzioni delle persone nella comunità scolastica e nella vita privata, discriminando chi fornisce i beni e i servizi. ❖ Saper condurre semplici ricerche su esempi di crescita economica utilizzando fonti come libri di testo, articoli e risorse online. ❖ Riconoscere come una crescita economica sostenibile possa migliorare le condizioni di vita delle persone e contribuire a ridurre la povertà 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Importanza e funzione del denaro nella vita quotidiana ➤ Conoscenza e acquisizione di termini semplici come "guadagno, ricavo, spesa", "crescita economica", "povertà", "qualità della vita", "lavoro" ➤ Consapevolezza della varietà di professioni e le loro funzioni a partire da quelle presenti nella comunità scolastica e nella vita quotidiana. ➤ Consapevolezza della relazione tra sostenibilità/crescita economica e lotta alla povertà. 	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Attività di gioco di gruppo del monopoli. Simulazione di compravendita in trasversalità con matematica e geografia. Scoperta, conoscenza e utilizzo delle varie valute con focus sull'euro e sulla sostenibilità del suo utilizzo. ✦ Preparazione di mercatini solidali. ✦ Interviste e sondaggi sulle professioni e i mestieri. ✦ Attività di GAV (Guardie Ambientali Volontari) nella vita scolastica e quotidiana. Lasciare giardini e aule in ordine. Spegnerne la luce e i dispositivi 	<p>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p>
<p>Mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Saper usare in modo corretto le risorse evitando sprechi e forme varie di inquinamento. ❖ Saper sviluppare e praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali. ❖ Saper valutare l'impatto delle proprie azioni sull'ambiente e prendere decisioni comuni per ridurlo. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconoscimento del valore degli oggetti e delle azioni a livello economico. ➤ Riflessione su alcune tappe fondamentali dello sviluppo economico in Italia e in Europa. ➤ Conoscenza dell'importanza di rispettare e mantenere puliti e ordinati gli spazi pubblici. ➤ Comprensione come le azioni quotidiane possono influire negativamente sull'ambiente, inquinando l'aria e l'acqua. 	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Gioco Skarty ✦ Giusto uso quotidiano dei contenitori per la differenziata 	

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sviluppo di un atteggiamento ecologico finalizzato all'importanza di una corretta gestione dei rifiuti attraverso la raccolta differenziata e il riciclo. 		
<p>Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Saper identificare situazioni che possono comportare un rischio per la sicurezza personale e della comunità. ❖ Saper comunicare informazioni importanti riguardo ai rischi e alle procedure di sicurezza. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscenza e gestione dei diversi tipi di rischi, come sismico (terremoti), vulcanico (eruzioni) e climatico (alluvioni, tempeste). ➤ Comprensione delle principali cause e conseguenze dei cambiamenti climatici e ambientali. 	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Attività di simulazione delle prove di evacuazione 	<p>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</p>
<p>Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Saper osservare e analizzare i cambiamenti nel proprio ambiente, come variazioni nel clima o nel paesaggio. ❖ Saper condurre ricerche su temi ambientali, utilizzando libri e risorse online. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscenza delle misure di prevenzione e sicurezza da adottare in caso di emergenze naturali. ➤ Comprensione del ruolo e le funzioni della Protezione Civile nella gestione delle emergenze e nella prevenzione dei rischi. 	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Brain storming ✦ Ricerca in piccolo gruppo 	
<p>Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Saper osservare il territorio individuando dettagli artistici e culturali. ❖ Distinguere tra patrimonio materiale e immateriale. ❖ Saper cercare e confrontare diverse fonti (libri, riviste, internet) che riguardano il patrimonio artistico e culturale per comprendere come salvaguardare e valorizzare un patrimonio. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscenza e rispetto del valore di un patrimonio, identificando gli elementi artistici e culturali che ci circondano, siano essi materiali che immateriali. ➤ Comprensione e rispetto dell'importanza della salvaguardia di un patrimonio per tramandarlo alle generazioni future. ➤ Riconoscimento e valorizzazione delle risorse naturali e del loro essere limitate. 	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Brain storming ✦ Visione di video di monumenti storici, quadri e musei ✦ Giochi di ruolo 	<p>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p>

Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Riconoscere e mettere in pratica comportamenti responsabili, come ridurre gli sprechi, riciclare e riutilizzare. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Acquisizione di atteggiamenti ecologici come il riconoscimento dell'uso eccessivo delle risorse (scarsità d'acqua, deforestazione e l'inquinamento) 	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Attività di GAV (Guardie Ambientali Volontari) nella vita scolastica e quotidiana. Lasciare giardini e aule in ordine. Spegnerne la luce e i dispositivi 	
Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Comprendere l'importanza di rispettare le regole, gli altri e se stessi. ❖ Essere in grado di identificare e discutere comportamenti che violano le regole e le leggi. ❖ Saper riconoscere figure significative che hanno lottato contro la mafia (come Falcone e Borsellino) e comprendere il loro contributo alla giustizia e alla legalità. ❖ Saper promuovere l'idea che la lotta contro la mafia e il rispetto della legalità è una responsabilità collettiva. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscenza del ruolo delle regole e delle leggi nella società per garantire la sicurezza e la convivenza pacifica tra le persone. ➤ Comprensione delle diverse forme di criminalità, come furto, violenza, vandalismo, associazioni mafiose, bullismo e cyberbullismo ecc, in modo semplice e adatto all'età. ➤ Comprensione di come la criminalità influisca sulla comunità e sui singoli individui, e le conseguenze legali di comportamenti illeciti. ➤ Identificazione delle principali istituzioni che si occupano della giustizia e della sicurezza di tutti i cittadini. 	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Incontro con la polizia postale e altre forze dell'ordine. ✦ Simulazione di processi 	Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.
NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE				
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE	ATTIVITÀ	TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Saper muoversi all'interno di un'interfaccia utente, cliccando su icone, scorrendo pagine e utilizzando menù a tendina. ❖ Lavorare su progetti condivisi e collaborare con altri utenti online 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Concetti base di hardware, software e sistemi operativi. ➤ Software comuni come word processor, fogli di calcolo, programmi di presentazione e browser web. 	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Scrivere email, report, articoli, tesi, utilizzando word processor come Word o Google Docs. ✦ Realizzare presentazioni efficaci e creazioni di grafici utilizzando software come PowerPoint o 	Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali

	❖ Creare e modificare contenuti digitali, come documenti, presentazioni, immagini e video.		Google Slides, Keynote, Canva e Book editor.	proprie di ciascun contesto comunicativo.
Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	❖ Identificare e risolvere problemi tecnici di base.	➤ I principali social network e le loro funzionalità.	✂️ Mantenere i rapporti con persone lontane, condividere momenti importanti e scambiare messaggi.	
Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.	❖ Saper ascoltare attentamente gli altri partecipanti e i docenti, cercando di comprendere i loro punti di vista, rispettando i turni di parola e valorizzando i contributi degli altri. ❖ Saper organizzare il proprio tempo e rispettare le scadenze, essere puntuali ed evitare un linguaggio offensivo.	➤ Le principali funzionalità della piattaforma utilizzata per le lezioni online (es. chat, forum, strumenti per la condivisione di file). ➤ Strumenti come Google Drive, Microsoft Teams o simili per lavorare in gruppo.	✂️ Seguire le lezioni in diretta o in differita. ✂️ Interagire con il docente e gli altri studenti attraverso la chat o alzando la mano virtualmente. ✂️ Partecipare a discussioni e dibattiti. ✂️ Consultare presentazioni, video, documenti e altri materiali didattici condivisi dal docente. ✂️ Scaricare e studiare i contenuti offline.	
Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.	❖ Essere consapevoli che ogni azione online genera dei dati (es. ricerche su internet, acquisti online, interazioni sui social media) e che questi dati compongono la nostra identità digitale. ❖ Saper settare le impostazioni che consentono di controllare la visibilità delle proprie informazioni sui social media e altri servizi online.	➤ Concetto di privacy e comprendere l'importanza di proteggere le proprie informazioni personali. ➤ I potenziali rischi associati alla condivisione di informazioni online (es. phishing, furto d'identità).	✂️ Evitare di cliccare su link sospetti in email o messaggi. ✂️ Verificare l'indirizzo web dei siti prima di inserire dati personali. ✂️ Utilizzare connessioni Wi-Fi sicure e protette da password. ✂️ Limitare la visibilità dei propri post e informazioni personali.	
Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.	❖ Saper gestire i cookie.	➤ Il significato del consenso informato e sapere quando e come concedere il permesso all'utilizzo dei propri dati.	✂️ Insegnare a riflettere attentamente prima di condividere informazioni sensibili, e controllare le impostazioni sulla privacy dei diversi social network.	
Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute	❖ Essere consapevoli dei propri limiti e dei segnali	➤ Effetti negativi dell'uso prolungato dei dispositivi	✂️ Ricordare di mantenere una postura corretta	

<p>e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.</p>	<p>che indicano un utilizzo eccessivo (es. affaticamento visivo, mal di testa, difficoltà a concentrarsi).</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Sapere come gestire lo stress e l'ansia legati all'uso dei dispositivi digitali, ad esempio attraverso tecniche di rilassamento o attività fisiche. ❖ Mantenere e coltivare le relazioni sociali nel mondo reale, evitando di isolarsi. ❖ Saper gestire i conflitti in modo costruttivo, cercando soluzioni pacifiche. ❖ Saper esprimere le proprie opinioni in modo chiaro e rispettoso, senza essere aggressivi o passivi, mettendosi nei panni degli altri e comprendendo le loro emozioni. 	<p>digitali sulla vista, sulla postura, sul sonno e sulla salute mentale.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Concetto di dipendenza da internet e i suoi sintomi. ➤ Le definizioni precise di bullismo e cyberbullismo, le loro diverse forme e manifestazioni, riconoscendo i segnali di allarme sia nelle vittime che nei bulli. ➤ I diversi ruoli all'interno di una situazione di bullismo (bulli, vittime, spettatori). ➤ Conoscere le conseguenze delle azioni di bullismo e cyberbullismo cercando le risorse disponibili per chiedere aiuto e denunciare episodi di bullismo e cyberbullismo (insegnanti, genitori, linee di aiuto). 	<p>durante l'utilizzo dei dispositivi e praticare regolarmente attività fisica per contrastare gli effetti della sedentarietà</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ Trasmettere l'importanza dei limiti di tempo per l'utilizzo dei dispositivi, soprattutto prima di andare a dormire. ✦ Organizzare role-playing per far sperimentare ai ragazzi le diverse situazioni di bullismo e le loro conseguenze. ✦ Promuovere dibattiti e riflessioni su temi legati al bullismo e al cyberbullismo. ✦ Realizzare poster, video o presentazioni per sensibilizzare la comunità scolastica e le famiglie. ✦ Coinvolgere gli studenti più grandi come tutor per educare i più piccoli. ✦ Invitare esperti (psicologi, educatori, forze dell'ordine) a tenere incontri informativi. 	
--	--	--	--	--

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSE PRIMA

NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE	ATTIVITÀ	TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Riconoscere e descrivere comportamenti che rispettano i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità nella vita quotidiana. ❖ Valutare l'importanza di questi principi nel contesto scolastico, familiare e nella comunità. ❖ Esporre le proprie idee e opinioni sui temi dell'eguaglianza e della solidarietà in modo chiaro e rispettoso. ❖ Comprendere e rispettare le opinioni e le esperienze degli altri 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità nel contesto della vita quotidiana. ➤ Conoscere i diritti e i doveri degli individui all'interno di una comunità, sia a livello locale che nazionale e europeo. ➤ Conoscere le regole che governano la vita scolastica e le dinamiche di gruppo. ➤ Conoscere le basi storiche e culturali della propria comunità, compresi i valori condivisi. 	<ul style="list-style-type: none"> ✂ Brainstorming e dibattito su situazioni quotidiane ✂ Gioco dei diritti e dei doveri ✂ Intervista ai membri della comunità scolastica ✂ Simulazione di un consiglio di classe ✂ Esploriamo la Costituzione (proposta di alcuni articoli-chiave) ✂ Ricerche e visite virtuali a simboli, personaggi e eventi della comunità 	Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.
Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Osservare e analizzare lo stato degli ambienti scolastici e del territorio, valutando il rispetto dei beni pubblici e privati. ❖ Collaborare con i compagni per rispettare e mantenere gli ambienti. ❖ Utilizzare linguaggi diversi (verbali, grafici, visivi) per comunicare l'importanza della cura degli ambienti. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere il significato e l'importanza dei beni comuni affidati alla responsabilità delle classi. ➤ Conoscere il funzionamento dei principali organi collegiali della scuola e delle istituzioni locali. ➤ Avere consapevolezza dei diritti e dei doveri dei cittadini, inclusa la partecipazione attiva alla vita della comunità. 	<ul style="list-style-type: none"> ✂ Incontro con gli organi collegiali ✂ Lezione interattiva per conoscere i simboli nazionali e locali ✂ Brainstorming sui principali diritti e doveri di un cittadino e creazione di una "Carta del cittadino responsabile" ✂ Ricerca sulla storia della comunità locale (personaggio storico, evento importante) con creazione di presentazione multimediale 	
Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Offrire aiuto e sostegno a chi si trova in difficoltà, sia a livello scolastico che personale. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere i diritti delle persone in difficoltà e le responsabilità della comunità nel sostenerle. 	<ul style="list-style-type: none"> ✂ Creazione di coppie o piccoli gruppi di tutoraggio in cui ogni studente possa supportare un compagno 	

<p>di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Partecipare a progetti che promuovono la solidarietà nella scuola e nella comunità. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identificare le risorse e i servizi locali che supportano le persone in difficoltà (es. associazioni, enti di volontariato). ➤ Riconoscere i ruoli all'interno di un gruppo e l'importanza della collaborazione per raggiungere obiettivi comuni. 	<p>o una compagna che abbia bisogno di aiuto in una specifica materia o in un'area di competenza</p> <ul style="list-style-type: none"> ✘ Ideazione di un'iniziativa di solidarietà che sia realizzabile e significativa per la comunità scolastica o il quartiere (per es. mercatino scolastico, raccolta di libri, giocattoli, o materiale scolastico) ✘ Pulizia di uno spazio verde vicino alla scuola o di una parte dell'edificio scolastico 	
<p>Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Saper identificare e descrivere le funzioni degli Organi locali. ❖ Comprendere come gli Enti locali interagiscono tra loro e con i cittadini. ❖ Saper ricercare le informazioni sui servizi pubblici. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere le funzioni del Consiglio Comunale e della Giunta Comunale (ruolo del Sindaco e dei membri del Consiglio). ➤ Conoscere le differenze tra Comune, Provincia e Regione e le competenze specifiche di ciascun ente locale. ➤ Conoscere i tipi di servizi pubblici (istruzione, trasporti, sanità, sicurezza, ecc.). 	<ul style="list-style-type: none"> ✘ Simulazione di una riunione del consiglio comunale (sindaco, assessori, consiglieri) ✘ Giochi di ruolo dove gli studenti impersonano vari ruoli legati ai servizi pubblici (poliziotto, medico, insegnante) ✘ Organizzazione di una ricerca sulle associazioni e gli enti locali e regionali (per es. volontariato, Croce Rossa, etc) 	<p>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p>
<p>Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; approfondire la storia della comunità locale, conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Saper riconoscere e descrivere le bandiere e lo stemma comunale. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere l'origine e significato dei colori e dei simboli della bandiera italiana, della propria regione e dello stemma comunale. ➤ Conoscere la storia della comunità locale ➤ Conoscere il significato e storia della bandiera dell'Unione europea. ➤ Conoscere l'origine dell'inno nazionale italiano ("Il Canto degli Italiani") e il suo autore. 	<ul style="list-style-type: none"> ✘ Ascolto e analisi dei testi dell'inno nazionale e dell'inno europeo ✘ Creazione di disegni e cartelloni esplicativi della storia e del significato dei colori della bandiera italiana e della bandiera dell'Unione Europea ✘ Lettura e analisi dell'articolo 52 della Costituzione ✘ Brainstorming e realizzazione di mappa concettuale sul significato di patria 	

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere il significato del testo dell'inno nazionale e il suo ruolo nella vita pubblica. ➤ Conoscere l'origine dell'inno europeo ("Inno alla Gioia") e il contesto culturale. 	<ul style="list-style-type: none"> ✘ Ricerca e presentazione di personaggi storici significativi per la storia della Nazione. 	
<p>Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Essere in grado di applicare i regolamenti scolastici nelle diverse situazioni quotidiane. ❖ Saper identificare comportamenti che violano i diritti altrui e promuovere soluzioni costruttive. ❖ Collaborare con i compagni per creare un ambiente scolastico positivo, rispettando le diverse opinioni e contribuendo al dialogo. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere i principali articoli dei regolamenti scolastici riguardanti i diritti e i doveri degli alunni. ➤ Conoscere i principi fondamentali della Costituzione italiana, in particolare quelli riguardanti l'uguaglianza, la solidarietà e la libertà. ➤ Conoscere il significato e l'importanza della dignità della persona umana. 	<ul style="list-style-type: none"> ✘ Lettura condivisa delle sezioni principali del regolamento scolastico che riguardano diritti e doveri, convivenza e sanzioni disciplinari ✘ Organizzazione di una simulazione di un consiglio studentesco in cui gli studenti propongono modifiche o aggiunte alle regole ✘ Individuazione di un aspetto del regolamento che si vorrebbe modificare, migliorare o integrare 	<p>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p>
<p>Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Saper identificare e interpretare i segnali stradali. ❖ Adottare comportamenti rispettosi della sicurezza stradale in situazioni quotidiane (es. in gruppo, durante le uscite scolastiche). ❖ Comprendere l'importanza del casco, delle protezioni per i ciclisti e di tutte le misure di sicurezza. ❖ Comprendere l'importanza della mobilità sostenibile e dei mezzi di trasporto ecologici. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere i principali segnali stradali (segnali di stop, di precedenza, semafori, ecc.). ➤ Conoscere le regole base per pedoni e ciclisti. ➤ Conoscere i benefici per la salute legati alla mobilità attiva (camminare, andare in bicicletta). 	<ul style="list-style-type: none"> ✘ Organizzazione di una mini-lezione sui segnali stradali principali e le regole per pedoni e ciclisti ✘ Creazione di un percorso in aula o in cortile dove gli studenti devono "viaggiare" seguendo i segnali e rispettando le regole 	

NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE	ATTIVITÀ	TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
<p>Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprimerne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Capire l'importanza della crescita economica nel migliorare la qualità della vita e ridurre la povertà. ❖ Saper individuare i settori economici principali (primario, secondario, terziario) nelle attività lavorative locali. ❖ Riconoscere le diverse forme di organizzazione del lavoro. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere le nozioni base di economia (crescita, sviluppo, benessere). 	<ul style="list-style-type: none"> ✂ Brainstorming sul significato di economia e sul valore costituzionale del lavoro ✂ Discussione in classe sulla "crescita economica" utilizzando immagini che rappresentano diversi settori economici ✂ Letture su temi inerenti lo sviluppo economico e le arretratezze sociali in Italia e in Europa ✂ Spiegazione sull'importanza delle regole per proteggere i lavoratori e fare in modo che tutti lavorino in condizioni sicure e giuste. 	<p>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p>
<p>Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Capire l'importanza della tutela del benessere umano e animale. ❖ Identificare comportamenti quotidiani per ridurre l'inquinamento. ❖ Proporre soluzioni pratiche per il risparmio energetico e la gestione dei rifiuti e per tutelare la biodiversità e gli ecosistemi. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere i concetti di biodiversità, ecosistemi, risparmio energetico e economia circolare. ➤ Conoscere i tipi di inquinamento (aria, acqua) e loro effetti su salute e ambiente. ➤ Conoscere i principi del progresso scientifico-tecnologico e il suo impatto su persone e ambienti. 	<ul style="list-style-type: none"> ✂ Laboratorio di Ricerca "L'impatto del Progresso Scientifico e Tecnologico" in cooperative learning con ricerca e analisi in gruppo ✂ Creazione di un "Patto per l'Ambiente" della classe: gli studenti pianificano come mettere in pratica alcune delle loro idee all'interno della scuola, in modo semplice e accessibile. 	

<p>Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.</p>	<p>❖ Riconoscere l'importanza della protezione dei beni culturali e ambientali.</p>	<p>➤ Conoscere le normative e leggi che proteggono beni artistici, culturali ed ambientali. ➤ Conoscere i regolamenti contro il maltrattamento degli animali.</p>	<p>✂ Ricerca e brainstorming e creazione di un poster per promuovere l'idea di responsabilità individuale e collettiva nella protezione e nel rispetto dell'ambiente e degli animali ✂ Conoscenza guidata di beni culturali (come monumenti, dipinti famosi, libri antichi) e ambientali (come parchi nazionali, riserve naturali) nella città o regione ✂ Presentazione di leggi e regolamenti (Codice dei beni culturali e del paesaggio e normative sul benessere degli animali)</p>	
<p>Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.</p>	<p>❖ Valutare l'impatto delle normative sul benessere degli animali e degli ambienti.</p>	<p>➤ Conoscere la relazione tra stili di vita, consumo e sostenibilità</p>	<p>✂ Il Diario dell'Impatto Quotidiano: gli studenti devono tenere un diario per una settimana, annotando le loro abitudini quotidiane legate a consumi energetici, trasporti, alimentazione, rifiuti prodotti; dovranno descrivere e quantificare il tipo di rifiuti prodotti, scrivendo una breve riflessione su quanto ha osservato ✂ Calcolo dell'Impronta Ecologica: introduzione al concetto (cosa sia e come essa rappresenti l'impatto ambientale di una persona in termini di consumo di risorse). Somministrazione di un questionario online o in classe per calcolare la propria impronta ecologica. Analisi dei Risultati e Discussione.</p>	

Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Riflettere sulle proprie scelte di vita e il loro impatto sull'ambiente e la società. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere gli enti preposti alla prevenzione dei rischi ambientali. 	<ul style="list-style-type: none"> ✂ Introduzione al tema utilizzando immagini o video brevi ✂ Raccontare/ascoltare una storia di emergenza ✂ Incontri con la Protezione Civile o altre organizzazioni del terzo settore. 	Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.
Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Saper identificare e descrivere elementi del patrimonio culturale e turistico della propria comunità. ❖ Partecipare a iniziative locali per la promozione del patrimonio culturale. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere il patrimonio culturale, sia materiale (monumenti, opere d'arte) che immateriale (tradizioni, folklore). ➤ Conoscere le specificità turistiche e agroalimentari del territorio locale 	<ul style="list-style-type: none"> ✂ Introduzione al patrimonio artistico, culturale e agroalimentare del territorio ed esplorazione di esempi ✂ Creazione di una "mappa del patrimonio" in cui segnalare i luoghi, le tradizioni e le opere d'arte che ritengono rappresentative ✂ Introduzione al concetto di tutela del patrimonio e all'importanza di proteggere luoghi e tradizioni ✂ Esplorazione delle tradizioni culinarie di diverse regioni italiane e laboratorio sulle ricette dei piatti tipici ✂ Attività di valorizzazione attiva: collaborazione con il FAI e con altri enti per la tutela dell'ambiente. 	Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali
Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Applicare i concetti di guadagno e spesa nella gestione del proprio denaro (es. paghetta). ❖ Saper identificare metodi di pagamento (contante, carta, ecc.). ❖ Sviluppare semplici strategie di risparmio (es. risparmiare una parte della paghetta per un obiettivo). 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi (conti, prestiti, risparmi). ➤ Conoscere la differenza tra guadagno e ricavo, spesa e risparmio. ➤ Conoscere le nozioni di investimento e come si applicano nella vita quotidiana. 	<ul style="list-style-type: none"> ✂ Creazione di un piano di spesa mensile: ogni studente, utilizzando un foglio di calcolo, realizza un registro personale dove riposta le spese necessarie (come cibo, trasporti, hobby, ecc.) ✂ Attività di comparazione e simulazione di acquisti: in piccoli gruppi, gli studenti devono scegliere un 	Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Riconoscere e discutere esempi di proprietà privata nel proprio contesto (es. beni personali, immobili). ❖ Comprendere e rispettare il valore della proprietà altrui. 	➤ Conoscere le nozioni di proprietà privata e la sua importanza nella società e nell'economia.	<p>oggetto o un'esperienza (ad esempio, una maglietta, un gioco, una gita, ecc.) e confrontare almeno due opzioni diverse in termini di prezzo, qualità e modalità di pagamento (contante, carta, rateizzazione)</p> <p>✧ Discussione di gruppo sull'importanza di fare scelte consapevoli riguardo al denaro e su come il risparmio e l'investimento possano influire sul futuro.</p>	
NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE				
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE	ATTIVITÀ	TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Saper utilizzare dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone) per comunicare e accedere a informazioni. ❖ Adattare la propria comunicazione in base al contesto (formale/informale, testo/immagine/video). ❖ Ricercare informazioni online valutando la loro affidabilità. 	➤ Conoscere le regole di comunicazione della tecnologia digitale.	✧ Creazione di un diario digitale utilizzando una piattaforma online (come Google Classroom, Padlet), in cui gli studenti possano sperimentare diversi strumenti digitali per comunicare idee e riflessioni in modo appropriato.	Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.
Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Saper impostare e gestire le impostazioni di privacy sui social media e altre piattaforme digitali. ❖ Saper utilizzare password sicure per proteggere i dispositivi da accessi non autorizzati. ❖ Comprendere l'importanza del consenso nella condivisione dei dati online. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere il concetto di identità digitale e la sua importanza nella vita quotidiana. ➤ Conoscere le principali forme di protezione della privacy e dei dati personali. 	✧ Laboratorio pratico sulla creazione di un'identità digitale sicura per spiegare i concetti base di sicurezza online, come la privacy, le password sicure, l'importanza di limitare la condivisione di dati personali, e le possibili conseguenze della diffusione non controllata delle informazioni	Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Riconoscere l'importanza del comportamento rispettoso e civile nelle interazioni online. ❖ Comprendere le conseguenze delle azioni digitali sulla propria reputazione e su quella degli altri. ❖ Saper riconoscere e segnalare comportamenti online non sicuri o sospetti. 		<ul style="list-style-type: none"> ✘ Buone pratiche e rischi online: incontri con la Polizia Postale. 	
--	--	--	--	--

CLASSE SECONDA

NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE	ATTIVITÀ	TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione nella comunità scolastica.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Essere in grado di promuovere e diffondere i valori del rispetto, della tolleranza e dell'uguaglianza tra tutte le persone, sia all'interno della scuola che nella comunità più ampia. ❖ Saper costruire relazioni positive e rispettose, valorizzando la diversità come una risorsa e identificando comportamenti discriminatori, violenti o prevaricatori. ❖ Essere capaci di analizzare stereotipi e pregiudizi. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere il significato del principio di uguaglianza e non discriminazione sancito dalla Costituzione. ➤ Conoscere i diritti fondamentali degli individui e il rispetto per la dignità umana, compresi i principi sanciti dalla Dichiarazione Universale dei Diritti Umani. ➤ Conoscere le diverse forme di discriminazione, tra cui quelle basate su genere, orientamento sessuale, etnia, religione, disabilità, età, aspetto fisico e status socio-economico. 	<ul style="list-style-type: none"> ✘ Giochi di ruolo su uguaglianza e non-discriminazione ✘ "Adotta" un diritto fondamentale della Dichiarazione Universale dei diritti umani e preparazione di una breve presentazione 	Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.
Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Offrire aiuto e sostegno a chi si trova in difficoltà, sia a livello scolastico che personale. ❖ Partecipare a progetti che promuovono la solidarietà nella scuola e nella comunità. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere i diritti delle persone in difficoltà e le responsabilità della comunità nel sostenerle. ➤ Conoscere le risorse e i servizi locali che supportano le persone in 	<ul style="list-style-type: none"> ✘ Creazione di coppie o piccoli gruppi di tutoraggio in cui ogni studente possa supportare un compagno o una compagna che abbia bisogno di aiuto in una specifica materia o in un'area di competenza 	

<p>nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).</p>		<p>difficoltà (es. associazioni, enti di volontariato).</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconoscere i ruoli all'interno di un gruppo e l'importanza della collaborazione per raggiungere obiettivi comuni. 	<ul style="list-style-type: none"> ✂ Ideazione di un'iniziativa di solidarietà che sia realizzabile e significativa per la comunità scolastica o il quartiere (per es. mercatino scolastico, raccolta di libri, giocattoli, o materiale scolastico) ✂ Pulizia di uno spazio verde vicino alla scuola o di una parte dell'edificio scolastico. 	
<p>Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Saper spiegare in modo semplice i concetti di cittadinanza, appartenenza alla comunità e i principi fondamentali del funzionamento dello Stato. ❖ Riconoscere l'importanza del rispetto delle leggi e della giustizia. ❖ Saper leggere articoli della Costituzione e delle leggi fondamentali, comprendendo i concetti chiave. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere la suddivisione dei poteri dello Stato (esecutivo, legislativo, giudiziario) e comprendere il principio della separazione dei poteri come fondamento della democrazia. ➤ Conoscere i ruoli e le funzioni degli Organi che presiedono ciascun potere (es. Presidente della Repubblica, Governo, Parlamento e Magistratura). ➤ Conoscere le funzioni del Parlamento (Camera dei Deputati e Senato della Repubblica), del processo legislativo e della formazione delle leggi 	<ul style="list-style-type: none"> ✂ Lezione per comprendere il funzionamento del Parlamento, il processo di formazione delle leggi e l'importanza della suddivisione dei poteri dello Stato. ✂ Simulazione di una riunione di governo o di un processo giudiziario. ✂ Realizzazione di un'infografica che illustri in modo semplice le diverse fasi del processo legislativo. ✂ Visita virtuale al Parlamento. 	<p>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p>
<p>Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Essere capaci di spiegare il processo di formazione e sviluppo dell'Unione Europea, identificando i momenti chiave che hanno segnato l'evoluzione dell'UE. ❖ Capacità di descrivere le funzioni, le responsabilità e le interazioni tra le principali istituzioni europee e i diritti dei cittadini europei. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere i diritti fondamentali garantiti dalla Carta dell'UE, che include diritti civili, politici, economici e sociali, come la dignità umana, la libertà, l'uguaglianza e la solidarietà. ➤ Conoscere la storia della formazione dell'Unione Europea, a partire dai trattati fondatori (come il Trattato di Roma del 	<ul style="list-style-type: none"> ✂ Creazione di una timeline interattiva con i principali avvenimenti, trattati e allargamenti dell'UE. ✂ Creazione di un quiz sulle principali Istituzioni dell'UE. 	

		<p>1957), fino all'evoluzione odierna dell'UE.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere i paesi membri dell'Unione Europea e comprendere i criteri e le condizioni per l'adesione di nuovi membri. ➤ Conoscere le principali istituzioni dell'Unione Europea. 		
<p>Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Essere in grado di applicare i regolamenti scolastici nelle diverse situazioni quotidiane. ❖ Saper identificare comportamenti che violano i diritti altrui e promuovere soluzioni costruttive. ❖ Collaborare con i compagni per creare un ambiente scolastico positivo, rispettando le diverse opinioni e contribuendo al dialogo. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere i principali articoli dei regolamenti scolastici riguardanti i diritti e i doveri degli alunni. ➤ Conoscere i principi fondamentali della Costituzione italiana, in particolare quelli riguardanti l'uguaglianza, la solidarietà e la libertà. ➤ Conoscere il significato e l'importanza della dignità della persona umana. 	<ul style="list-style-type: none"> ✂ Lettura condivisa delle sezioni principali del regolamento scolastico che riguardano diritti e doveri, convivenza e sanzioni disciplinari. ✂ Organizzazione di una simulazione di un consiglio studentesco in cui gli studenti propongono modifiche o aggiunte alle regole. ✂ Individuazione di un aspetto del regolamento che si vorrebbe modificare, migliorare o integrare. 	<p>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p>
<p>Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Essere capaci di osservare l'ambiente scolastico per identificare potenziali rischi o situazioni di pericolo per sé stessi e per gli altri. ❖ Essere in grado di seguire i protocolli di emergenza in modo rapido ed efficace, compresi l'evacuazione degli edifici. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere i principali fattori di rischio presenti a scuola, che possono includere rischi fisici, chimici, biologici e psicologici. ➤ Essere a conoscenza delle procedure di emergenza previste in caso di incidenti, come il piano di evacuazione, l'uso delle uscite di sicurezza e i comportamenti da adottare in caso di emergenza. 	<ul style="list-style-type: none"> ✂ Simulazione di situazioni di pericolo a scuola. ✂ Lezione e creazione di una lista di possibili rischi nell'ambiente scolastico e di procedure per evitarli. 	
<p>Individuare i principi e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Essere in grado di valutare un corretto stile di vita. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere i concetti di salute fisica e mentale. 	<ul style="list-style-type: none"> ✂ Brainstorming e presentazione delle principali tipologie di 	<p>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili</p>

<p>sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Saper comunicare e sensibilizzare altre persone sui benefici di uno stile di vita sano e di una corretta alimentazione. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere l'importanza del benessere psicologico e dei fattori che influenzano la salute mentale, come lo stress, la gestione delle emozioni e le relazioni sociali positive. ➤ Conoscere l'impatto che l'ambiente ha sulla salute, inclusi fattori come l'inquinamento, la qualità dell'aria, l'acqua potabile e l'igiene. ➤ Conoscere l'importanza della varietà e dell'equilibrio nell'alimentazione. ➤ Conoscere i benefici di uno stile di vita attivo e l'importanza dell'attività fisica regolare per la salute fisica e mentale. 	<p>droghe e delle sostanze psicoattive.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✂ Realizzazione di un semplice "manuale della salute" con le indicazioni per uno stile di vita sano e consigli pratici. 	<p>volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p>
---	---	---	---	--

NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE	ATTIVITÀ	TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
<p>Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Saper identificare le principali finalità delle normative, come la protezione dei diritti dei lavoratori e la salvaguardia dell'ambiente. ❖ Saper presentare in modo chiaro e sintetico le informazioni raccolte, evidenziando le cause e gli effetti dello sviluppo economico e delle arretratezze. ❖ Saper riflettere sulle politiche di sviluppo economico e sulla loro efficacia nel contesto attuale. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere le principali leggi e normative che regolano e le leggi che disciplinano la protezione dell'ambiente e la sostenibilità. ➤ Conoscere le cause che influenzano lo sviluppo economico. 	<ul style="list-style-type: none"> ✂ Brainstorming sul significato di economia e sul valore costituzionale del lavoro. ✂ Discussione in classe sulla "crescita economica" utilizzando immagini che rappresentano diversi settori economici. ✂ Letture su temi inerenti lo sviluppo economico e le arretratezze sociali in Italia e in Europa. ✂ Spiegazione sull'importanza delle regole per proteggere i lavoratori e fare in modo che tutti lavorino in condizioni sicure e giuste. 	<p>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p>

<p>Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Capire l'importanza della tutela del benessere umano e animale. ❖ Identificare comportamenti quotidiani per ridurre l'inquinamento. ❖ Proporre soluzioni pratiche per il risparmio energetico e la gestione dei rifiuti e per tutelare la biodiversità e gli ecosistemi 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere i concetti di biodiversità, ecosistemi, risparmio energetico e economia circolare. ➤ Conoscere i tipi di inquinamento (aria, acqua) e loro effetti su salute e ambiente. ➤ Conoscere i principi del progresso scientifico-tecnologico e il suo impatto su persone e ambienti. 	<ul style="list-style-type: none"> ✂ Laboratorio di Ricerca - "L'impatto del Progresso Scientifico e Tecnologico" in cooperative learning con ricerca e analisi in gruppo. ✂ Creazione di un "Patto per l'Ambiente" della classe: gli studenti pianificano come mettere in pratica alcune delle loro idee all'interno della scuola, in modo semplice e accessibile. 	
<p>Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Valutare l'impatto delle normative sul benessere degli animali e degli ambienti. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere i regolamenti contro il maltrattamento degli animali. 	<ul style="list-style-type: none"> ✂ Il Diario dell'Impatto Quotidiano: gli studenti devono tenere un diario per una settimana, annotando le loro abitudini quotidiane legate a consumi energetici, trasporti, alimentazione, rifiuti prodotti; dovranno descrivere e quantificare il tipo di rifiuti prodotti, scrivendo una breve riflessione su quanto ha osservato. ✂ Calcolo dell'Impronta Ecologica: introduzione al concetto (cosa sia e come essa rappresenti l'impatto ambientale di una persona in termini di consumo di risorse). Somministrazione di un questionario online o in classe per calcolare la 	

			propria impronta ecologica. Analisi dei Risultati e Discussione.	
Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Saper identificare ed illustrare le interconnessioni tra cause e effetti, valutando le evidenze e le tendenze nel contesto ambientale, utilizzando fonti scientifiche e statistiche. ❖ Saper sviluppare idee e proposte per affrontare le cause e gli effetti del cambiamento climatico. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere il cambiamento climatico, le sue cause naturali e antropogeniche, tra cui le emissioni di gas serra, la deforestazione, l'uso dei combustibili fossili e l'agricoltura intensiva. ➤ Comprendere come le attività umane influenzano gli ecosistemi e le relazioni tra le specie. ➤ Conoscere gli effetti del cambiamento climatico sulla biodiversità, sugli habitat e sulle specie minacciate. ➤ Conoscere le conseguenze socio-economiche del cambiamento climatico, come gli eventi meteorologici estremi, l'innalzamento del livello del mare e le migrazioni forzate. 	<ul style="list-style-type: none"> ✂ Introduzione al cambiamento climatico come fenomeno che sta modificando il nostro ambiente, con effetti come l'aumento delle temperature e eventi atmosferici estremi (siccità, piogge abbondanti, alluvioni, ecc.). ✂ Ricerca di immagini di inquinamento, deforestazione e scioglimento dei ghiacciai per far capire visivamente il problema. ✂ Discussione di gruppo: valutare le cause e gli effetti con la classe e di come comportamenti come l'uso eccessivo delle automobili, l'abbattimento degli alberi o l'inquinamento industriale contribuiscono al cambiamento climatico e quali effetti negativi possiamo osservare (temperature più alte, mare più alto, malattie, danni agli ecosistemi, etc.). ✂ Creazione della mappa delle soluzioni: ogni studente sceglie una soluzione che può essere messa in pratica nella vita quotidiana per ridurre il cambiamento climatico. 	Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.
Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare	❖ Applicare i concetti di guadagno e spesa nella	➤ Conoscere le funzioni principali degli istituti	✂ Creazione di un piano di spesa mensile: ogni studente, utilizzando un	Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di

<p>semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento.</p> <p>Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.</p>	<p>gestione del proprio denaro (es. paghetta).</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Saper identificare metodi di pagamento (contante, carta, ecc.). ❖ Sviluppare semplici strategie di risparmio (es. risparmiare una parte della paghetta per un obiettivo). ❖ Riconoscere e discutere esempi di proprietà privata nel proprio contesto (es. beni personali, immobili). ❖ Comprendere e rispettare il valore della proprietà altrui. 	<p>bancari e assicurativi (conti, prestiti, risparmi).</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere la differenza tra guadagno e ricavo, spesa e risparmio. ➤ Conoscere le nozioni di investimento e come si applicano nella vita quotidiana. ➤ Conoscere le nozioni di proprietà privata e la sua importanza nella società e nell'economia. 	<p>foglio di calcolo, realizza un registro personale dove riposta le spese necessarie (come cibo, trasporti, hobby, ecc.).</p> <ul style="list-style-type: none"> ✂ Attività di Comparazione e simulazione di acquisti: in piccoli gruppi, gli studenti devono scegliere un oggetto o un'esperienza (ad esempio, una maglietta, un gioco, una gita, ecc.) e confrontare almeno due opzioni diverse in termini di prezzo, qualità e modalità di pagamento (contante, carta, rateizzazione). ✂ Discussione di gruppo sull'importanza di fare scelte consapevoli riguardo al denaro e su come il risparmio e l'investimento possano influire sul futuro. 	<p>pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</p>
--	---	---	---	---

NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE	ATTIVITÀ	TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
<p>Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Saper condurre ricerche mirate utilizzando parole chiave appropriate e operatori di ricerca. ❖ Saper valutare l'attendibilità delle fonti e sintetizzare informazioni complesse, organizzando i contenuti in modo chiaro e coerente. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere i vari tipi di contenuti digitali, come articoli, blog, social media, video e informazioni istituzionali. 	<ul style="list-style-type: none"> ✂ Breve discussione in classe su cosa significhi "attendibilità" e "autorevolezza" delle informazioni. ✂ Ricerca e raccolta di informazioni. ✂ Analisi e valutazione delle fonti con discussione finale. 	<p>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p>
<p>Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Saper raccogliere e combinare diverse fonti di informazione, testi, immagini e video in un'unica presentazione o progetto, mantenendo coerenza e chiarezza. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere diversi strumenti e applicazioni software per la creazione e la rielaborazione di contenuti digitali, come programmi di editing (ad esempio, Photoshop, 	<ul style="list-style-type: none"> ✂ Introduzione al tema e pianificazione del lavoro a gruppi di studenti: ogni gruppo lavora su un diverso progetto, a carattere storico o scientifico o su temi di 	

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Saper rielaborare contenuti in modo originale, trasformando le informazioni in nuove presentazioni, articoli, video o altri formati, e aggiungendo una prospettiva personale. ❖ Saper utilizzare gli strumenti tecnologici a seconda delle necessità specifiche del progetto. 	<p>Canva, video editor), applicazioni per presentazioni (PowerPoint, Google Slides).</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere le diverse forme di contenuti digitali, come testi, immagini, video, audio e grafica, e le loro caratteristiche. 	<p>attualità o tematiche sociali.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✂ Creazione del contenuto con presentazione multimediale o programmi di grafica digitale. ✂ Presentazione dei progetti a tutta la classe. 	
<p>Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale quali tablet e computer.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Saper utilizzare tablet e computer per attività quotidiane come la navigazione web, l'invio di e-mail. ❖ Saper esprimersi chiaramente e in modo appropriato attraverso diversi strumenti di comunicazione digitale, adattando il proprio messaggio al pubblico e al contesto. ❖ Saper organizzare, archiviare e recuperare informazioni in modo efficace 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere le funzionalità di base di tablet e computer, inclusi hardware e software. ➤ Conoscere i principali software di comunicazione (e-mail, chat) e applicazioni utili per la produttività. ➤ Conoscere le norme di buona educazione e comportamento online. ➤ Conoscere le regole di protezione dei dati personali (uso di password). 	<ul style="list-style-type: none"> ✂ Creazione di una "Guida digitale alla netiquette": in questa attività gli studenti esploreranno le regole e le buone pratiche per l'uso corretto e responsabile di dispositivi digitali e piattaforme online. ✂ Discussione su situazioni pratiche concrete e quotidiane, come rispondere a un'email scolastica, partecipare a una chat di gruppo, fare ricerche in modo sicuro e affidabile. 	<p>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo</p>
<p>Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Saper riflettere criticamente su quali informazioni condividere e come queste possano influenzare la propria immagine e reputazione. ❖ Essere in grado di fare scelte consapevoli riguardo alla condivisione di contenuti, considerando le potenziali conseguenze a lungo termine. ❖ Saper riconoscere e rispettare l'identità e la privacy degli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere cosa si intende per identità digitale. ➤ Conoscere pratiche per proteggere i dati personali e per garantire la sicurezza delle informazioni condivise online. ➤ Conoscere le regole di netiquette che governano le interazioni online. 	<ul style="list-style-type: none"> ✂ Introduzione ai concetti di reputazione e privacy online attraverso esempi concreti di situazioni che possono mettere a rischio la reputazione (ad esempio, foto inappropriate, commenti impulsivi). ✂ Incontro con la Polizia Postale. 	<p>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p>
CLASSE TERZA				
NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE				

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE	ATTIVITÀ	TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Saper individuare nei fatti quotidiani (come interazioni sociali, eventi pubblici, e situazioni lavorative) le implicazioni dei diritti e doveri previsti dalla Costituzione. ❖ Riconoscere le situazioni in cui i diritti costituzionali possono essere messi in discussione o violati e sviluppare una consapevolezza critica verso queste problematiche. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere il significato dei valori fondamentali espressi nella Costituzione, come la dignità umana, l'uguaglianza, la libertà, la solidarietà, e la democrazia. ➤ Conoscere i principali diritti civili, politici e sociali riconosciuti dalla Costituzione, come il diritto alla salute, all'istruzione, alla libertà di espressione, e il diritto di partecipazione politica. 	<ul style="list-style-type: none"> ✂ Brainstorming, lezione partecipata con presentazione degli articoli chiave, discussione e riflessione. ✂ Ricerca di gruppo su esempi di situazioni quotidiane o fatti di cronaca che siano collegati agli articoli chiave della Costituzione. 	Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.
Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Capacità di osservare e analizzare le dinamiche sociali e relazionali all'interno della comunità scolastica per identificare situazioni di violenza o bullismo. ❖ Saper riflettere su esperienze personali o altrui di violenza e bullismo. ❖ Saper utilizzare i canali appropriati per segnalare episodi di violenza o bullismo. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere le diverse forme di violenza, inclusa quella fisica, psicologica, verbale, sessuale, e cyberbullismo. ➤ Conoscere le dinamiche del bullismo, incluse le figure coinvolte (bullo, vittima, spettatori) e le sue manifestazioni, sia nei contesti faccia a faccia che online. ➤ Conoscere le leggi, le normative e le politiche scolastiche relative al bullismo e alla violenza, comprese le misure di prevenzione e protezione per le vittime e le responsabilità legali dei bulli. 	<ul style="list-style-type: none"> ✂ Giochi di ruolo su uguaglianza e non-discriminazione. ✂ "Adotta" un diritto fondamentale della Dichiarazione Universale dei diritti umani e preparazione di una breve presentazione. 	.
Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Offrire aiuto e sostegno a chi si trova in difficoltà, sia a livello scolastico che personale. ❖ Partecipare a progetti che promuovono la solidarietà 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere i diritti delle persone in difficoltà e le responsabilità della comunità nel sostenerle. ➤ Conoscere le risorse e i servizi locali che 	<ul style="list-style-type: none"> ✂ Creazione di coppie o piccoli gruppi di tutoraggio in cui ogni studente possa supportare un compagno o una compagna che abbia bisogno di aiuto in 	

<p>tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).</p>	<p>nella scuola e nella comunità.</p>	<p>supportano le persone in difficoltà (es. associazioni, enti di volontariato).</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconoscere i ruoli all'interno di un gruppo e l'importanza della collaborazione per raggiungere obiettivi comuni. 	<p>una specifica materia o in un'area di competenza.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✘ Ideazione di un'iniziativa di solidarietà che sia realizzabile e significativa per la comunità scolastica o il quartiere (per es. mercatino scolastico, raccolta di libri, giocattoli, o materiale scolastico). ✘ Pulizia di uno spazio verde vicino alla scuola o di una parte dell'edificio scolastico. 	
<p>Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Saper riconoscere e valutare situazioni in cui i diritti umani sono applicati o violati, sia a livello nazionale che internazionale, in contesti di attualità o storici. ❖ Essere in grado di identificare e presentare esempi concreti di applicazione o violazione dei diritti umani nella propria comunità o in contesti globali. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere la struttura, la missione e le principali funzioni dell'Organizzazione delle Nazioni Unite, inclusi gli organi principali come l'Assemblea Generale, il Consiglio di Sicurezza, il Consiglio Economico e Sociale, e la Corte Internazionale di Giustizia. ➤ Conoscere il contenuto della Dichiarazione Universale dei Diritti Umani, i suoi articoli principali e la loro rilevanza per la tutela dei diritti fondamentali di tutti gli individui. ➤ Conoscere i principi fondamentali della Convenzione sui Diritti dell'Infanzia, inclusi i diritti alla protezione, all'istruzione, alla partecipazione e allo sviluppo. ➤ Conoscere il ruolo della Costituzione nel garantire e proteggere i diritti umani a livello nazionale. 	<ul style="list-style-type: none"> ✘ Creazione di una timeline interattiva con i principali avvenimenti, trattati e allargamenti dell'UE. ✘ Creazione di un quiz sulle principali Istituzioni dell'UE. 	<p>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale</p>

<p>Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Essere in grado di applicare i regolamenti scolastici nelle diverse situazioni quotidiane. ❖ Saper identificare comportamenti che violano i diritti altrui e promuovere soluzioni costruttive. ❖ Collaborare con i compagni per creare un ambiente scolastico positivo, rispettando le diverse opinioni e contribuendo al dialogo. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere i principali articoli dei regolamenti scolastici riguardanti i diritti e i doveri degli alunni. ➤ Conoscere i principi fondamentali della Costituzione italiana, in particolare quelli riguardanti l'uguaglianza, la solidarietà e la libertà. ➤ Conoscere il significato e l'importanza della dignità della persona umana. 	<ul style="list-style-type: none"> ✂ Lettura condivisa delle sezioni principali del regolamento scolastico che riguardano diritti e doveri, convivenza e sanzioni disciplinari. ✂ Organizzazione di una simulazione di un consiglio studentesco in cui gli studenti propongono modifiche o aggiunte alle regole. ✂ Individuazione di un aspetto del regolamento che si vorrebbe modificare, migliorare o integrare. 	<p>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p>
<p>Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Saper valutare i rischi e le conseguenze legate all'uso di droghe. ❖ Saper intervenire in modo appropriato in situazioni in cui si riconoscono comportamenti di abuso di sostanze, ad esempio segnalando a un adulto. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere le varie categorie di droghe e i loro effetti immediati e a lungo termine sul corpo e sulla mente. ➤ Conoscere la differenza tra droghe legali (come l'alcol e il tabacco) e droghe illegali, e conoscere le sostanze comunemente abusate in contesti sociali e culturali. 	<ul style="list-style-type: none"> ✂ Brainstorming e presentazione delle principali tipologie di droghe e delle sostanze psicoattive. ✂ Realizzazione di un semplice "manuale della salute" con le indicazioni per uno stile di vita sano e consigli pratici. 	<p>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p>

NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE	ATTIVITÀ	TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
<p>Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Saper analizzare le politiche e le misure di protezione della salute e della sicurezza, valutando la loro efficacia e l'impatto sui cittadini e sulla comunità. ❖ Saper riflettere sul significato e sull'importanza della 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere i principali organismi e istituzioni statali (Ministeri, ASL, Protezione Civile, Enti locali, ecc.) che si occupano di salute, sicurezza e benessere collettivo. ➤ Conoscere i diritti e i doveri dei cittadini e i 	<ul style="list-style-type: none"> ✂ Laboratorio di Ricerca - "L'impatto del Progresso Scientifico e Tecnologico" in cooperative learning con ricerca e analisi in gruppo. ✂ Creazione di un "Patto per l'Ambiente" della classe: gli studenti pianificano come mettere in pratica 	<p>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente,</p>

responsabilità, solidarietà e sicurezza.	responsabilità e della solidarietà in relazione alla salute pubblica.	principali rischi per la salute e la sicurezza, inclusi l'accesso alle cure sanitarie e il rispetto delle normative.	alcune delle loro idee all'interno della scuola, in modo semplice e accessibile.	del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.
Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.	❖ Saper valutare l'impatto delle normative sul benessere degli animali e degli ambienti.	➤ Conoscere i regolamenti contro il maltrattamento degli animali.	✂ Il Diario dell'Impatto Quotidiano: gli studenti devono tenere un diario per una settimana, annotando le loro abitudini quotidiane legate a consumi energetici, trasporti, alimentazione, rifiuti prodotti; dovranno descrivere e quantificare il tipo di rifiuti prodotti, scrivendo una breve riflessione su quanto ha osservato. ✂ Calcolo dell'Impronta Ecologica: introduzione al concetto (cosa sia e come essa rappresenti l'impatto ambientale di una persona in termini di consumo di risorse). Somministrazione di un questionario online o in classe per calcolare la propria impronta ecologica. Analisi dei Risultati e Discussione.	
Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.	❖ Saper valutare l'impatto di diverse pratiche e politiche sulla sostenibilità ambientale e la conservazione delle risorse. ❖ Saper riflettere sulle proprie scelte quotidiane e il loro impatto ambientale, considerando le implicazioni a lungo termine delle azioni individuali e collettive.	➤ Conoscere il concetto di biodiversità e il suo valore per gli ecosistemi, le comunità e l'economia. ➤ Conoscere le cause e le conseguenze del cambiamento climatico, nonché le politiche e gli accordi internazionali volti a mitigare i suoi effetti. ➤ Essere informati sui principali tipi di inquinamento (atmosferaico, idrico, del	✂ Alla scoperta degli ambienti e paesaggi nel mondo: discussione sull'importanza di ogni ambiente per la biodiversità e l'equilibrio climatico e localizzazione su mappa dei paesaggi più importanti, considerando le sfide che affrontano (ad esempio, la desertificazione, l'inquinamento, la deforestazione) e di come queste sfide sono legate	Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

		<p>suolo) e le loro fonti, effetti e misure di prevenzione.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Essere informati su stili di vita sostenibili e pratiche quotidiane che contribuiscono alla tutela dell'ambiente, come il riciclo, il risparmio energetico e l'uso di mezzi di trasporto sostenibili. 	<p>all'uso irresponsabile delle risorse naturali.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✘ Discussione di gruppo su quali siano i comportamenti da mettere in pratica per non sprecare risorse naturali. ✘ Creazione di una "Guida al comportamento responsabile". 	
<p>Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento.</p> <p>Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Saper applicare i concetti di guadagno e spesa nella gestione del proprio denaro (es. paghetta). ❖ Saper identificare metodi di pagamento (contante, carta, ecc.). ❖ Sviluppare semplici strategie di risparmio (es. risparmiare una parte della paghetta per un obiettivo). ❖ Riconoscere e discutere esempi di proprietà privata nel proprio contesto (es. beni personali, immobili). ❖ Comprendere e rispettare il valore della proprietà altrui. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi (conti, prestiti, risparmi). ➤ Conoscere la differenza tra guadagno e ricavo, spesa e risparmio. ➤ Conoscere le nozioni di investimento e come si applicano nella vita quotidiana. ➤ Conoscere le nozioni di proprietà privata e la sua importanza nella società e nell'economia. 	<ul style="list-style-type: none"> ✘ Creazione di un piano di spesa mensile: ogni studente, utilizzando un foglio di calcolo, realizza un registro personale dove riposta le spese necessarie (come cibo, trasporti, hobby, ecc.). ✘ Attività di Comparazione e simulazione di acquisti: in piccoli gruppi, gli studenti devono scegliere un oggetto o un'esperienza (ad esempio, una maglietta, un gioco, una gita, ecc.) e confrontare almeno due opzioni diverse in termini di prezzo, qualità e modalità di pagamento (contante, carta, rateizzazione). ✘ Discussione di gruppo sull'importanza di fare scelte consapevoli riguardo al denaro e su come il risparmio e l'investimento possano influire sul futuro. 	<p>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie</p>
<p>Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Saper valutare i costi e i benefici di acquisti specifici e come questi influenzino il proprio budget personale. ❖ Saper riflettere su come il denaro influisce sulle relazioni personali, sul 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere il ruolo del denaro come strumento di scambio nelle transazioni quotidiane e il suo significato nella società. ➤ Conoscere il denaro come unità di misura del valore dei beni e dei servizi. 	<ul style="list-style-type: none"> ✘ Attività di organizzazione, gestione e rendicontazione del mercatino scolastico. 	

	benessere e sulle scelte di vita.	➤ Conoscere la differenza tra spese necessarie e spese superflue, e l'impatto delle scelte di spesa sul bilancio personale.		
Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Saper analizzare situazioni e comportamenti che possono favorire o contrastare la criminalità, considerando diversi fattori e prospettive. ❖ Saper riflettere sulle esperienze personali e collettive riguardanti la criminalità e il rispetto della legalità. ❖ Saper prendere decisioni etiche e responsabili, agendo in modo coerente con i principi di legalità nella vita quotidiana segnalando anche comportamenti illegali. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere le forme di violenza e crimine che minacciano la vita, l'incolumità e la salute delle persone, come omicidi, aggressioni e reati. ➤ Conoscere i crimini contro l'economia (frodi, corruzione e riciclaggio di denaro). ➤ Comprendere come povertà, disoccupazione e mancanza di opportunità possano contribuire alla criminalità. ➤ Conoscere la storia e l'evoluzione di fenomeni mafiosi e la loro capacità di infiltrarsi nelle istituzioni e nell'economia. ➤ Conoscere le strategie di prevenzione e le campagne di sensibilizzazione per educare le persone sui rischi e le conseguenze della criminalità. 	<ul style="list-style-type: none"> ✂ Introduzione alla Legalità: lezione partecipata e riflessione collettiva su esempi di comportamenti che favoriscono la legalità. ✂ Studio dei Fenomeni Mafiosi e delle Misure di Contrasto: introduzione alla Storia della Mafia e dei Fenomeni Criminali, visione di un video/documentario, discussione sui temi trattati. 	Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità
NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE				
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE	ATTIVITÀ	TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Saper cercare e identificare fonti diverse di informazioni, utilizzando motori di ricerca. ❖ Saper confrontare le notizie provenienti da diverse fonti per 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere le caratteristiche che definiscono una fonte affidabile. ➤ Conoscere i diversi canali attraverso cui le notizie vengono diffuse, inclusi social media, blog, siti 	<ul style="list-style-type: none"> ✂ Introduzione al tema e analisi di una notizia virale: selezionare una notizia recente, dividere gli studenti in gruppi per valutare fonti di provenienza, modalità di 	Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

	identificare incongruenze o conferme.	web di notizie e piattaforme di video. ➤ Conoscere le diverse forme di disinformazione, come fake news.	diffusione, strumenti di diffusione.	
Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Saper navigare e utilizzare in modo efficace le piattaforme di apprendimento e i forum di discussione, sfruttando le loro funzionalità per migliorare l'esperienza di studio e collaborazione. ❖ Saper esprimere chiaramente idee e opinioni in modo scritto, utilizzando un linguaggio appropriato e rispettoso. ❖ Saper ascoltare e rispondere in modo costruttivo ai commenti e alle domande degli altri partecipanti. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere diverse piattaforme di apprendimento online (come Google Classroom) e le loro funzionalità. ➤ Comprendere come utilizzare forum di discussione e chat per comunicare e collaborare con i compagni e gli insegnanti. ➤ Conoscere le norme di buona condotta nell'interazione digitale. ➤ Conoscere come proteggere le proprie informazioni personali e quelle altrui durante l'utilizzo di piattaforme online. 	<ul style="list-style-type: none"> ✂ Scelta del tema di ricerca (ad esempio, scienze, storia, letteratura o tecnologia) e suddivisione dei compiti. ✂ Progetto di ricerca collaborativa in un forum di discussione online: questa attività permetterà agli studenti di apprendere e mettere in pratica le competenze legate all'uso responsabile delle piattaforme digitali. 	Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.
Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Saper identificare situazioni di rischio associate all'uso delle tecnologie. ❖ Saper riconoscere i segnali di bullismo e cyberbullismo nelle comunicazioni digitali. ❖ Saper affrontare e segnalare episodi di cyberbullismo o comunicazione ostile, sia per se stessi che per altri. ❖ Saper confrontare le fonti e cercare informazioni in modo da distinguere tra notizie affidabili e quelle potenzialmente fuorvianti. ❖ Saper sviluppare la capacità di comunicare in modo rispettoso e 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere come e perché si sviluppano dipendenze legate all'uso della rete. ➤ Conoscere i potenziali effetti negativi dell'uso eccessivo delle tecnologie. ➤ Conoscere le caratteristiche del cyberbullismo, le sue conseguenze e le differenze rispetto al bullismo tradizionale. ➤ Conoscere cosa sono le fake news e come si diffondono. ➤ Conoscere l'importanza dell'etica nell'uso delle tecnologie, incluso il rispetto per gli altri e per le informazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> ✂ Introduzione ai rischi della rete e discussione guidata su esperienze o situazioni che gli studenti potrebbero aver vissuto o letto, per capire il loro livello di consapevolezza. ✂ Creazione di contenuti di sensibilizzazione su come riconoscere e affrontare il rischio trattato (ad esempio creazione di una "Galleria della Sicurezza Digitale" da esporre in aula o da condividere su una piattaforma digitale). 	Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

	<p>assertivo nelle interazioni online, promuovendo un clima di rispetto e inclusione.</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Saper sostenere e supportare le vittime di bullismo e comunicazione ostile, creando un ambiente di aiuto e solidarietà.			
--	---	--	--	--