



Istituto Comprensivo Statale "G. Gamerra"
Via Ximenes n 1 – 56121 Pisa - Tel. 050982088
C.F. 80005590502 C.M. PIIC81800R
piic81800r@istruzione.it - piic81800r@pec.istruzione.it
www.icgamerra.edu.it

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA DELL'INFANZIA

Elaborati sulla base delle Linee guida per l'insegnamento
dell'Educazione civica - primo ciclo d'istruzione - (settembre 2024)

La Scuola dell'Infanzia si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza. Consolidare l'identità significa vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io, stare bene, essere rassicurati nella molteplicità del proprio fare e sentire, sentirsi sicuri in un ambiente sociale allargato, imparare a conoscersi e ad essere riconosciuti come persona unica e irripetibile. Vuol dire sperimentare diversi ruoli e forme di identità: quelle di figlio, alunno, compagno, maschio o femmina, abitante di un territorio, membro di un gruppo, appartenente a una comunità sempre più ampia e plurale, caratterizzata da valori comuni, abitudini, linguaggi, riti, ruoli. Vivere le prime esperienze di cittadinanza significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise; implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto, l'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti; significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura. Tali finalità sono perseguite attraverso l'organizzazione di un ambiente di vita, di relazioni e di apprendimento di qualità, garantito dalla professionalità degli operatori e dal dialogo sociale ed educativo con le famiglie e con la comunità. (Tratto dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo della Scuola dell'Infanzia e del primo ciclo d'istruzione, 2012).

Nella nostra scuola d'Infanzia "Monte Bianco", in linea con le Indicazioni Nazionali, la materia dell'Educazione Civica ha sempre avuto grande spazio esplicitandosi in maniera trasversale a tutti i Campi di Esperienza, ma questa materia ha acquistato maggiore visibilità e riconoscimento grazie alla Legge 92 del 20/08/19 che all'articolo 2 prevede di avviare "iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza fin dalla Scuola dell'Infanzia". Nelle successive Linee Guida del 22/06/2020 sono stati definiti gli obiettivi di apprendimento, successivamente modificati in seguito al Decreto Ministeriale n° 183 del 07/09/2024, che definisce a, partire dall'anno scolastico 2024/2025, i Curricoli di Educazione Civica individuando Traguardi e Obiettivi di Apprendimento che sostituiscono i precedenti e hanno valenza nazionale.

Fondamento del Curricolo di Educazione Civica è la Costituzione Italiana che è trasversale a tutte le materie. I suoi nuclei concettuali sono:

1. La Costituzione
2. Lo sviluppo economico e la sostenibilità
3. La cittadinanza digitale

Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni Nazionali possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della scoperta dell'altro da sé e della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali, così come della consapevolezza che la propria esistenza si realizza all'interno di una società ampia e plurale, basata su regole, sul dialogo e sul confronto, che si manifesta in comportamenti rispettosi degli altri, dell'ambiente e della natura.

Ogni campo di esperienza può diventare una palestra di vita dove il bambino e la bambina sviluppano consapevolezza verso se stessi e verso gli altri, verso i diritti e i doveri, dove maturano “comportamenti a tutela della propria salute e sicurezza”, dove sviluppano “il gusto del bello e la consapevolezza dell'importanza della cura del patrimonio artistico e culturale”. L'incontro con l'altro per ascoltare, conoscere e dialogare. La conoscenza del mondo con le sue caratteristiche legate ai numeri, alle forme e alle misure e ai materiali naturali.

Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine, i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla iniziazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, richiamando i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

Educare alla Cittadinanza significa scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i rapporti interpersonali attraverso regole condivise che si definiscono attraverso il dialogo, il primo riconoscimento dei diritti e dei doveri. Significa porre sin dall'infanzia le fondamenta di un ambito democratico, rispettoso del rapporto uomo – mondo – natura – ambiente e territorio di appartenenza, con l'obiettivo di fornire agli alunni quelle determinate competenze che permetteranno loro di impegnarsi attivamente alla costruzione di una società democratica e di capire e vivere le regole della stessa.

	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	TRAGUARDI FORMATIVI L'ALUNNO:
<p>COSTITUZIONE Diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✂ Riflette sui valori della convivenza e sperimenta nell'esperienza quotidiana i propri diritti e i propri doveri. ✂ Acquisisce il significato di semplici regole per la convivenza di gruppo. ✂ Conosce l'esistenza del Grande libro delle Regole chiamato Costituzione Italiana e della Convenzione ONU sui Diritti dell'Infanzia. ✂ Conosce la diversità (di genere, di identità culturale, di diversa abilità) e la rispetta. ✂ Sviluppare il senso di Solidarietà e Accoglienza. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni. ❖ Rispettare le regole dei giochi. ❖ Sperimentare il dialogo, l'ascolto e il rispetto del turno di parola e della condivisione dei giochi. ❖ Esplorare i concetti di Diritto e Doveri nella esperienza quotidiana. ❖ Percepire l'esistenza delle diversità e delle sensazioni che suscitano (paure, incertezze, diffidenze). ❖ Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di collaborare e di aiutarlo. ❖ Adottare comportamenti di aiuto, rispetto e solidarietà nei confronti di chi ha bisogno. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Regole per il rispetto degli ambienti e dei materiali comuni. ➤ Primo approccio al "Grande libro della Costituzione" e alle regole fondamentali del vivere civile con diritti e doveri del cittadino. ➤ Conoscenza dei principi della Convenzione ONU sui Diritti dell'Infanzia. ➤ Conoscenza di semplici regole per la sicurezza in casa, a scuola, nell'ambiente. ➤ Educazione Stradale: conoscenza della segnaletica stradale di base e dei comportamenti corretti come pedone/ciclista. 	<ul style="list-style-type: none"> ☆ Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti. ☆ Riconosce e rispetta la diversità ed è attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali). ☆ Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✂ Esplorazione e conoscenza dell'ambiente circostante e delle regole per uno sviluppo sostenibile (Agenda 2030). ✂ Si avvia alla conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (monumenti, storie, tradizioni) e del contesto in cui è inserita (comune, provincia, regione, nazione, regioni geografiche del mondo) 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Adottare atteggiamenti virtuosi per la salute dell'ambiente circostante. ❖ Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali ❖ Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa ❖ Scoprire il patrimonio ambientale e culturale del 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscenza dell'Agenda 2030. ➤ Conoscenza delle regole basilari per la raccolta differenziata e per evitare gli sprechi. ➤ Riciclo creativo ➤ Primo approccio al mappamondo e alle carte geografiche. ➤ Conoscenza dei principali simboli identitari della 	<ul style="list-style-type: none"> ☆ Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturali. ☆ È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio

	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Cura e conoscenza del proprio corpo e di un corretto regime alimentare. ☞ Acquisisce consapevolezza sul valore degli oggetti, sull'utilizzo del denaro e sull'importanza del risparmio 	<ul style="list-style-type: none"> quartiere e della città. ❖ Scoperta del mappamondo. ❖ Sviluppare atteggiamenti consapevoli nella cura del corpo e della propria alimentazione. ❖ Sperimentare i meccanismi dell'utilizzo del denaro e l'importanza del risparmio attraverso il gioco di finzione e la riflessione sulle esperienze di vita quotidiana 	<p>nazione italiana, della regione e della città attraverso il gioco.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscenza di usi e tradizioni del proprio contesto di vita (territorio, città, paese) e dei luoghi di provenienza dei genitori. ➤ Educazione alla salute: ➤ Conoscenza degli alimenti con le loro principali proprietà: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare. ➤ Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo. ➤ Conoscere i concetti base di "salute e benessere". ➤ Adottare comportamenti idonei all'igiene personale. ➤ Conoscenza dei concetti di scambio, baratto, compravendita, riciclo 	<p>territorio.</p> <ul style="list-style-type: none"> ☆ Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute. ☆ Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Saper utilizzare in maniera appropriate gli strumenti digitali e conoscere la differenza tra mondo virtuale e mondo reale. ☞ Padroneggiare prime abilità di tipo logico, iniziare ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali ed orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie. ☞ Apprendere che esistono delle regole per un uso responsabile dei dispositivi elettronici. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Muovere correttamente il mouse e i suoi tasti. ❖ Sapersi orientare tra gli elementi principali del computer e le loro funzioni: tasti delle frecce direzionali, dello spazio, dell'invio. ❖ Utilizzare la tastiera alfabetica e numerica una volta memorizzati i simboli. ❖ Sperimentare forme di scrittura e grafica attraverso il PC e la Digital Board. ❖ Scoprire giocando le principali regole per l'utilizzo dei dispositivi digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere i simboli presenti sulla tastiera (numeri, lettere, azioni) ➤ Esplorare semplici programmi di videoscrittura e di grafica Sperimentare applicazioni per la riproduzione di video e audio. ➤ Conoscere le principali tecnologie della comunicazione e le loro regole. ➤ Elaborazione grafica delle regole per il "Patentino del navigatore digitale". 	<ul style="list-style-type: none"> ☆ Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.