



Istituto Comprensivo Statale "G. Gamerra" Via Ximenes n 1 – 56121 Pisa - Tel. 050982088
 C.F. 80005590502 C.M. PIIC81800R
piic81800r@istruzione.it - piic81800r@pec.istruzione.it
www.icgamerra.edu.it

ISTITUTO COMPRENSIVO G. GAMERRA

Obiettivi da valutare nel documento di valutazione della scuola primaria Secondo Quadrimestre

CLASSE PRIMA							
ITALIANO							
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	GIUDIZI PER MATERIA					
ASCOLTO E PARLATO	Ascoltare e comprendere testi orali di vario tipo cogliendone il senso globale e le informazioni essenziali.	OTTIMO L'alunno/a ascolta e comprende in modo corretto, esauriente ed approfondito anche testi più complessi.	DISTINTO L'alunno/a ascolta e comprende in modo corretto ed esauriente.	BUONO L'alunno/a comprende in modo corretto, rispettando i turni della conversazione.	DISCRETO L'alunno/a ascolta e comprende in modo essenziale.	SUFFICIENTE L'alunno/a ascolta e comprende solo se sollecitato.	NON SUFFICIENTE L'alunno nonostante l'aiuto dell'adulto non riesce a comprendere e ascoltare.
	Partecipare alle conversazioni comunicando in modo chiaro per chi ascolta.	OTTIMO L'alunno/a partecipa alle conversazioni apportando contributi originali e ben argomentati, rispettando le regole di conversazione.	DISTINTO L'alunno/a partecipa alle conversazioni apportando il proprio contributo e rispettando le regole di comunicazione.	BUONO L'alunno/a partecipa alle conversazioni in modo adeguato e rispetta le regole della comunicazione.	DISCRETO L'alunno/a partecipa, ma non sempre in modo adeguato e pertinente, alle conversazioni.	SUFFICIENTE L'alunno/a partecipa solo se guidato dall'adulto alle conversazioni.	NON SUFFICIENTE L'alunno anche con l'aiuto dell'adulto non partecipa alla conversazione.
LETTURA	Leggere e comprendere semplici frasi e brevi testi individuandone il senso globale.	OTTIMO L'alunno/a legge in modo scorrevole, corretto e con espressività testi di cui comprende il contenuto in autonomia.	DISTINTO L'alunno/a legge in modo scorrevole e corretto testi di cui comprende autonomamente il contenuto.	BUONO L'alunno/a legge in modo corretto e comprende il contenuto.	DISCRETO L'alunno/a legge in modo abbastanza corretto comprendendo le informazioni essenziali.	SUFFICIENTE L'alunno/a legge con difficoltà e fa fatica a comprendere ciò che legge.	NON SUFFICIENTE L'alunno non riesce a leggere nonostante l'aiuto dell'adulto

SCRITTURA	Scrivere parole, frasi e brevi testi in autonomia e sotto dettatura rispettando le principali convenzioni ortografiche.	OTTIMO L'alunno/a scrive in modo corretto frasi e brevi testi e rispetta sempre le principali convenzioni ortografiche.	DISTINTO L'alunno/a scrive in modo corretto frasi e brevi testi e rispetta talvolta le principali convenzioni ortografiche.	BUONO L'alunno/a scrive frasi e brevi testi abbastanza corretti.	DISCRETO L'alunno/a scrive frasi poco corrette.	SUFFICIENTE L'alunno/a evidenzia difficoltà a scrivere autonomamente e necessita dell'intervento dell'adulto.	NON SUFFICIENTE L'alunno non riesce a scrivere autonomamente nonostante l'aiuto dell'adulto
INGLESE							
ASCOLTO	Ascoltare e comprendere vocaboli, istruzioni e semplici espressioni di uso quotidiano relative a se stesso e ai compagni.	OTTIMO L'alunno/a ascolta e comprende vocaboli in modo corretto e sicuro.	DISTINTO L'alunno/a ascolta e comprende vocaboli in modo corretto.	BUONO L'alunno/a ascolta e comprende vocaboli in modo generalmente adeguato al contesto.	DISCRETO L'alunno/a ascolta e comprende vocaboli in modo essenziale e con parziale autonomia.	SUFFICIENTE L'alunno/a ascolta e comprende vocaboli in modo essenziale, se guidato dal docente.	NON SUFFICIENTE L'alunno/a ascolta e comprende solo in modo frammentario, anche se guidato dal docente.
PARLATO	Produrre vocaboli e semplici espressioni di uso quotidiano relativi a situazioni note.	OTTIMO L'alunno/a pronuncia i vocaboli e ne comprende il significato in modo corretto e sicuro.	DISTINTO L'alunno/a pronuncia correttamente i vocaboli e ne comprende il significato.	BUONO L'alunno/a ripete alcuni vocaboli e ne comprende il significato.	DISCRETO L'alunno/a ripete con chiarezza solo alcuni vocaboli con parziale autonomia.	SUFFICIENTE L'alunno/a ripete in modo occasionale solo alcuni vocaboli, se guidato dal docente.	NON SUFFICIENTE L'alunno/a ripete in modo occasionale solo alcuni vocaboli, anche se guidato dal docente.
STORIA							
USO DELLE FONTI	Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul tempo.	OTTIMO L'alunno/a individua le tracce in autonomia e con continuità e le usa come fonti per produrre conoscenze sul tempo in modo corretto e preciso.	DISTINTO L'alunno/a individua le tracce in autonomia e le usa come fonti per produrre conoscenze sul tempo in modo corretto.	BUONO L'alunno/a individua le tracce e le usa in modo corretto come fonti per produrre conoscenze sul tempo.	DISCRETO L'alunno/a individua le tracce e le usa in modo generalmente corretto per produrre conoscenze sul tempo.	SUFFICIENTE L'alunno/a individua con incertezza le tracce e non sempre le usa come fonti per produrre conoscenze sul tempo.	NON SUFFICIENTE L'alunno/a individua con difficoltà le tracce e non sempre le usa come fonti per produrre conoscenze sul tempo.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati riconoscendo le relazioni di successione attraverso l'uso degli indicatori temporali e il riconoscimento degli eventi lineari e ciclici.	OTTIMO L'alunno/a rappresenta graficamente e verbalmente le attività e i fatti vissuti e narrati in modo autonomo, riconoscendo le relazioni di successione, utilizzando in modo corretto e preciso gli indicatori temporali, riconoscendo e	DISTINTO L'alunno/a rappresenta graficamente e verbalmente le attività e i fatti vissuti e narrati in modo autonomo, riconoscendo le relazioni di successione, utilizzando in modo corretto gli indicatori temporali, riconoscendo e distinguendo eventi	BUONO L'alunno/a rappresenta graficamente e verbalmente le attività e i fatti vissuti e narrati, riconoscendo le relazioni di successione, utilizzando in modo corretto gli indicatori temporali, riconoscendo e distinguendo eventi	DISCRETO L'alunno/a rappresenta graficamente e verbalmente in modo generalmente corretto le attività e i fatti vissuti e narrati, riconoscendo le relazioni di successione, utilizzando gli indicatori temporali, riconoscendo eventi lineari e ciclici.	SUFFICIENTE L'alunno/a rappresenta graficamente e verbalmente con incertezze le attività e i fatti vissuti e narrati, non sempre riconoscendo le relazioni di successione. Utilizza gli indicatori temporali con l'aiuto dell'insegnante.	NON SUFFICIENTE L'alunno/a rappresenta con incertezze le attività e i fatti vissuti, non sempre riconoscendo le relazioni di successione. Utilizza gli indicatori temporali con incertezza anche se guidato dall'insegnante.

		distinguendo eventi lineari e ciclici.	lineari e ciclici.	lineari e ciclici.			
GEOGRAFIA							
ORIENTAMENTO	Muoversi consapevolmente nello spazio circostante orientandosi attraverso punti di riferimento e utilizzando gli indicatori topologici e riconoscendo la funzione degli spazi in ambienti vissuti.	OTTIMO L'alunno/a si orienta, in completa autonomia, nello spazio vissuto, utilizzando punti di riferimento arbitrari e convenzionali e indicatori topologici.	DISTINTO L'alunno/a si orienta in autonomia nello spazio vissuto, utilizzando punti di riferimento arbitrari e convenzionali e indicatori topologici.	BUONO L'alunno/a si orienta, in modo corretto nello spazio vissuto, utilizzando punti di riferimento arbitrari e convenzionali e indicatori topologici.	DISCRETO L'alunno/a si orienta in modo generalmente corretto nello spazio vissuto riconosce punti di riferimento arbitrari e convenzionali e indicatori topologici.	SUFFICIENTE L'alunno/a si orienta nello spazio vissuto, ma non sempre riconosce i punti di riferimento arbitrari e convenzionali e indicatori topologici.	NON SUFFICIENTE L'alunno/a si orienta con difficoltà nello spazio e non sempre riconosce i punti di riferimento arbitrari e convenzionali e indicatori topologici.
PAESAGGIO	Individuare e distinguere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi conosciuti.	OTTIMO L'alunno/a individua e distingue in modo corretto e preciso, gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente di appartenenza.	DISTINTO L'alunno/a individua e distingue, in modo corretto, gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente di appartenenza.	BUONO L'alunno/a individua e distingue quasi sempre corretto gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente di appartenenza.	DISCRETO L'alunno/a individua, distingue in modo essenziale gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente di appartenenza.	SUFFICIENTE L'alunno/a individua ma non sempre distingue gli elementi fisici e antropici che caratterizzano.	NON SUFFICIENTE L'alunno/a individua con difficoltà e non sempre distingue gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente di appartenenza.
MATEMATICA							
NUMERI	Rappresentare, associare quantità al numero, confrontare, ordinare, valutare quantità utilizzando simboli per registrarle.	OTTIMO L'alunno/a rappresenta, associa, confronta, ordina le entità numeriche in modo sicuro, corretto e sempre in completa autonomia riuscendo ad affrontare anche situazioni non proposte in precedenza in modo originale e personale.	DISTINTO L'alunno/a rappresenta, associa, confronta, ordina le entità numeriche in modo sicuro, corretto e in piena autonomia.	BUONO L'alunno/a rappresenta, associa, confronta, ordina le entità numeriche in modo autonomo e corretto.	DISCRETO L'alunno/a rappresenta, associa, confronta e ordina le entità numeriche generalmente in modo autonomo e corretto.	SUFFICIENTE L'alunno/a rappresenta, associa, confronta, ordina le entità numeriche solo con l'aiuto dell'insegnante.	NON SUFFICIENTE L'alunno/a non riesce a svolgere le attività proposte anche se guidato dall'insegnante.
	Conoscere e utilizzare le strategie del contare, dell'operare con i numeri ed eseguire addizioni e sottrazioni.	OTTIMO L'alunno/a esegue semplici operazioni, applica procedure di calcolo in modo corretto, sicuro e sempre in completa autonomia riuscendo ad affrontare anche	DISTINTO L'alunno/a esegue semplici operazioni, applica procedure di calcolo in modo corretto, sicuro e in piena autonomia.	BUONO L'alunno/a esegue semplici operazioni in diverse situazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo e corretto.	DISCRETO L'alunno/a esegue semplici operazioni generalmente in modo autonomo e corretto.	SUFFICIENTE L'alunno/a esegue semplici operazioni solo con il supporto dell'insegnante.	NON SUFFICIENTE L'alunno/a non conosce né utilizza le strategie del contare e dell'operare con i numeri anche se guidato dall'insegnante.

		situazioni non proposte in precedenza in modo originale e personale.					
SPAZIO E FIGURE	Riconoscere e denominare le figure piane.	OTTIMO L'alunno/a riconosce e denomina le figure piane in modo corretto, sicuro e sempre in autonomia, riuscendo ad affrontare anche situazioni non proposte in precedenza in modo originale e personale	DISTINTO L'alunno/a riconosce e denomina le figure piane in modo corretto, sicuro e in piena autonomia.	BUONO L'alunno/a riconosce e denomina le figure piane in modo autonomo e adeguato.	DISCRETO L'alunno/a riconosce e denomina le figure piane generalmente in modo autonomo e corretto.	SUFFICIENTE L'alunno/a riconosce e denomina le figure piane solo con la guida dell'insegnante.	NON SUFFICIENTE L'alunno/a non riconosce e non denomina le figure piane anche se guidato dall'insegnante.
RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI	Riconoscere e rappresentare una situazione problematica formulando ipotesi di soluzione.	OTTIMO L'alunno/a riconosce e rappresenta una situazione problematica in modo originale e personale, formulando correttamente e in autonomia ipotesi di soluzione anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza.	DISTINTO L'alunno/a riconosce e rappresenta una situazione problematica formulando ipotesi di soluzione in modo corretto e in piena autonomia.	BUONO L'alunno/a riconosce e rappresenta una situazione problematica formulando ipotesi di soluzione in modo autonomo e adeguato.	DISCRETO L'alunno/a riconosce e rappresenta parzialmente una situazione problematica.	SUFFICIENTE L'alunno/a necessita dell'aiuto dell'insegnante per riconoscere una situazione problematica.	NON SUFFICIENTE L'alunno/a non riconosce una situazione problematica anche se guidato dall'insegnante.
SCIENZE							
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	Osservare, confrontare e classificare gli oggetti e i materiali in base alle loro caratteristiche.	OTTIMO L'alunno/a osserva, confronta e classifica gli oggetti e i materiali in base alle loro caratteristiche in modo autonomo e corretto, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.	DISTINTO L'alunno/a osserva, confronta e classifica gli oggetti e i materiali in base alle loro caratteristiche in modo autonomo ed esprimendosi in modo corretto in relazione al contesto.	BUONO L'alunno/a osserva, confronta e classifica gli oggetti e i materiali in base alle loro caratteristiche in modo generalmente autonomo e corretto.	DISCRETO L'alunno/a osserva ma non sempre confronta e classifica in modo autonomo gli oggetti e i materiali in base alle loro caratteristiche, utilizzando un lessico semplice.	SUFFICIENTE L'alunno/a osserva, confronta e classifica gli oggetti e i materiali in base alle loro caratteristiche solo con il supporto del docente, utilizzando un lessico limitato.	NON SUFFICIENTE L'alunno/a, saltuariamente e solo con il supporto dell'insegnante, non riesce ad osservare, confrontare e classificare gli oggetti e i materiali in base alle loro caratteristiche utilizzando un lessico non sempre adeguato.

L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	Osservare e riconoscere le parti del proprio corpo, gli esseri viventi e non viventi.	OTTIMO L'alunno/a osserva e identifica le caratteristiche degli esseri viventi e non viventi in modo autonomo e corretto riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.	DISTINTO L'alunno/a osserva e identifica le caratteristiche degli esseri viventi e non viventi in modo autonomo ed esprimendosi in modo corretto in relazione al contesto.	BUONO L'alunno/a osserva e identifica le caratteristiche degli esseri viventi e non viventi in situazioni note in modo generalmente autonomo e corretto.	DISCRETO L'alunno/a osserva ma non sempre identifica in modo autonomo le caratteristiche degli esseri viventi e non viventi utilizzando un lessico semplice.	SUFFICIENTE L'alunno/a identifica le caratteristiche degli esseri viventi e non viventi solo con il supporto del docente utilizzando un lessico limitato.	NON SUFFICIENTE L'alunno/a, saltuariamente e solo con il supporto dell'insegnante, riesce ad identificare le caratteristiche degli esseri viventi e non viventi utilizzando un lessico non sempre adeguato.
--------------------------------	---	---	--	--	--	---	---

MUSICA

ASCOLTO	Promuovere l'ascolto di brani del panorama musicale.	OTTIMO Ottimo: L'alunno/a ascolta i diversi tipi di brano e li commenta in modo autonomo, preciso corretto e originale.	DISTINTO L'alunno/a ascolta i diversi tipi di brano e li commenta in modo corretto e autonomo.	BUONO L'alunno/a ascolta i diversi tipi di brano e li commenta in modo corretto.	DISCRETO L'alunno/a ascolta i diversi tipi di brano e li commenta in modo sostanzialmente corretto.	SUFFICIENTE L'alunno/a ascolta i diversi tipi di brano commentandoli se sollecitato dall'insegnante.	INSUFFICIENTE L'alunno/a ascolta i diversi tipi di brano non commentandoli seppur guidato dall'insegnante.
PRODUZIONE	Produrre canti corali ed individuali.	OTTIMO L'alunno/a nella attività di canto corale manifesta una particolare espressività e partecipa con impegno, passione e interesse.	DISTINTO L'alunno/a nella attività di canto corale manifesta espressività e partecipa con impegno e interesse.	BUONO L'alunno/a nella attività di canto corale manifesta un'adeguata espressività e partecipa con impegno.	DISCRETO L'alunno/a nella attività di canto corale manifesta un'adeguata espressività e partecipa con impegno.	SUFFICIENTE L'alunno/a nella attività di canto corale manifesta una modesta espressività e partecipa con impegno non sempre costante.	INSUFFICIENTE L'alunno/a nella attività di canto corale anche se sollecitato dall'insegnante partecipa con un impegno discontinuo.

ARTE E IMMAGINE

ESPRIMERSI E COMUNICARE	Realizzare elaborati grafici, pittorici e plastici utilizzando strumenti e materiali di vario tipo	OTTIMO L'alunno/a realizza elaborati grafici, pittorici e plastici anche complessi, utilizzando strumenti e materiali di vario tipo in modo accurato, corretto, autonomo, originale e personale.	DISTINTO L'alunno/a realizza elaborati grafici, pittorici e plastici anche complessi, utilizzando strumenti e materiali di vario tipo in modo accurato, corretto e autonomo.	BUONO L'alunno/a realizza elaborati grafici, pittorici e plastici utilizzando strumenti e materiali di vario tipo in modo corretto e autonomo.	DISCRETO L'alunno/a realizza semplici elaborati grafici, pittorici e plastici utilizzando strumenti e materiali di vario tipo in modo parzialmente autonomo.	SUFFICIENTE L'alunno/a realizza semplici elaborati grafici, pittorici e plastici utilizzando strumenti e materiali di vario tipo principalmente sotto la guida del docente.	NON SUFFICIENTE L'alunno/a non riesce abitualmente a realizzare semplici elaborati grafici, pittorici e plastici utilizzando strumenti e materiali di vario tipo anche se guidato/a.
-------------------------	--	--	--	--	--	---	--

OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	Descrivere verbalmente immagini e oggetti individuando alcune caratteristiche relative a colore, forma, spazio ed esprimere le proprie emozioni.	OTTIMO L'alunno/a osserva e descrive immagini anche non proposte in precedenza in modo accurato, corretto, autonomo e originale.	DISTINTO L'alunno/a osserva e descrive immagini in modo accurato, corretto e autonomo.	BUONO L'alunno/a osserva e descrive immagini in modo corretto e autonomo.	DISCRETO L'alunno/a osserva e descrive immagini in modo parzialmente autonomo.	SUFFICIENTE L'alunno/a osserva e descrive immagini principalmente sotto la guida del docente.	NON SUFFICIENTE L'alunno/a non riesce abitualmente ad osservare e descrivere immagini anche se guidato/a.
---------------------------------	--	--	--	---	--	---	---

EDUCAZIONE FISICA

IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo denominandone le varie parti in maniera corretta.	OTTIMO L'alunno/a ha acquisito una piena consapevolezza di sé e del proprio corpo.	DISTINTO L'alunno/a ha acquisito una buona consapevolezza di sé e del proprio corpo.	BUONO L'alunno/a ha acquisito la consapevolezza di sé e del proprio corpo.	DISCRETO L'alunno/a ha acquisito in maniera parziale la consapevolezza di sé e del proprio corpo.	SUFFICIENTE L'alunno/a non ha ancora del tutto acquisito la consapevolezza del sé e del proprio corpo.	NON SUFFICIENTE L'alunno/a non ha acquisito la consapevolezza del sé e del proprio corpo.
	Padroneggiare gli schemi motori e posturali di base (camminare, saltare, correre, lanciare, afferrare, strisciare).	OTTIMO L'alunno/a padroneggia in modo consapevole i diversi schemi motori.	DISTINTO L'alunno/a padroneggia in modo corretto diversi schemi motori.	BUONO L'alunno/a padroneggia in modo adeguato i diversi schemi motori.	DISCRETO L'alunno/a padroneggia parzialmente diversi schemi motori.	SUFFICIENTE L'alunno/a padroneggia gli schemi motori sotto la guida del docente.	NON SUFFICIENTE L'alunno/a non padroneggia i diversi schemi motori.

EDUCAZIONE CIVICA

COSTITUZIONE	Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	OTTIMO L'alunno/a in modo consapevole e autonomo collabora per favorire l'inclusione di tutti, sia singolarmente che in gruppo.	DISTINTO L'alunno/a in modo autonomo collabora per favorire l'inclusione di tutti, sia singolarmente che in gruppo.	BUONO L'alunno/a collabora per favorire l'inclusione di tutti, sia singolarmente che in gruppo.	DISCRETO L'alunno/a spesso collabora per favorire l'inclusione di tutti, sia singolarmente che in gruppo.	SUFFICIENTE L'alunno/a talvolta collabora per favorire l'inclusione di tutti, sia singolarmente che in gruppo.	NON SUFFICIENTE L'alunno/a solo se sollecitato collabora per favorire l'inclusione di tutti, sia singolarmente che in gruppo.
SVILUPPO SOSTENIBILE	Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	OTTIMO L'alunno/a riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali sono limitate e autonomamente e consapevolmente ipotizza comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	DISTINTO L'alunno/a riconosce, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali sono limitate e ipotizza autonomamente comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	BUONO L'alunno/a riconosce, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali sono limitate e ipotizza comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	DISCRETO L'alunno/a spesso riconosce, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali sono limitate e inizia ad ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	SUFFICIENTE L'alunno/a talvolta riconosce, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali sono limitate e prova ad ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	NON SUFFICIENTE L'alunno/a ha difficoltà a riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali sono limitate.

CITTADINANZA DIGITALE	Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	OTTIMO L'alunno/a conosce in modo consapevole gli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	DISTINTO L'alunno/a conosce in modo sicuro gli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	BUONO L'alunno/a conosce in modo gli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	DISCRETO L'alunno/a conosce in modo adeguato gli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	SUFFICIENTE L'alunno/a talvolta conosce in modo adeguato gli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	NON SUFFICIENTE L'alunno/a conosce in modo non sempre adeguato gli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.
--------------------------	--	---	--	--	--	--	--