



Istituto Comprensivo Statale "G. Gamerra" Via Ximenes n 1 – 56121 Pisa - Tel. 050982088
C.F. 80005590502 C.M. PIIC81800R
piic81800r@istruzione.it - piic81800r@pec.istruzione.it
www.icgamerra.edu.it

ISTITUTO COMPrensIVO G. GAMERRA

Obiettivi da valutare nel documento di valutazione della scuola primaria Secondo Quadrimestre

CLASSE QUINTA							
ITALIANO							
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO	GIUDIZI PER MATERIA				
ASCOLTO E PARLATO	Ascoltare e comprendere comunicazioni e testi orali di vario tipo individuando informazioni esplicite ed implicite; interagire in modo chiaro usando un lessico appropriato.	OTTIMO L'alunno/a comprende e interagisce in modo corretto, esauriente ed approfondito, utilizzando un lessico appropriato.	DISTINTO L'alunno/a comprende e interagisce in modo corretto ed esauriente, utilizzando quasi sempre un lessico appropriato.	BUONO L'alunno/a comprende e interagisce in modo abbastanza corretto, utilizzando un lessico non sempre articolato.	DISCRETO L'alunno/a comprende e interagisce in modo essenziale utilizzando un lessico semplice.	SUFFICIENTE L'alunno/a, se guidato, comprende le informazioni principali di un testo e se opportunamente stimolato, partecipa alla conversazione.	NON SUFFICIENTE L'alunno/a, nonostante l'aiuto dell'insegnante, ha difficoltà a comprendere le informazioni generali di un testo ascoltato ed a partecipare alle conversazioni.
LETTURA	Leggere e comprendere testi di vario tipo, individuando gli elementi principali e secondari.	OTTIMO L'alunno/a legge e comprende testi di vario tipo in modo corretto e sicuro, operando collegamenti pertinenti.	DISTINTO L'alunno/a legge e comprende testi di vario tipo in modo corretto e sicuro.	BUONO L'alunno/a legge e comprende testi di vario tipo in modo corretto.	DISCRETO L'alunno/a legge e comprende testi di vario tipo in modo essenziale.	SUFFICIENTE L'alunno/a legge con difficoltà e comprende parzialmente le informazioni principali.	NON SUFFICIENTE L'alunno/a, anche con l'aiuto dell'insegnante, legge con difficoltà e non comprende le informazioni principali di un testo scritto.
SCRITTURA	Produrre e rielaborare testi coerenti, rispettando le convenzioni ortografiche.	OTTIMO L'alunno/a produce testi coerenti e originali, rispettando le convenzioni ortografiche.	DISTINTO L'alunno/a produce testi coerenti, rispettando le convenzioni ortografiche.	BUONO L'alunno/a produce testi coerenti, rispettando le principali convenzioni ortografiche.	DISCRETO L'alunno/a produce semplici testi rispettando quasi sempre le principali convenzioni ortografiche.	SUFFICIENTE L'alunno/a produce testi semplici con la guida dell'insegnante.	NON SUFFICIENTE Nonostante l'aiuto dell'insegnante, l'alunno/a non riesce a produrre testi semplici.

RIFLETTERE SULLA LINGUA	Riconoscere le parti del discorso, le principali convenzioni grammaticali e lessicali e sintattiche.	OTTIMO L'alunno/a riconosce le parti del discorso e l'organizzazione sintattica e grammaticale in modo corretto e sicuro.	DISTINTO L'alunno/a riconosce le parti del discorso e l'organizzazione sintattica e grammaticale in modo corretto.	BUONO L'alunno/a riconosce le principali parti del discorso in modo corretto.	DISCRETO L'alunno/a riconosce in modo parziale le principali parti del discorso.	SUFFICIENTE L'alunno/a riconosce le principali parti del discorso solo se guidato dall'insegnante.	NON SUFFICIENTE Anche con l'aiuto dell'insegnante l'alunno/a non riesce a riconoscere le principali parti del discorso.
INGLESE							
ASCOLTO	Comprendere brevi dialoghi, frasi di uso quotidiano e brevi testi, anche multimediali, identificando le parole chiave e il senso generale.	OTTIMO L'alunno/a comprende brevi dialoghi, frasi e testi, anche multimediali, identificando parole chiave e senso generale in modo corretto, sicuro e autonomo, anche in situazioni nuove.	DISTINTO L'alunno/a comprende brevi dialoghi, frasi e testi, anche multimediali, identificando parole chiare e senso generale in modo corretto, sicuro, autonomo.	BUONO L'alunno/a comprende brevi dialoghi, frasi e testi, anche multimediali, identificando parole chiave e senso generale in modo adeguato al contesto.	DISCRETO L'alunno/a comprende brevi dialoghi, frasi e testi, anche multimediali, identificando parole chiave e senso generale in modo essenziale e con parziale autonomia.	SUFFICIENTE L'alunno/a comprende brevi dialoghi, frasi e testi, anche multimediali, identificando parole chiave e senso generale in modo essenziale, se guidato dal docente.	NON SUFFICIENTE L'alunno/a fatica a comprendere brevi dialoghi, frasi e testi, anche multimediali, anche se guidato dal docente.
PARLATO	Descrivere persone, luoghi, immagini e oggetti familiari; interagire attraverso semplici informazioni.	OTTIMO L'alunno/a descrive persone, luoghi, immagini e oggetti familiari; interagisce attraverso semplici informazioni in modo corretto, sicuro e autonomo, anche in situazioni nuove.	DISTINTO L'alunno/a descrive persone, luoghi, immagini e oggetti familiari; interagisce attraverso semplici informazioni in modo corretto, sicuro e autonomo.	BUONO L'alunno/a descrive persone, luoghi, immagini e oggetti familiari; interagisce attraverso semplici informazioni in modo adeguato al contesto.	DISCRETO L'alunno/a descrive persone, luoghi, immagini e oggetti familiari; interagisce attraverso semplici informazioni in modo essenziale e con parziale autonomia.	SUFFICIENTE L'alunno/a descrive persone, luoghi, immagini e oggetti familiari; interagisce attraverso semplici informazioni in modo essenziale. se guidato dal docente.	NON SUFFICIENTE L'alunno/a fatica a descrivere persone, luoghi, immagini e oggetti familiari, anche se guidato dal docente
LETTURA	Leggere e comprendere brevi e semplici testi.	OTTIMO L'alunno/a legge e comprende brevi e semplici testi in modo corretto, sicuro e autonomo, anche in situazioni nuove	DISTINTO L'alunno/a legge e comprende brevi e semplici testi in modo corretto, sicuro e autonomo.	BUONO L'alunno/a legge e comprende in modo corretto brevi e semplici testi riferiti a contesti già noti.	DISCRETO L'alunno/a legge e comprende brevi e semplici testi con il supporto di immagini e in parziale autonomia.	SUFFICIENTE L'alunno/a legge e comprende brevi e semplici testi solo con il supporto di immagini e l'aiuto del docente.	NON SUFFICIENTE L'alunno/a fatica a leggere e comprendere brevi e semplici testi, sia con il supporto delle immagini sia guidato dal docente.
SCRITTURA	Scrivere messaggi e brevi testi.	OTTIMO L'alunno/a scrive messaggi e brevi testi in modo corretto, sicuro e autonomo anche in situazioni nuove.	DISTINTO L'alunno/a scrive messaggi e brevi testi in modo corretto, sicuro e autonomo.	BUONO L'alunno/a scrive messaggi e brevi testi in modo in modo adeguato al contesto.	DISCRETO L'alunno/a scrive messaggi e brevi testi in modo essenziale e con parziale autonomia.	SUFFICIENTE L'alunno/a scrive messaggi e brevi testi in modo essenziale, se guidato dal docente.	NON SUFFICIENTE L'alunno/a fatica a scrivere messaggi e brevi testi sia con il supporto delle immagini sia guidato dal docente.

STORIA

USO DELLE FONTI	Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione dei quadri storici delle diverse civiltà.	OTTIMO L'alunno/a produce autonomamente e con continuità informazioni corrette e precise con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione dei quadri storici delle diverse civiltà.	DISTINTO L'alunno/a produce autonomamente informazioni corrette con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione dei quadri storici delle diverse civiltà.	BUONO L'alunno/a produce in modo corretto informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione dei quadri storici delle diverse civiltà.	DISCRETO L'alunno/a produce informazioni generalmente corrette con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione dei quadri storici delle diverse civiltà.	SUFFICIENTE L'alunno/a produce in modo incerto informazioni non sempre corrette attraverso semplici fonti utili alla ricostruzione dei quadri storici delle diverse civiltà.	NON SUFFICIENTE L'alunno/a produce in modo incerto informazioni non sempre corrette attraverso semplici fonti utili alla ricostruzione dei quadri storici delle diverse civiltà solo con la guida dell'insegnante.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate utilizzando cronologie, carte storico-geografiche e la linea del tempo.	OTTIMO L'alunno/a confronta autonomamente i quadri storici delle civiltà affrontate utilizzando in modo corretto e preciso cronologie, carte storico-geografiche e la linea del tempo.	DISTINTO L'alunno/a confronta autonomamente i quadri storici delle civiltà affrontate utilizzando in modo corretto cronologie, carte storico-geografiche e la linea del tempo.	BUONO L'alunno/a confronta in modo corretto i quadri storici delle civiltà affrontate utilizzando cronologie, carte storico-geografiche e la linea del tempo.	DISCRETO L'alunno/a confronta in modo generalmente corretto i quadri storici delle civiltà affrontate utilizzando cronologie, carte storico-geografiche e la linea del tempo.	SUFFICIENTE L'alunno/a confronta in modo incerto i quadri storici delle civiltà affrontate utilizzando con difficoltà cronologie, carte storico-geografiche e la linea del tempo.	NON SUFFICIENTE L'alunno/a confronta in modo incerto i quadri storici delle civiltà affrontate utilizzando solo con la guida dell'insegnante, cronologie, carte storico-geografiche e la linea del tempo.
PRODUZIONE ORALE E/O SCRITTA	Elaborare ed esporre conoscenze e concetti appresi, utilizzando testi di genere diverso, anche con risorse digitali.	OTTIMO L'alunno/a elabora autonomamente ed espone in modo corretto e preciso conoscenze e concetti appresi, utilizzando testi di genere diverso, anche con risorse digitali.	DISTINTO L'alunno/a elabora autonomamente ed espone in modo corretto conoscenze e concetti appresi, utilizzando testi di genere diverso, anche con risorse digitali.	BUONO L'alunno/a elabora in modo corretto ed espone conoscenze e concetti appresi, utilizzando testi di genere diverso, anche con risorse digitali.	DISCRETO L'alunno/a elabora in modo generalmente corretto ed espone conoscenze e concetti appresi, utilizzando testi di genere diverso, anche con risorse digitali.	SUFFICIENTE L'alunno/a elabora in modo incerto ed espone con difficoltà conoscenze e concetti appresi. Utilizza con la guida dell'insegnante testi di genere diverso, anche con risorse digitali.	NON SUFFICIENTE L'alunno/a elabora ed espone in modo incerto, anche con la guida dell'insegnante, conoscenze e concetti. Utilizza testi di genere diverso solo se guidato.

GEOGRAFIA

ORIENTAMENTO	Orientarsi e muoversi nello spazio utilizzando carte geografiche di vario tipo e rappresentare spazi lontani secondo le proprie mappe mentali.	OTTIMO L'alunno/a si orienta, in modo preciso e autonomo, nello spazio e sulle carte geografiche, estendendo le proprie mappe mentali al territorio italiano e europeo.	DISTINTO L'alunno/a si orienta, in modo corretto, nello spazio e sulle carte geografiche, estendendo le proprie mappe mentali al territorio italiano e europeo.	BUONO L'alunno/a si orienta, in modo sostanzialmente corretto, nello spazio e sulle carte geografiche estendendo le proprie mappe mentali al territorio italiano e europeo.	DISCRETO L'alunno/a si orienta, in modo adeguato, nello spazio e sulle carte geografiche con una certa capacità di estendere le proprie mappe mentali al territorio italiano e europeo.	SUFFICIENTE L'alunno/a si orienta, in modo sostanzialmente adeguato, nello spazio e sulle carte, estendendo in modo sufficiente le proprie mappe mentali al territorio italiano e europeo talvolta con l'aiuto dell'insegnante	NON SUFFICIENTE L'alunno ha difficoltà a orientarsi nello spazio e sulle carte, non riesce a estendere le proprie mappe mentali al territorio italiano e europeo se non con l'aiuto dell'insegnante
---------------------	--	---	---	---	---	--	---

LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	Analizzare i principali caratteri fisici e politici del territorio, interpretando carte geografiche di diversa scala e altre fonti, localizzando sulla carta geografica la posizione delle regioni italiane, sul planisfero la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.	OTTIMO L'alunno/a analizza, in modo preciso e autonomo, i principali caratteri fisici e politici del territorio, localizzando sulla carta geografica la posizione delle regioni italiane e sul planisfero la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.	DISTINTO L'alunno/a analizza, in modo corretto, i principali caratteri fisici e politici del territorio, localizzando sulla carta geografica la posizione delle regioni italiane e sul planisfero la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.	BUONO L'alunno/a analizza, in modo sostanzialmente corretto, i principali caratteri fisici e politici del territorio localizzando sulla carta geografica la posizione delle regioni italiane e sul planisfero la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.	DISCRETO L'alunno/a analizza, i principali caratteri fisici e politici del territorio, e localizza sulla carta geografica la posizione delle regioni italiane e sul planisfero la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo in modo adeguato	SUFFICIENTE L'alunno/a analizza non sempre in modo completo i principali caratteri fisici e politici del territorio e localizza sulla carta geografica con qualche incertezza, la posizione delle regioni italiane e sul planisfero la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.	NON SUFFICIENTE L'alunno/a ha difficoltà ad analizzare i principali caratteri fisici e politici del territorio, necessita dell'aiuto dell'insegnante per localizzare sulla carta la posizione delle regioni italiane e sul planisfero la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Acquisire il concetto di regione geografica e utilizzarlo a partire dal contesto italiano, sapendo individuare i problemi relativi alla tutela dell'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile.	OTTIMO L'alunno/a ha acquisito, con piena padronanza, il concetto di regione geografica e sa utilizzarlo, con piena sicurezza, a partire dal contesto italiano. Individua problemi relativi alla tutela dell'ambiente ed agisce in maniera responsabile nel proprio contesto di vita.	DISTINTO L'alunno/a ha pienamente acquisito il concetto di regione geografica e sa utilizzarlo con sicurezza a partire dal contesto italiano. Individua problemi relativi alla tutela dell'ambiente ed agisce in maniera responsabile nel proprio contesto di vita.	BUONO L'alunno/a ha acquisito il concetto di regione geografica e sa utilizzarlo in modo sostanzialmente corretto a partire dal contesto italiano. Individua problemi relativi alla tutela dell'ambiente ed agisce in maniera responsabile nel proprio contesto di vita.	DISCRETO L'alunno/a ha acquisito in modo adeguato, il concetto di regione geografica riesce a utilizzarlo. Individua problemi relativi alla tutela dell'ambiente ed agisce in modo sostanzialmente responsabile nel proprio contesto di vita.	SUFFICIENTE L'alunno/a non ha acquisito, in modo completo, il concetto di regione geografica e talvolta non sa utilizzarlo a partire dal contesto italiano. Non sempre sa individuare problemi relativi alla tutela dell'ambiente e agire in modo responsabile nel proprio contesto di vita.	NON SUFFICIENTE L'alunno/a ha difficoltà ad acquisire il concetto di regione geografica e ad utilizzarlo a partire dal contesto italiano. Fatica ad individuare problemi relativi alla tutela dell'ambiente e ad agire in maniera responsabile nel proprio contesto di vita.

MATEMATICA

NUMERI	Leggere, scrivere, confrontare, ordinare e operare con i numeri naturali, decimali, relativi e frazioni utilizzando il calcolo mentale e/o scritto.	OTTIMO L'alunno/a legge, scrive, confronta, ordina e opera con i numeri naturali, decimali, relativi e le frazioni in modo originale e personale riuscendo ad affrontare anche situazioni non proposte in precedenza.	DISTINTO L'alunno/a legge, scrive, confronta, ordina e opera con i numeri naturali, decimali, relativi e le frazioni in modo autonomo e corretto, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.	BUONO L'alunno/a legge, scrive, confronta, ordina e opera con i numeri naturali, decimali, relativi e le frazioni in modo autonomo e corretto.	DISCRETO L'alunno/a legge, scrive, confronta, ordina e opera con i numeri naturali, decimali, relativi e le frazioni generalmente in modo autonomo e corretto.	SUFFICIENTE L'alunno/a legge, scrive, confronta, ordina e opera con i numeri naturali, decimali, relativi e le frazioni solo con la guida dell'insegnante.	NON SUFFICIENTE L'alunno/a non riesce abitualmente a leggere, scrivere, confrontare, ordinare e operare con i numeri naturali, decimali, relativi e frazioni né a utilizzare il calcolo mentale e/o scritto anche se guidato dall'insegnante.
--------	---	---	---	--	--	--	---

SPAZIO E FIGURE	Descrivere, denominare, rappresentare e classificare figure geometriche e determinare perimetro e/o area utilizzando le formule più comuni.	OTTIMO L'alunno/a descrive, denomina, rappresenta e classifica le figure geometriche piane e ne determina il perimetro e l'area riuscendo ad affrontare anche situazioni non proposte in precedenza.	DISTINTO L'alunno/a descrive, denomina, rappresenta e classifica le figure geometriche piane e ne determina il perimetro e l'area in modo autonomo e corretto, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.	BUONO L'alunno/a descrive, denomina, rappresenta e classifica le figure geometriche piane e ne determina il perimetro e l'area in modo autonomo e corretto.	DISCRETO L'alunno/a descrive, denomina, rappresenta e classifica le figure geometriche piane e ne determina il perimetro e l'area generalmente in modo autonomo e corretto.	SUFFICIENTE L'alunno/a descrive, denomina, rappresenta e classifica le figure geometriche e ne determina il perimetro e l'area solo con la guida dell'insegnante.	NON SUFFICIENTE L'alunno/a non riesce abitualmente a descrivere, denominare, rappresentare, classificare le figure geometriche né a determinarne il perimetro e l'area anche se guidato dall'insegnante.
	Utilizzare le principali unità di misura, saper confrontare misure diverse.	OTTIMO L'alunno/a utilizza le principali unità di misura ed esegue le equivalenze in modo riuscendo ad affrontare anche situazioni non proposte in precedenza.	DISTINTO L'alunno/a utilizza le principali unità di misura ed esegue le equivalenze in modo autonomo e corretto, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.	BUONO L'alunno/a utilizza le principali unità di misura ed esegue le equivalenze in modo autonomo e corretto.	DISCRETO L'alunno/a utilizza le principali unità di misura ed esegue le equivalenze generalmente in modo autonomo e corretto.	SUFFICIENTE L'alunno/a utilizza le principali unità di misura ed esegue le equivalenze solo con la guida dell'insegnante.	NON SUFFICIENTE L'alunno/a non riesce abitualmente a utilizzare le principali unità di misura ed eseguire le equivalenze anche se guidato dall'insegnante.
RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI	Risolvere situazioni problematiche e rappresentarle anche con tabelle e grafici che ne esprimono il processo risolutivo.	OTTIMO L'alunno/a risolve situazioni problematiche in modo originale e personale rappresentandole con tabelle e grafici riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse non proposte in precedenza.	DISTINTO L'alunno/a risolve situazioni problematiche rappresentandole anche con tabelle e grafici con continuità risolvendo situazioni anche complesse.	BUONO L'alunno/a risolve situazioni problematiche con continuità rappresentandole anche con tabelle e grafici.	DISCRETO L'alunno/a risolve alcune situazioni problematiche non particolarmente complesse rappresentandole con tabelle e grafici.	SUFFICIENTE L'alunno/a risolve semplici situazioni problematiche rappresentandole con tabelle e grafici solo se già affrontate in precedenza.	NON SUFFICIENTE L'alunno/a non riesce abitualmente a risolvere situazioni problematiche né a rappresentarle con tabelle e grafici che ne esprimono il processo risolutivo anche se guidato dall'insegnante.
SCIENZE							
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	Conoscere e descrivere organi e apparati del corpo umano.	OTTIMO L'alunno/a conosce e descrive organi e apparati del corpo umano in modo autonomo e corretto riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse	DISTINTO L'alunno/a conosce e descrive organi e apparati del corpo umano in modo autonomo e corretto esprimendosi in modo corretto in relazione al	BUONO L'alunno/a conosce e descrive organi e apparati del corpo umano in modo generalmente autonomo e corretto e si esprime utilizzando un lessico	DISCRETO L'alunno/a conosce e descrive in modo incerto e non sempre autonomo organi e apparati del corpo umano e si esprime utilizzando un	SUFFICIENTE L'alunno/a conosce e descrive organi e apparati del corpo umano solo con il supporto dell'insegnante e si esprime utilizzando un lessico semplice e	NON SUFFICIENTE L'alunno/a, saltuariamente e solo con il supporto dell'insegnante, conosce e descrive organi e apparati del corpo umano e si esprime utilizzando

		e non proposte in precedenza.	contesto.	adeguato al contesto.	lessico semplice e adeguato al contesto.	adeguato al contesto.	un lessico non sempre adeguato al contesto.
	Conoscere e descrivere la geografia astronomica	OTTIMO L'alunno/a conosce e descrive la geografia astronomica in modo autonomo e corretto riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.	DISTINTO L'alunno/a conosce e descrive la geografia astronomica in modo autonomo e corretto esprimendosi in modo corretto in relazione al contesto.	BUONO L'alunno/a conosce e descrive la geografia astronomica in modo generalmente autonomo e corretto e si esprime utilizzando un lessico adeguato al contesto.	DISCRETO L'alunno/a conosce e descrive in modo incerto e non sempre corretto la geografia astronomica e si esprime utilizzando un lessico semplice e adeguato al contesto.	SUFFICIENTE L'alunno/a conosce e descrive la geografia astronomica solo con il supporto dell'insegnante e si esprime utilizzando un lessico semplice e adeguato al contesto.	NON SUFFICIENTE L'alunno/a, saltuariamente e solo con il supporto dell'insegnante, conosce e descrive la geografia astronomica e si esprime utilizzando un lessico non sempre adeguato al contesto.

MUSICA

ASCOLTO	Riconoscere i principali elementi costitutivi del linguaggio musicale all'interno di un brano.	OTTIMO L'alunno/a elabora, riconosce e discrimina autonomamente e in modo sempre corretto gli elementi costitutivi del linguaggio musicale all'interno di un brano.	DISTINTO L'alunno/a riconosce e discrimina autonomamente gli elementi costitutivi del linguaggio musicale all'interno di un brano.	BUONO L'alunno/a riconosce autonomamente gli elementi costitutivi del linguaggio musicale all'interno di un brano.	DISCRETO L'alunno/a riconosce gli elementi costitutivi del linguaggio musicale all'interno di un brano.	SUFFICIENTE L'alunno/a riconosce gli elementi costitutivi del linguaggio musicale all'interno di un brano se supportato dall'insegnante.	INSUFFICIENTE L'alunno/a non riconosce gli elementi costitutivi del linguaggio musicale anche se supportato dall'insegnante.
PRODUZIONE	Utilizzare il bagaglio musicale acquisito nei cinque anni in modo creativo e rappresentativo.	OTTIMO L'alunno/a utilizza consapevolmente, in modo creativo, autonomo e rappresentativo il bagaglio musicale acquisito nei cinque anni.	DISTINTO L'alunno/a utilizza consapevolmente e in modo autonomo il bagaglio musicale acquisito nei cinque anni.	BUONO L'alunno/a utilizza consapevolmente e in modo autonomo il bagaglio musicale acquisito nei cinque anni.	DISCRETO L'alunno/a sa utilizzare il bagaglio musicale acquisito nei cinque anni in modo essenziale.	SUFFICIENTE L'alunno/a sa utilizzare il bagaglio musicale acquisito nei cinque anni in modo essenziale con il supporto dell'insegnante.	INSUFFICIENTE L'alunno/a utilizza il bagaglio musicale acquisito nei 5 anni in modo poco adeguato anche se supportato dall'insegnante.

ARTE E IMMAGINE

ESPRIMERSI E COMUNICARE	Utilizzare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici e plastici.	OTTIMO L'alunno/a utilizza strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici e plastici, in modo accurato, corretto, autonomo, originale e personale.	DISTINTO L'alunno/a utilizza strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici e plastici, in modo accurato, corretto e autonomo.	BUONO L'alunno/a utilizza strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici e plastici, in modo corretto e autonomo.	DISCRETO L'alunno/a utilizza strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici e plastici, in modo parzialmente autonomo.	SUFFICIENTE L'alunno/a utilizza strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici e plastici, principalmente sotto la guida del docente.	NON SUFFICIENTE L'alunno/a non riesce abitualmente a utilizzare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici e plastici, anche se guidato/a.
-------------------------	---	--	--	---	--	---	--

OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	Riconoscere gli elementi principali di un'immagine e di un'opera d'arte.	OTTIMO L'alunno/a riconosce gli elementi principali di un'immagine e di un'opera d'arte, in modo accurato, corretto, autonomo e originale, cogliendone il significato espressivo.	DISTINTO L'alunno/a riconosce gli elementi principali di un'immagine e di un'opera d'arte, in modo accurato, corretto e autonomo.	BUONO L'alunno/a riconosce gli elementi principali di un'immagine e di un'opera d'arte, in modo corretto e autonomo.	DISCRETO L'alunno/a riconosce gli elementi principali di un'immagine e di un'opera d'arte, in modo parzialmente autonomo.	SUFFICIENTE L'alunno/a riconosce gli elementi principali di un'immagine e di un'opera d'arte, principalmente sotto la guida del docente.	NON SUFFICIENTE L'alunno/a non riesce abitualmente a riconoscere gli elementi principali di un'immagine e di un'opera d'arte, anche se guidato/a.
---------------------------------	--	---	---	--	---	--	---

EDUCAZIONE FISICA

IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO.	Padroneggiare in modo coordinato le abilità motorie, sviluppando l'autocontrollo e la coordinazione.	OTTIMO L'alunno/a si coordina e padroneggia in modo sicuro, corretto e autonomo schemi motori, in rapporto allo spazio e al tempo.	DISTINTO L'alunno/a si coordina e padroneggia in modo corretto e autonomo schemi motori, in rapporto allo spazio e al tempo.	BUONO L'alunno/a si coordina e utilizza in modo adeguato schemi motori, in rapporto allo spazio e al tempo.	DISCRETO L'alunno/a si coordina e utilizza in modo parziale schemi motori, in rapporto allo spazio e al tempo.	SUFFICIENTE L'alunno/a applica con difficoltà, se non guidato, schemi motori in rapporto allo spazio e al tempo.	NON SUFFICIENTE L'alunno/a non utilizza né coordina schemi motori in rapporto allo spazio e al tempo.
IL GIOCO, LO SPORT E LE REGOLE	Applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco sport in uno spirito di fair play.	OTTIMO L'alunno/a rispetta sempre, in modo autonomo le regole delle diverse proposte di gioco-sport.	DISTINTO L'alunno/a rispetta, in modo corretto le regole delle diverse proposte di gioco-sport.	BUONO L'alunno/a conosce e applica in modo adeguato le regole delle diverse proposte di gioco-sport.	DISCRETO L'alunno/a conosce e applica in modo parziale, le regole del gioco sport	SUFFICIENTE L'alunno/a conosce ma non applica autonomamente le regole delle diverse proposte di gioco-sport.	NON SUFFICIENTE L'alunno/a non utilizza né conosce le regole delle diverse proposte di gioco-sport.

EDUCAZIONE CIVICA

COSTITUZIONE	Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.	OTTIMO L'alunno/a conosce in modo consapevole e autonomo i principi fondamentali della Costituzione e sa individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.	DISTINTO L'alunno/a conosce in modo sicuro e autonomo i principi fondamentali della Costituzione e sa individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.	BUONO L'alunno/a conosce i principi fondamentali della Costituzione e sa individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.	DISCRETO L'alunno/a conosce in modo adeguato i principi fondamentali della Costituzione e sa individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.	SUFFICIENTE L'alunno/a conosce alcuni dei principi fondamentali della Costituzione e sa individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.	NON SUFFICIENTE L'alunno/a conosce in modo non sempre adeguato i principi fondamentali della Costituzione e sa individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.
	Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti	OTTIMO L'alunno/a in modo consapevole conosce cosa sono l'Unione Europea e l'ONU, il contenuto generale	DISTINTO L'alunno/a conosce in modo sicuro cosa sono l'Unione Europea e l'ONU, il contenuto generale	BUONO L'alunno/a conosce cosa sono l'Unione Europea e l'ONU, il contenuto generale delle Dichiarazioni	DISCRETO L'alunno/a conosce in modo adeguato cosa sono l'Unione Europea e l'ONU, il contenuto generale	SUFFICIENTE L'alunno/a conosce in modo parziale cosa sono l'Unione Europea e l'ONU, il contenuto generale delle	NON SUFFICIENTE L'alunno/a conosce in modo non sempre adeguato cosa sono l'Unione Europea e l'ONU, il contenuto

	della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.	delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia sapendo individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta	delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia sapendo individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta	Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia sapendo individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta	delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia sapendo individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta	Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia sapendo individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta	generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia sapendo individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta
SVILUPPO SOSTENIBILE	Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	OTTIMO L'alunno/a in modo consapevole e autonomo sa individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	DISTINTO L'alunno/a sa individuare in modo autonomo alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	BUONO L'alunno/a sa individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	DISCRETO L'alunno/a sa individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	SUFFICIENTE L'alunno/a talvolta sa individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	NON SUFFICIENTE L'alunno/a non sempre sa individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.
CITTADINANZA DIGITALE	Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.	OTTIMO L'alunno/a in modo consapevole e autonomo conosce il significato di identità digitale e l'importanza di non diffondere informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano anche per contrastare ed evitare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	DISTINTO L'alunno/a conosce in modo sicuro e autonomo il significato di identità digitale e l'importanza di non diffondere informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano anche per contrastare ed evitare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	BUONO L'alunno/a conosce il significato di identità digitale e l'importanza di non diffondere informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano anche per contrastare ed evitare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	DISCRETO L'alunno/a conosce in modo adeguato il significato di identità digitale e l'importanza di non diffondere informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano anche per contrastare ed evitare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	SUFFICIENTE L'alunno/a conosce in modo parziale il significato di identità digitale e l'importanza di non diffondere informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano anche per contrastare ed evitare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	NON SUFFICIENTE L'alunno/a conosce in modo non sempre adeguato il significato di identità digitale e l'importanza di non diffondere informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano anche per contrastare ed evitare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.