



## Istituto Comprensivo Statale “G. Gamerra”

Via Ximenes n 1 – 56121 Pisa - Tel. 050982088

C.F. 80005590502 C.M. PIIC81800R

[piic81800r@istruzione.it](mailto:piic81800r@istruzione.it) - [piic81800r@pec.istruzione.it](mailto:piic81800r@pec.istruzione.it)

[www.icgamerra.edu.it](http://www.icgamerra.edu.it)

### *Piano per l’Inclusione – a.s. 2024/25*

#### Parte I – Analisi dei punti di forza e di criticità

<b>Rilevazione dei BES presenti:</b>	<b>n° 155</b>
<b>Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	<b>74</b>
➤ <b>minorati vista</b>	2
➤ <b>minorati udito</b>	1
➤ <b>psicofisici</b>	57
<b>- di cui con disturbo dello spettro autistico</b>	14
<b>Disturbi evolutivi specifici</b>	<b>56</b>
➤ <b>DSA</b>	30
➤ <b>di cui con ADHD/DOP</b>	10
➤ <b>di cui con Borderline cognitivo</b>	10
➤ <b>altri BES</b>	6
<b>Svantaggio (indicare il disagio prevalente) (di cui 10 della scuola dell’infanzia)</b>	<b>25</b>
➤ <b>Linguistico-culturale</b>	13
➤ <b>Disagio comportamentale/relazionale</b>	5
➤ <b>Socio-economico-culturale</b>	7
<b>Totali</b>	<b>155</b>
<b>% circa su popolazione scolastica</b>	<b>20 %</b>
<b>N° PEI redatti dai GLO nell’anno 2024/2025 + PEI PROVVISORI</b>	<b>74 + 7</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria nell’anno 2024/2025</b>	<b>56</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria nell’anno 2024/2025</b>	<b>25</b>

<b>Risorse professionali specifiche</b>	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Insegnanti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>SÌ</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>SÌ</b>
<b>AEC</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>SÌ</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>SÌ</b>
<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>NO</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>NO</b>
<b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>	n. 2 per Coordinamento attività inclusione alunni/e con Bisogni Educativi Speciali  n.2 per Coordinamento attività inclusione interculturale	<b>SÌ</b>
<b>Referenti di Istituto (Disabilità, DSA, BES)</b>	F.S. Inclusione e Intercultura	<b>SÌ</b>
<b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>	Sportello d'ascolto psicologico finanziato dalla Società della Salute; sportello per alunni con DSA della Fondazione Stella Maris; sportello di mediazione sociale e psicologica della Pubblica Assistenza.	<b>SÌ</b>
<b>Docenti tutor/mentor</b>	Progetti di educazione fisica promossi da MIUR, REGIONE e COMUNE.  Progetto gratuito di supporto allo studio pomeridiano offerto dall'Associazione "San Tommaso in Ponte"; consulenza iter disabilità Dott.ssa Bargagna Associazione "Eppursimuove".	<b>SÌ</b>  <b>SÌ</b>  <b>SÌ</b>
<b>Tutor specializzati per DSA:</b>	Servizio pomeridiano della Coop. ARNERA a carico dei genitori.	<b>SÌ</b>

<b>Utilizzo di alcune ore dell'organico di potenziamento della scuola primaria per progetti su alunni con BES:</b>	Attivazione di laboratori continuativi per l'alfabetizzazione degli alunni stranieri e per il recupero delle abilità di base di italiano e matematica.	<b>SÌ</b>
--	--	-----------

<b>Coinvolgimento docenti curricolari</b>	<i>Attraverso...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Coordinatori di classe e simili</b>	Partecipazione al GLI	<b>SÌ</b>
	Rapporti con famiglie	<b>SÌ</b>
	Tutoraggio alunni	<b>SÌ</b>
	Progetti didattico- educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>SÌ</b>
	Altro: "Una scuola per tutti... una scuola per ciascuno"	<b>SÌ</b>
	Altro: Progetto "Star bene a scuola"	<b>SÌ</b>
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione al GLI	<b>SÌ</b>
	Rapporti con famiglie	<b>SÌ</b>
	Tutoraggio alunni	<b>SÌ</b>
	Progetti didattico- educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>SÌ</b>
	Altro: somministrazione, correzione e tabulazione delle prove per lo screening precoce di DSA; formazione docenti sostegno per compilazione PEI provvisori;	<b>SÌ</b>
	Rapporti con famiglie	<b>SÌ</b>
<b>Progetti didattico- educativi a prevalente tematica inclusiva:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Pedagogia dei Genitori</i></li> <li>• <i>Percorsi interculturali</i></li> <li>• <i>Alfabetizzazione informatica</i></li> <li>• <i>Gruppo sportivo pomeridiano</i></li> <li>• <i>Conversazione in lingua inglese</i></li> <li>• <i>Orientamento</i></li> <li>• <i>"Decidere da soli", progetto ampio che ha visto sia la possibilità di fruire di uno Sportello di orientamento, presso la biblioteca dell'IC</i></li> </ul>	<b>SÌ</b>

*“Vincenzo Galilei”, per offrire consulenza e supporto a famiglie ed alunni in materia di orientamento, sia, grazie alla disponibilità e professionalità della Dott.ssa Bargagna, di aiutare docenti nella redazione di Piani Educativi Individualizzati*

- **Concorso disegni per il diario scolastico**
- **Fair play** per potenziare le abilità di comunicazione emotiva e sociale nei giovani ed accompagnarli ad interiorizzare valori quali l'uguaglianza, il rispetto e l'utilizzo della comunicazione come canale preferenziale per la risoluzione dei conflitti.
- **“M” come musica: tastiera e canto per la Scuola Secondaria di Primo Grado**
- **“Io leggo per te”** progetto in verticale che coinvolge tutti gli ordini di scuola del nostro Istituto
- **“Il mare a scuola”** sull'importanza della tutela dell'ambiente marino
- **Laboratori teatrali** nei vari ordini di scuola
- **Mille storie per crescere:** per incrementare il numero di parole conosciute
- **Percorsi Coop**
- **Progetto Teatro Inclusivo**
- **Progetto Orto**
- **Progetto “Orchestra Inclusiva OltreConfine”** per la Scuola Primaria Moretti
- **Progetto “Quadri viventi”** per la Scuola Secondaria di Primo Grado (Riglione)
- **STEM a misura di bambino** per sviluppare abilità di problem solving
- **“Voci di pace”** per la promozione di una società giusta e inclusiva fondata sulla pari dignità, sui doveri di solidarietà e sull'accesso di tutte e tutti ai diritti, in accordo con l'obiettivo 4 dell'Agenda 2030
- **“Percorsi per la gestione dei conflitti di classe”**
- **Star bene a scuola** per accogliere i/le bambini/e e i/le ragazzi/e di altre culture, promuovere lo

	<p><i>scambio culturale e favorire la conoscenza della lingua italiana.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Superabile</b> per educare alla diversità e all'accoglienza, valorizzando le caratteristiche individuali intese come risorsa/potenzialità e non come limite all'interno del gruppo classe</li> </ul>	
<b>Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili	<b>SÌ</b>
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	<b>NO</b>
	Altro: Partecipazione di un rappresentante alle riunioni del GLI	<b>SI'</b>
<b>Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	<b>SÌ</b>
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	<b>SÌ</b>
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante: Comitato dei genitori	<b>NO</b>
	Altro: Partecipazione attiva ed interagente nelle giornate del Senza Zaino Day	<b>Sì</b>
<b>Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS</b>	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	<b>Sì</b>
	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	<b>SI</b>
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	<b>SÌ</b>
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	<b>Sì</b>
	Progetti territoriali integrati	<b>SÌ</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>SÌ</b>
	Rapporti con CTS	<b>SI</b>
Altro: Collaborazione con la Polizia Postale per opera di informazione sui pericoli della rete	<b>SI</b>	
<b>Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati	<b>SÌ</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>SÌ</b>
	Progetti a livello di reti di scuole	<b>SÌ</b>
<b>Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	<b>Sì</b>

	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	<b>SÌ</b>				
	Didattica interculturale / italiano L2	<b>SÌ</b>				
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	<b>SÌ</b>				
	Progetti di formazione nell'ambito territoriale su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Disabilità intellettive, sensoriali...)	<b>NO</b>				
	Altro: Progetto di formazione per docenti di sostegno dei tre ordini di scuola sulla compilazione del nuovo modello nazionale di PEI, sezione "PEI provvisori"	<b>SÌ</b>				
<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					*	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					*	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive					*	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					*	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti				*		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative				*		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi					*	
Valorizzazione delle risorse esistenti					*	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione					*	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola dell'istituto comprensivo					*	

Attenzione dedicata alle fasi di transizione e continuità tra l'istituto comprensivo e la scuola secondaria di secondo grado					*
Utilizzo delle nuove tecnologie come strumenti atti a superare le difficoltà individuali					*
Altro:					
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					

## Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno scolastico

**Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo** (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

- **La Dirigente Scolastica e le FF.SS.** (Area Inclusione e Intercultura) coordinano gli aspetti organizzativi proposti dai coordinatori di classe, coadiuvati dal team docente; si assumono le responsabilità di stilare il PDP o il PEI e di monitorarlo in itinere e in uscita.
- Le **FF.SS.** svolgono attività di consulenza ai Consigli di Classe ed agli insegnanti di sostegno al fine di permettere l'applicazione corretta delle procedure e di perseguire il massimo vantaggio per lo sviluppo formativo degli alunni, nel rispetto della normativa.
- **GLI:** rilevazioni BES presenti nella scuola; rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola; raccolta e coordinamento delle proposte formulate dal GLI; elaborazione di una proposta di Piano per l'Inclusività riferito a tutti gli alunni con BES, da redigere al termine di ogni anno scolastico (entro il mese di giugno) con supporto/apporto delle Figure Strumentali.

Informativa, proposte e verifiche sul piano di Inclusione dell'Istituto. Le attività e le idee vengono condivise con i docenti di sostegno, con esperti esterni che al di fuori dell'Istituto si occupano degli alunni diversamente abili, con le istituzioni socio-sanitarie ed assistenziali e con i genitori. Tutti i partecipanti esprimono proposte relative alle iniziative dell'Istituto relativamente all'inclusione scolastica degli alunni con disabilità, costituendo una risorsa di esperienze per gli operatori scolastici ed extrascolastici, oltre che per gli altri genitori. Sono chiamati quindi a collaborare alla realizzazione di un più efficace collegamento tra attività scolastiche ed extrascolastiche.

- **Consigli di Classe ed interclasse:** in caso di presenza di alunno con disabilità, il docente di sostegno presenta al team docente la diagnosi e coopera con esso al fine di condividere e progettare l'intervento didattico-educativo. E' consigliato inoltre l'utilizzo (da parte degli insegnanti di sostegno e degli insegnanti curricolari) del Protocollo dell'Inclusione redatto dalle

FF.SS. che illustra e chiarisce i compiti relativi allo svolgimento e al buon funzionamento del proprio intervento verso gli alunni con BES. Ad esso sono allegate, specifiche per ogni ordine di scuola, delle schede di monitoraggio ed osservazione (da utilizzare ad ogni passaggio di grado scolastico o nuovo inserimento di alunno da scuola non appartenente al nostro I.C.). Ogni docente compilerà tali schede e condividerà attivamente le informazioni nei Consigli di Classe ed Interclasse. Tali risorse, oltre a migliorare l'efficacia e l'efficienza dell'intervento educativo, hanno lo scopo di creare un momento di riflessione individuale da parte dei docenti ed una condivisione nel consiglio di classe/interclasse al fine di creare piani educativi mirati e rispettosi delle vere potenzialità dell'alunno all'ingresso nel nuovo ordine di scuola.

Alla fine di tale periodo di osservazione e condivisione si passerà alla esplicitazione delle "potenzialità" dell'alunno e del gruppo classe su cui fare leva nell'intervento formativo e all'individuazione dei presupposti facilitanti per il processo di apprendimento e partecipazione dell'alunno.

Il team individua strategie e metodologie utili per la realizzazione della partecipazione degli alunni con BES al contesto di apprendimento mediante la progettazione e condivisione di progetti personalizzati. Inoltre individua e propone risorse umane strumentali e ambientali per favorire i processi inclusivi. Il team docente provvede alla stesura e all'applicazione del Piano di Lavoro (PEI e PDP) condividendo e cooperando con l'insegnante di sostegno (se presente) o con le FF.SS.

- **Docenti di sostegno:** collaborazione e partecipazione con i docenti curricolari ad una didattica di aula inclusiva valorizzando la contitolarità e la programmazione condivisa delle azioni educativo- didattiche. Supporto al consiglio di classe/team docenti nell'assunzione di strategie e tecniche pedagogiche, metodologiche e didattiche inclusive; interventi sul piccolo gruppo con metodologie particolari in base alla conoscenza degli studenti; rilevazione alunni con BES; coordinamento stesura e applicazione Piano di Lavoro (PEI e PDP).
- **Assistente educatore:** condivisione della programmazione e dell'organizzazione delle attività scolastiche in relazione alla realizzazione del progetto educativo; collaborazione alla continuità nei percorsi didattici.
- **Collegio docenti:** su proposta del GLI delibera il PI (mese di Giugno), esplicitazione nel PTOF di un concreto impegno programmatico per l'inclusione; esplicitazione di criteri e procedure di utilizzo funzionale delle risorse professionali presenti; impegno a partecipare ad azioni formative concordate a livello territoriale.
- **Funzioni Strumentali "Inclusione" ed "Intercultura":** collaborazione attiva alla messa in opera di pratiche didattico-educative condivise. Stesura del Piano d'Inclusione d'Istituto.

### **Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

- Per i docenti di ogni ordine e grado di scuola sono previsti corsi di formazione sulle tematiche specifiche degli alunni **BES** nell'ambito delle attività funzionali all'insegnamento.
- Formazione in itinere **“Senza Zaino verso una scuola inclusiva”** per i docenti della scuola primaria Don Milani.
- Corso di formazione per i docenti delle future classi seconde della scuola primaria per lo screening in ambito linguistico DSA e relativo potenziamento.
- Corso di formazione per l'utilizzo ed il potenziamento di strumenti e materiali didattici per gli alunni con **DSA**.
- Corso di formazione interno per i docenti di sostegno dei tre ordini di scuola per la redazione del nuovo modello nazionale di PEI.

### **Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive**

- Impegno programmatico per l'inclusione basato su obiettivi di miglioramento nell'ambito dell'insegnamento curricolare.
- Verbalizzazione di PEI per alunni con disabilità e di PDP per gli alunni con DSA e altri alunni con BES anche al fine di organizzare tempi e spazi scolastici.
- Valorizzazione della relazione educativa e applicazione di metodologie per la gestione del conflitto.
- Confronto e riflessione sulla relazione educativa docente-discente e sulle modalità di valutazione del percorso di apprendimento dell'alunno/a. La finalità è quella di progettare didattiche e criteri di valutazione ispirati ad un approccio interculturale, non violento, cooperativo, inclusivo, l'unico in grado di garantire il successo formativo di tutti/e gli/le alunni/e. E inoltre "indispensabile una buona relazione tra docenti, alunni e famiglie" (C. M. 06/03/2013).

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola**

- Insegnanti di sostegno
- Insegnanti dell'organico di potenziamento sia curricolari che di sostegno
- Assistenti specialistici
- Personale ATA
- Docenti curricolari con "formazione specifica o con compiti di coordinamento nelle classi" (C.M. 06/03/2013- punto 1 *“azioni a livello di singola istituzione”*).

## **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**

- Cooperativa Arnèra
- Associazione “Eppursimuove”
- Associazione “San Tommaso in ponte”
- AIPD ONLUS PISA, progetto “Decidere da soli”
- Associazione “Articolo 34”
- UIC
- Sportello d'ascolto a cura ASL 5 Pisa
- Pubblica Assistenza
- Cooperativa PAIM
- DSA e screening precoce nelle classi seconde della scuola primaria coordinato dalla Fondazione Stella Maris

## **Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative**

- Reciproca informazione riguardo agli alunni con BES e coinvolgimento in progetti d'inclusione.
- Attuazione di percorsi laboratoriali mirati all'accettazione del sé e dell'altro attraverso la metodologia della *Pedagogia dei Genitori*. Tale metodologia narrativa prevede la presenza dei genitori il cui sapere si esplicita attraverso le narrazioni dei percorsi di vita con i propri figli. Il racconto ha lo scopo di agevolare i docenti nell'instaurare positivi rapporti di confronto e di dialogo con gli alunni/e e con le loro famiglie.
- Condivisione delle informazioni, sviluppo e promozione delle politiche interculturali volte all'integrazione degli alunni/e e delle loro famiglie attraverso la realizzazione di laboratori linguistici.
- Attuazione di laboratori con i genitori per attività manipolative (Scuola primaria Baracca).
- **Senza Zaino**: coinvolgimento dei genitori suddivisi in gruppi tematici per migliorare gli spazi della scuola, sia all'interno che all'esterno, e nei laboratori del Senza Zaino Day.
- Collaborazione con l'Associazione “Gurdulù – Nello zaino di Laura” per l'attivazione di laboratori e la riqualificazione degli spazi esterni delle scuole primarie Don Milani e Baracca
- Organizzazione di specifici incontri con i genitori stranieri con la presenza, se necessaria, di un mediatore culturale.
- Sviluppo di occasioni di conoscenza/incontro con le famiglie.

## **Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi**

- **PEI** per l'alunno con disabilità e **PDP** per alunno con DSA o con BES, come strumenti mirati per calibrare i livelli minimi attesi per le competenze in uscita utilizzando, dove è necessario, strumenti compensativi e dispensativi (C.M. n.8 del 6 marzo 2013). Per ogni singolo alunno si provvederà a costruire un percorso finalizzato a rispondere ai bisogni individuali del ragazzo, a monitorare l'intero percorso, la crescita ed il successo delle azioni favorendo il successo della persona nel rispetto della propria individualità ed identità. Redazione di PEI provvisori per gli alunni che abbiano ricevuto una certificazione in corso d'anno, per la programmazione di un'attività didattico-educativa tempestiva e propedeutica al successivo anno scolastico.
- Strategie di valorizzazione delle differenze cognitive e di apprendimento individuali: **corsi di italiano L2**, attività volte alla conservazione della lingua madre, percorsi di didattica interculturale (progetto "Star bene a scuola").
- **LIS a scuola** per insegnare il linguaggio dei segni a tutta la classe che accoglie un alunno sordo in un'ottica di condivisione e inclusione.
- **Scuola a domicilio**. L'istruzione domiciliare permette di garantire agli alunni, che si trovano nell'impossibilità di recarsi a Scuola per gravi motivi di salute, il diritto all'Istruzione e all'Educazione.
- **Musicoterapia** al fine di esprimersi mediante il ritmo e la pluralità di linguaggi garantendo l'integrazione e l'inclusione.
- **Giocoleria** per la scuola dell'Infanzia e classi prime della Scuola Primaria finalizzato a sviluppare ed accrescere competenze nell'area individuale (concentrazione, creatività, coordinazione, equilibrio, autostima, costanza, motivazione, ironia) e sociale (cooperazione, contatto reciproco, rispetto, integrazione).
- **FAIR PLAY** per gli alunni/e della Scuola secondaria di I grado, volto a potenziare le abilità di comunicazione emotiva e sociale nei giovani ed accompagnarli ad interiorizzare valori quali l'uguaglianza, il rispetto e l'utilizzo della comunicazione come canale preferenziale per la risoluzione dei conflitti.
- **Progetto Orto** con finalità inclusive in collaborazione con le docenti di matematica e scienze.

Gli interventi sopra esposti mirano all'accoglienza, all'inclusione e al successo formativo di tutti gli/le alunni/e con particolare riferimento a quelli/e provenienti da paesi esteri.

## **Valorizzazione delle risorse esistenti**

- Utilizzo delle ore della programmazione per progettare e monitorare, anche insieme ai genitori, percorsi individuali o a piccoli gruppi, in modo da realizzare a pieno il diritto all'apprendimento per tutti gli alunni in situazione di difficoltà.

- Utilizzo delle risorse rivolte alle istituzioni scolastiche ubicate in aree a forte processo immigratorio.
- Utilizzo di alcune ore di una docente curriculare per lo screening precoce DSA.

**Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione.**

- Rilevamento dei bisogni educativi speciali all'interno di ogni singolo plesso.
- Utilizzo dei finanziamenti del piano educativo zonale.
- Partecipazione al bando regionale per ottenere l'acquisto di ausili e sussidi specifici per alunni disabili.

**Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.**

- Partecipazione della Dirigente Scolastica, dei docenti di sostegno e dei coordinatori di classe ai GLO finali degli alunni certificati che passano da un ordine di scuola all'altro o che si iscrivono per la prima volta nell'I.C. Gamera.
- Programmazione di incontri fra i diversi ordini di scuola dell'Istituto (continuità educativo-didattica).
- Programmazione di azioni di continuità volte a favorire un inserimento dolce dell'alunno in un nuovo ordine di scuola mediante attività guidate dal docente dell'ordine di scuola pregresso.
- Attività di orientamento psicologico volta ad una scelta ragionata della scuola secondaria di secondo grado.
- Incontri orientativi e di raccordo con le Scuole Secondarie di Secondo Grado.
- Progetto accoglienza personalizzato nella scuola dell'infanzia con flessibilità oraria per i bambini di 3 anni.
- Attivazione del progetto "Una scuola per tutti, una scuola per ciascuno" che prevede laboratori inclusivi (con l'utilizzo di linguaggi non verbali) nelle classi dove sono presenti alunni stranieri o con BES.
- Laboratori di preparazione agli Esami di Stato per alunni con Bisogni Educativi Speciali.

**Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 27/06/2025 (delibera n. 3)**